2017 年度(平成２９年度)第５学年　全体計画（年間指導計画一覧表）　　校番(６３)福山市立明王台小学校

| 育成する力(21 世紀型“スキル&倫理観”) | 主体的に学ぶ力　主 | 思考力　思 | 表現力　表 | 他者と関わる力　関 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>(21 世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿) | 生活体験や既習事項を基に，自分で調べたり，考えたりするなど，継続して新たな課題を見つけようとしている。 | より良い解決に向け，目的や意図に応じて論理的に考えようとしている。 | 必要な情報を整理し，論理的に話したり，書いたりするなどして，自分の考えを表現しようとしている。 | 初めて出合う考えにも耳を傾け，目標達成に向けて，共感しながら互いに学び合おうとしている。<br>(中学校区・市全体) |

## ★21 世紀型“スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　学力調査等における課題の定着に係る単元等

| 各教科等 | | 各教科等で育成する力(21 世紀型“スキル＆倫理観”) | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ８月 | ９月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | １月 | ２月 | ３月 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 | 国語 | ・言葉を通じて，積極的に人や社会と関わり，自己を表現し，他者との共感などを通して，互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度。<br>・目的や意図に応じ，的確に話したり，聞いたりする力<br>・目的や意図に応じ，考えたことなどを，文章全体の構成の効果を考えて書く力 | 教えて，あなたのこと(1)<br>５年生の国語学習を始めよう（３）<br>登場人物どうしの関わりをとらえ，感想を伝え合おう（４）<br>春の空（２）<br>新聞を読もう（２）<br>問 関 表 | 漢字の成り立ち(2)<br>筆者の考えの進め方をとらえ，自分の考えを発表しよう（６）<br>古典の世界（２）<br>★きいて，きいてみよう（６）<br>関 表 | 敬語(2)<br>本は友達（５）<br>夏の夜（１） | ★事実と考えを区別して，活動を報告する文章を書こう（９）<br>主 思 関 | | からたちの花（2）<br>日常を十七音で（3）<br>和語・漢語・外来語(2)<br>★考えを明確にして話し合い，提案する文章を書こう（14）<br>思 関 表 | すぐれた表現に着目して，物語のみりょくを伝え合おう（８） | 秋の夕暮れ（２）<br>★説明のしかたの工夫を見つけ，話し合おう（７）主<br>★グラフや表を用いて書こう（７）関 表 | 伝記を読んで，自分の生き方について考えよう（８）<br>古典の世界（1）<br>分かりやすく伝える(3) | 詩の楽しみ方を見つけよう（２）<br>事例と意見の関係をおさえて，自分の考えをまとめよう（７）<br>見るなのざしき（1）<br>★すいせんします（７）<br>思 関 関 | 複合語（２）<br>冬の朝（2）<br>特色をとらえながら読み，物語をめぐって話し合おう（９） | 一枚の写真から（５）<br>六年生になったら（３） | １４０ |
| | （書写） | | 学習の見通しをもとう（毛３） | ほ先の動きと点画のつながり１（毛３） | “ほ先の動きと点画のつながり（毛４，硬２） | | | 部分の組立て方２（にょう）(毛４) | 部分の組立て方１（毛３）<br>手書き文字と活字（硬１） | 用紙に対する文字のおおきさ<br>筆記具の選択（毛４） | 書き初め（毛５・硬１） | | ５年生のまとめ（毛４・硬１） | | ３０<br>(５) |
| | 社会 | ・時間の経過，事象や人々の相互関係などに着目して社会事象を見出し，比較・分類・統合したり，地域の人々や国民生活と関連付けたりして考えようとする態度。<br>・我が国の国土の様子，国土の環境と国民生活との関連について理解を深め，環境保全や自然災害防止の重要性について関心を深め，国土に対する愛情をもつ。<br>・我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連について理解する力 | 上巻導入（1）<br>日本と国土と人々のくらし（9） | さまざまな土地のくらし（11） | 米作りの盛んな地域（12） | | | 水産業のさかんな地域（9） | ★これからの食糧生産（5）<br>思 関 | 自動車工業のさかんな地域（12） | 日本の工業の特色（9） | 情報をつくり，伝える（9） | 情報化社会を生きる（5）<br>★国土の環境を守る(12)<br>主 関 表 | ★自然災害から人々を守る(6)<br>思 | １００ |
