

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	主体的に学ぶ力 国	思考力 国	表現力 国	他者と関わる力 国
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿)	生活体験や既習事項を基に課題を見つけ、自分で調べたり、人に尋ねたりして解決しようとしている。	自分の考えと他者の考えを比較しながら、筋道立てて考えようとしている。	筋道立てて話したり、書いたりするなどして、自分の考えを表現しようとしている。	自分の考えを進んで相手に伝えたり、自分とは異なる考えも受け入れようとしている。 (異学年・地域)

★21世紀型“スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等

学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等	各教科等で育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数		
各教科	国語	・進んで自分のものの見方や考え方を広げ深めようとしている態度 ・互いの考えの共通点や相違点を考え、理由をつけて考える力 ・相手や目的に応じ、根拠や事例を挙げながら筋道を立てて話したり、調べたことや考えたことなどが伝わるように書いたりする力 ・進んで考えを伝えたり、相手の意図を読み取りながら聞いたりする力	ばらばら言葉を取り合おう(1) 春のうた(1) 登場人物の人がとらえ方、話し合おう(8) 漢字の組み立て(2) 漢字の使い分け(2) 春の風景(2) よりよい話し合いをしよう(5)	きょうみを持ったところを表現しよう(8) 漢字の広場①(2) 短文・俳句に親しもう(1) ★調べたことを整理して書く(15)(国 国 国)	いろいろな意味を持つ言葉(2) ふるやのもり(1) ★場面の様子に着目して読み、しようかしよう(8)(国 国 国) ★読むことについて考えよう(5)	夏の風景(2) ★自分の考えを伝えるには(7)(国 国 国) 漢字の広場②(2) 「読むこと」について考えよう(5)		詩を楽しもう(2) カンジーはかせの漢字しりとり(2) ★調べたことを整理し、発表しよう(16)(国 国 国)	漢字の広場③(2) 読んで考えたことを話し合おう(15) 秋の風景(2)	慣用句(2) ★説明のしかたについて考えよう(9)(国 国 国 国 国) ★「クラブ活動リーフレット」をつくろう(9)	短歌・俳句に親しもう(1) 心に残ったことを感想文を書こう(9) 漢字の広場④(2) ★文と文をつなぐ言葉(4)(国 国)	のはらうた(2) 野原に集まれ(5) 冬の風景(2) 興味を持ったところを中心にしようかしよう(10) 漢字の広場⑤(2)	★聞き取りメモの工夫(6)(国 国) 熟語の意味(2) ★本で調べて、報告する文章を書こう(17)(国 国 国)	まちがえやすい漢字(2) 読んで感じたことが伝わるように音読しよう(9) 漢字の広場⑥(2) 十年後のわたしへ(2)	210	
	(書写)	・筆順と字形の関係を考えよう 筆順と字形1(毛3) 筆順と字形2(硬1) 筆順と面の付き方1(硬1) 筆順と面の付き方2(毛3)		漢字の組み立てを考えて書こう 部分の組み立て方(左右)(毛3) 部分の組み立て方(かまき・たれ)(毛2)				漢字の組み立てを考えて書こう 部分の組み立て方(上下)(毛3) 平かなの筆使いをたしかめよう 「結び」(毛3)		文字の大きさと配列を考えて書こう 漢字とかなの大きさ、配列(硬1) 文章を読みやすくするために(硬1) 漢字どうしの大きさ(毛4)		学習したことを生かして書こう 書きぞめ(毛5) 4年生のまとめ(毛4) 手紙の書き方/はがきの表書き/原稿用紙の使い方(硬1)		30 (5)		
	社会	・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解し、課題を意欲的に追究する態度 ・地域の社会的事象について、地域の人々の協力を得ながら、特色や相互の関連について考える力 ・地図や資料を活用し、調べたことや考えたことを表現する力 ・地域の地理的環境・人々の生活の変化や地域の発展につくした先人のはたらきについて理解し、学んだことを自分の生活に生かそうとする態度	地図となかよしになろう(7) 住みよいくらしをつくる ★ごみのもつと活用(13)(国 国 国)	命とくらしをささえる水(9)				安全なくらしを守る なくそう、こわい火事(12) ふせごう交通事故や事件(10)		★地域のほってんにつくした人々(13)(国 国 国)		私たちの住んでいる県 私たちの県のようす(6)	県の人々のくらし(15) ★世界に広がる人とつながり(5)(国 国 国)	90		