| | 算数 | ・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き，算数の学習を生活や学習に活用しようとする態度<br>・基礎的・基本的な数量や図形の性質，計算の仕方を見出し，既習の内容と結び付け，統合的に考えたり，発展的に考えたりする力<br>・問題解決において，抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとする力<br>・多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度 | 整数と小数のしくみ（６）<br>図形の合同と角（１２） | 体積（12）<br>比例(4) | 小数のかけ算（１４）<br>小数のわり算（１５） | ★どんな計算になるか考えよう(2)<br>主 関 思 | | 整数の性質（12）<br>分数のたし算とひき算（12） | 活用（1）思 関<br>図形の面積(12) | 平均（6）<br>単位量あたりの大きさ（11） | 分数と小数，整数（7）<br>口やΔを使った式(4) | 割合とグラフ（１８） | 正多角形と円（11）<br>分数のかけ算とわり算（6） | 角柱と円柱（7）<br>★活用（1）思 関<br>５年のまとめ（２） | １７５ |
| | 理科 | ・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性・関係性を多面的に推論(分析・考察)する態度<br>・見出した問題を予想や仮説から安全をもとに器具操作・測定等の方法に配慮して計画的に実験・観察等で追究しものづくりをする力<br>・生命尊重の態度を育てるとともに，ものの質的・量的・時間的変化や環境とのかかわり等の科学的視点に着目しながら変化の規則性や特徴などより妥当な見方や考え方をする力 | ★天気の変化（9）思 | 植物の発芽と成長（15） | 魚の誕生（11） | わたしの研究（２） | | わたしの研究（２）<br>花から実へ（７） | 台風と天気の変化（６） | 流れる水のはたらき（１５） | ★ものの とけ方（１１）<br>主 思 関 | 人のたんじょう（7） | ★電流が生み出す力（12）<br>思 表 関 | ふりこのきまり（8） | １０５ |
| | 音楽 | ・創造的に音楽に関わり，音楽活動への意欲を高めようとする態度<br>・音楽に対する感性を働かせ，合唱や合奏等，音を合わせて表現する力<br>・音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生活に生かそうとする態度 | 巻頭(2) | 豊かな歌声をひびかせよう(3) | ★いろいろな音のひびきを味わおう（９）表 関 | | | ★和音の美しさを味わおう（９）思 表 関 | 曲想を味わおう（10） | ★詩と音楽を味わおう（5）<br>思 表 関 | | ★日本と世界の音楽に親しもう（３）主 | こころをこめて表現しよう（５） | 巻末（４） | ５０ |
| | 図画工作 | ・感性や想像力を働かせながら，作りだす喜びを味わい，進んで表現したり鑑賞したりする態度<br>・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想するとともに，様々な表し方をしようとする力<br>・親しみのある作品などから，良さや美しさを感じ取り，それらを大切にする態度 | 心のもよう（2） | カードを使って(4) | ★糸のこすいすい（8）<br>主 関 | 消してかく(2) | | ★物語から広がる世界<br>美術館鑑賞<br>（8）思 表 | 刷り重ねて表そう（8）<br>主 | めくれ！変身バラバラアニメ（4） | | 光のハーモニー<br>人工の光で（2）<br>使って楽しい焼き物（4）<br>表 | 大事なことを伝えたい(6) | 何をかいているのかな？（2） | ５０ |