	算数	・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き、算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質、計算の仕方を見出し、既習の内容と結びつけて考える力 ・図、式、算数用語など数学的な表現を用いて、事象を簡潔・的確に表現する力 ・問題解決において、多様な考えを認め、よりよいものを求め続けようとする態度	大きい数(千より大きい数)を数えよう(8)	角と角度(10) わり算(1)(14)	おおよその数(9) ★折れ線グラフ(10)(国 国 国)	小数(12) そろばん(2)		★四角形(16)(国 国)	活用(1) わり算(2)(11)	★式と計算(9)(国 国 国) 計算のしかたを考えよう(2) ★どんな計算になるか考えよう(1)(国 国 国 国 国) ★面積(15)(国 国 国 国)	整理のしかた(5) ★計算の見積もり(5)(国 国 国 国)	分数(10) ★変わり方(4)(国 国 国 国) 小数のかけ算とわり算(14)	直方体と立方体(10)	活用(1) 4年のまとめ(6)	175	
	理科	・空気や水、物の状態変化、力、熱、電気の働きなど見出した問題を興味・関心を持って追究しようとする態度 ・見出した問題について、既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・知識・技能を実際の自然事象や日常生活などに適用しようとする態度	あたたかくなると(7) 動物のからだのつくりと運動(7)	天気のように気温(7) ★電気のはたらき(8)(国 国 国)	暑くなると(7)	夏の星(1) わたしの研究(1)			わたしの研究(1) 月や星の動き(6)	すずしくなると(5) とじこめた空気と水(7) 物の体積と温度(7)	★水のすがたと温度(11)(国 国 国)	自然の中の水のすがた(5)	冬の星(2) 寒くなると(5)	★物のあたたまり方(12)(国 国 国)	生き物の1年をふり返って(6)	105
	音楽	・歌や演奏に進んで取り組もうとする態度 ・楽曲や演奏のよさなどを味わい、合唱や合奏等、音を合わせて表現する力 ・音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生活に生かそうとする態度	自然と音(2) ★明るい歌声をひびかせよう(8)(国 国 国) せみりつづく		拍の流れののってリズムを感じよう(9) 言葉でリズムアンサンブル ★まきばの朝				せみりつづく(9) ★音の重なりを感じ取ろう(9)(国 国 国) ・陽気な船長 ゆかいに歩けば ◎つるぎのまい/白鳥	★音の重なりを感じ取ろう(9) いろいろな音のひびきを感じ取ろう(9) ◎パティネリ/クラリネットポルカ ・音のカーニバル		日本の音楽に親しもう(6) ◎ソーラン節 こきりこ さくらさくら ★せみりつづく(国)	曲の気分を感じ取ろう(5) 赤いやねの家 オーラリー ◎山の魔王の宮殿にて 【国歌】君が代	巻末(3) みかんの花さくおかせいくらべ みどりのそよ風	60	
	図画工作	・感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする態度 ・材料などから創造的に発想・構想し、手や体全体を十分に働かせて表現する力 ・自分たちの作品や身近にある作品などから、良さや美しさを感じ取ろうとする態度	見つけたためしたよ 形や色を楽しもう(1) 絵の具でゆめもよう(2)	立ちあがれ！ねん土(2)	おもしろアイデアボックス(8)	★すずれられないあの時(7)(国 国 国) 【世界児童画展】		★ほってすて見つけて(8)(国 国 国) 【文集】	トロトロ、カチコチ、ワールド(4) ギョギョクリエイター(6)	すみですみか(2)	幸せを運ぶカード(2)	★大きな物語(6)(国 国 国)	ゴーゴードリームカー(6) ゆめのまちへようこそ(4)	からだでかんじよう(2)	60	
体育 (保健)	・約束やきまりを守り、自分なりの目標を立て、進んで運動に取り組もうとする態度 ・自己の能力を把握し、運動の行い方を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め、協力して運動に取り組もうとする態度	走・跳の運動(小型ハードル・高跳び)(12) 体づくり運動(体ほぐしの運動)(3)	★表現運動(表現)(7)(国 国 国)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(3) ★浮く・泳ぐ運動(浮く運動・泳ぐ運動)(11)(国 国 国)			体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(5)	走・跳の運動(かけっこ・リレー)(3) ゲーム(ネット型：プレルボール)(8) 育ちゆく体とわたし(4)	★ゲーム(ゴール型：タグラグビー)(7)(国 国 国) 器械運動(鉄棒運動)(6)	★体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(5)(国) 表現運動(リズムダンス)(4)	★体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(5)(国) 器械運動(跳び箱運動)(8)	★体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(5)(国) 器械運動(跳び箱運動)(8)	★体づくり運動(多様な動きをつくる運動)(5)(国) 器械運動(跳び箱運動)(8)	★ボール運動(ゴール型：ミニサッカー)(7)(国 国 国)	101	