| | 家庭 | ・家族や社会の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度<br>・家族や社会の一員として，日常生活の中から，問題を見出して課題を設定し，課題を解決する力 | ガイダンス（1）<br>我が家にズームイン（1） | ★だんらんのための仕事から始めよう(2)思 表<br>家庭生活を工夫しよう（１） | 料理の作り方を考えよう(1)<br>ゆでる調理をしよう(4)<br>工夫しておいしい料理にしよう(1)<br>針と糸を使ってできることを探そう(1) | 手ぬいにトライ！（7）<br>手ぬいのよさを生かそう（1） | | 布で作られた物のよさを見つけよう(1) | ★ミシンにトライ！（13）<br>主 表<br>作品を楽しく使おう（1） | 毎日の食事を見つめよう(1)<br>★なぜ食べるのか考えよう(8)主 思 表 | 毎日の食生活に生かそう(1) | お金の使い方を見つめよう(1)<br>お金の使い方をみつめよう（１）<br>買い物名人になろう（４）<br>買い物名人として生活しよう(2) | 身の回りの物や生活の場を見つめよう(1)<br>★身の回りをきれいにしよう（５）主 関 | 物を生かして快適に生活しよう(1) | ６０ |
| | 体育 | ・自己の能力を把握し，運動の行い方を工夫する力<br>・友達の考えや取組を認め，協力して運動に取り組もうとする態度<br>・健康の大切さを認識し，健康を保持増進するための情報を活用し，課題解決する力 | 陸上運動（短距離走・リレー）（５） | 体つくり運動（体ほぐし運動）（２）<br>★表現運動（表現）（８）表<br>表現運動（フォークダンス）（３）<br>ボール型運動（ゴール型・バスケットボール）（７） | 体つくり運動(体力を高める運動)（３）<br>水泳（１１）主 | | | 走り幅跳び（５）<br>体つくり運動（体力を高める運動）（４） | ★ボール運動（ネット型・ソフトバレーボール）（６）思 関 | 器械運動（鉄棒運動）（４）<br>体つくり運動(体力を高める運動)（４） | 体つくり運動(体力を高める運動)（４） | ★ボール運動（ゴール型・サッカー）（８）思 関 | ★器械運動（マット運動）（８）主 | | ８２ |
| | （保健） | | | | 心の健康（４） | | | | | | | | けがの防止（４） | | ８ |
| 外国語活動 | | ・外国語で，情報や考えなどを表現し伝えあう力<br>・自律的・主体的に外国語を用い，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度<br>・他者を尊重し，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，表現しようとする力 | Lesson1　Hello!（２）<br>Lesson2　I’ m happy.（２）<br>Lesson3　How many?（３）<br>Lesson4I like apples.（４） | | | | | Lesson4I like apples.（１）<br>★Lesson5　What do you like?（５）主 思<br>Lesson６　What do you want?（５）<br>Lesson７　What’ s this?（４） | | | | Lesson８　I study Japanese.（５）<br>★Lesson9　What would you like?（４）主 思 表 関 | | | 35 |
| 総合的な学習の時間 | | ・環境・福祉について関心を持ち，進んで調べようとする態度<br>・相手や目的に応じて，工夫して表現しようとする力<br>・学習したことを生活に活かしていこうとする態度 | 学習課題：生命<br>学習対象：身近な人<br>学習事項：米作り体験と理解<br>単元：見直そう！食生活（１７）<br>学習活動：★朝食メニューについて調べ，米作りについて関心をもつ。主 | 学習課題：平和<br>学習対象：人・文化財<br>学習事項：平和な未来の実現<br>単元：ふるさとヒロシマ（６）<br>学習活動：★ヒロシマの歴史について関心を持ち，インターネットやパンフレットを使って情報を収集する。表 | | | | 学習課題：平和<br>学習対象：人・文化財・遺産<br>学習事項：平和な未来の実現<br>単元：ふるさとヒロシマ（１６）<br>学習活動：★友達と交流したり，調べ学習や見学学習をしたりすることを通して，自分の考えをまとめる。思 | ★パンフレットを作成し，平和な未来をつくるためにどんなことができるか発信する。思 | 学習課題：生命<br>学習対象：身近な環境<br>学習事項：米作りの理解と米料理への関心<br>単元：お米レシピを作ろう（１６）<br>学習活動：★収穫の体験を通して学んだことやお米レシピについて調べたことを，レシピにまとめる。主 表 関 | 学習課題：自己の生き方<br>学習対象：地域の人々<br>学習事項：自己の生き方<br>単元：共に生きる（１０）<br>学習活動：★自分たちが暮らしている学区の素晴らしさを見つけ，いろいろな立場の人の生き方を知り，共生について考える。主 思 関 | 単元：学んだことをまとめよう（５）<br>学習活動：★１年間で学んだことを方法知，内容知，自分知の観点で自己の成長を振り返る。主 思 表 関 | 70 |
| 特別の教科道徳 | | ・友だち同士，力をあわせて助け合っていこうとする心<br>・生命を大切にしようとする心<br>・集団の一員として自覚をもち，進んで働こうとする態度 | キッパリ！今日からこれをやってみようＡ（３）<br>一秒の言葉Ｂ（９）<br>桜を守るＣ（１７） | わたしの夢Ａ（５）<br>うばわれた自由（私たちの道徳）Ａ（１）<br>健太さんがなぐったのは…Ｂ（１１） | ボランティアしてみようＣ（１４）<br>シミズ先生とキヨＣ（１３）<br>★生きてます，15 歳。思 表 Ｄ（１９）<br>家族ってなんだろうＣ（１５） | 話し方・聞き方の基本を学ぼうＢ（７）<br>★私たちの宝　主 関Ｃ（１６） | | トマトとメロンＡ（４）<br>清流ゴミのゆくえＤ（２０）<br>ルールの決め方これでいいのかなＣ（１２）<br>★「こうやって話そう」「こうやって聞こう」Ｂ 思（７） | 顔が表現するものＡ（２）<br>★地球を救おう子ども会議 思 関Ｃ（１６）<br>からかっただけなのに…Ｂ（１０） | よみがえれ大イチョウＤ（２１）<br>ソーリィＢ（９）<br>みんな　地球っ子Ｃ（１８）<br>ラッキーガールＡ（４） | ★命の時間　思 関Ｄ（１９）<br>「ボイ捨てカッコ悪い！」Ｃ（１２） | 看護師さんＣ（１４）<br>プレゼントの請求書Ａ（３）<br>あいづちことばＣ（１８）<br>千里の道も一歩からＡ（５） | ゲームって そんなに悪いの？Ａ（１）<br>友だち紹介「○○さんを紹介します」Ｂ（１０）<br>真理を守りぬいたガリレイＡ（６）<br>やさしい人たちＢ（８） | 日本を愛した人Ｃ（１７）<br>★なぜ，わたしたちは生まれてきたのかな　思 表Ｄ（１９） | 35 |
| 特別活動 | 学級活動 | ・望ましい人間関係を形成し，集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度 | ★５年生になって主<br>★１学期の係活動，当番活動主<br>遠足関<br>交通安全 | 委員会活動<br>健康によい食事<br>★運動会に向けて関 | 自分からあいさつ<br>水泳のきまり<br>★雨の日の過ごし方思 | ★宿泊学習に向けて　主 関<br>１学期の振り返り<br>夏休みのくらし | | ★２学期の目標<br>★２学期の係活動，当番活動主<br>社会見学に向けて | ★安全な避難思<br>音楽発表会に向けて<br>感謝して食べよう | 読書をしよう<br>係活動，当番活動の振り返り<br>★持久走大会に向けて主 関 | ★学級会を開こう主 思<br>関<br>２学期の振り返り<br>冬休みのくらし | ★３学期の目標<br>★３学期の係活動，当番活動主<br>★児童会選挙に向けて主 思 表 関 | 学級会を開こう<br>身の回りの安全<br>★６年生を送る会に向けて主<br>思 関<br>お楽しみ会 | １年間の振り返り<br>卒業式にむけて<br>春休みのくらし | 35 |
| | 学校行事等 | ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて自分の役割をやり切る力<br>・目的に応じて，進んで友達や他学年児童と関わろうとする態度 | 儀式：★就任式・始業式①<br>★入学式練習①<br>★入学式② | | | | | | | | | | | ★卒業証書授与式全体練習④<br>★卒業証書授与式リハーサル②<br>★卒業証書授与式②<br>★修了式・理退任式① | １０４ |
| | | | 文化・体育 宿泊・奉仕：<br>健康安全：<br>児童会等：<br>身体測定①　視力検査①<br>内科検診①　歯科検診①<br>★避難訓練（防犯）① | ★遠足⑤<br>★運動会全体練習②<br>★運動会リハーサル⑤<br>★運動会係打ち合わせ①<br>耳鼻科検診① | ★運動会⑥<br>眼科検診①<br>体重測定・ミニ保健①<br>★避難訓練（地震）①<br>地域別児童会①<br>委員会活動① | 児童会選挙①<br>クラブ① | ★宿泊学習④ | ★音楽宅配便②<br>身体測定・ミニ保健①<br>委員会活動①<br>クラブ① | 校内発表会③<br>★学習発表会①<br>視力検査①<br>★避難訓練（火災）①<br>クラブ①<br>委員会活動① | 演劇鑑賞②<br>体重測定・ミニ保健①<br>児童会行事①<br>クラブ①<br>委員会活動① | 持久走大会①<br>クラブ①<br>委員会活動① | 身体測定・ミニ保健①<br>★児童会選挙①<br>クラブ①<br>委員会活動① | クラブ①<br>委員会活動① | ★六送会①<br>地域別児童会①<br>委員会活動① | |
| その他(自校の特色等) | | | | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | 明王台小学校英語検定 | | |