総合的な学習の時間	・環境・福祉について関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・相手や目的に応じて、工夫して表現しようとする力 ・学習したことを生活に活かしていることとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	環境 身近な自然環境 環境問題についての理解 みんなにやさしいくらし～3R大作戦～(20)				環境 身近な自然環境 環境問題についての理解 みんなにやさしいくらし～戸田川とともに～(28)			福祉 高齢者・幼児 だれもが住みよい社会を目指して みんなにやさしいくらし～福祉～(22)				70		
特別の教科 道徳	・友だち同士、力をあわせて助け合っていることとする心【B(9)】 ・集団の一員として自覚をもち、進んで働こうとする態度【C(13)】	★心をつなぐひとことB(8) ★みんなのルールC(11) わたしのシビA(4)	★失敗は「マイナス」じゃないよ!!A(5) ★日本のお父さん・お母さんC(14) ★教室はまちがうところだB(9)	こんかカメラマンC(13) 十歳のプレゼントD(20) 江戸のエコライフC(16) 口で歩く人D(18)	海田君もい感じ!!B(6) ★ぼくたちの手で環境を守りたいC(16)(国)		はるかのひまわりD(18) チェック チェックチェック!A(3) アゲハが たんじょうしたD(19) ★あの子A(1)(国 国)	ぼたるの星C(15) 生きるD(20) ★勝ちに決まらなくて!A(1) ★こう言ってほしいなB(6) お世話になってます!B(7) ぼくは言えなかったA(2)	海をわたってきた生き物たちD(19) ★ももちA(2)(国 国) ★仲間をさがせ!「おわが、協力して!」B(9)(国)	カンボジアからきた転校生B(9) ★仲間をさがせ!「おわが、協力して!」B(9)(国)	★スマホでけんかC(11)(国) 人のふり見てわがふり直せA(3) ひろつたりんごB(6) なくなったまさかりA(2)	日本初 世界行きC(16) ★おじいさん、どうぞA(1) ★ひろつたりんごB(6) なくなったまさかりA(2)	ボクは、まっていますC(11) だけど、くじけないD(18) 絵をかくのが大好きA(5)	35		
特別 学級活動	・望ましい人間関係を形成し、集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度	★4年生になって(国) ★1学期の係活動、当番活動 ・遠足、交通安全	そうじの仕方 健康によい食事 ★運動会に向けて(国)	雨の日の過ごし方 クラブ活動 水泳のきまり 歯を大切に	★1学期の振り返り(国) 夏休みのくらし		★2学期の目標(国) ★2学期の係活動、当番活動(国) ★学習発表会に向けて(国 国) 自分からあいさつ 社会見学に向けて	★学級会を開こう(国 国) 安全な避難 ★学習発表会に向けて(国 国)	感謝して食べよう 図書室の使い方 早寝早起き ★持久走大会に向けて(国)	★係活動、当番活動の振り返り(国) ★2学期の振り返り(国) 冬休みのくらし	★3学期の目標(国) ★3学期の係活動、当番活動(国) ★6年生を送る会に向けて(国)	★学級会を開こう(国 国) 身の回りの安全 ★6年生を送る会に向けて(国)	★1年間の振り返り(国 国) ★卒業式にむけて(国 国) 春休みのくらし	35		
活 学校行事等	・各行事の意義を理解し、場や目的に応じて自分の役割をやり切る力 ・目的に応じて、進んで友達や他学年児童と関わろうとする態度	★就任式・始業式① ★入学式練習① 入学式②	★遠足⑤ ★運動会全体練習② ★運動会リハーサル④	★運動会⑥			★社会見学⑥	校内発表会③ ★学習発表会①	演劇鑑賞② ★学習発表会①	★学級会を開こう(国 国) 身の回りの安全 ★6年生を送る会に向けて(国)	★卒業証書授与式全体練習④ ★卒業証書授与式リハーサル② ★卒業証書授与式② ★修了式・離任式①	★卒業証書授与式② ★卒業証書授与式② ★修了式・離任式①	★卒業証書授与式② ★卒業証書授与式② ★修了式・離任式①	68		
外国語活動	・相手の思いを理解しようとする力 ・自分の思いを伝えようとする力	Greetings ① (世界のあいさつ)	Animals ① (鳴き声)	Subjects ① (時間割)	Time ① (授業時間)		Shapes and Colors ② (一般的な色のとらえ方のちがいは)	Foods ② (料理・給食・道具)	Numbers ② (指での数え方)	Christmas① (お正月・バレンタイン)	Sports ② (人気スポーツ)	Where is the library? ① (道路・標識)	Alphabet① (大文字と小文字・発音)	15		