

2017年度(平成29年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(63)番 福山市立明王台小学校

1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	主体的に学ぶ力	思考力	表現力	他者と関わる力
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童の姿)	生活体験や既習事項を基に、自分で調べたり、考えたりするなど、継続して新たな課題を見つけようとしている。	より良い解決に向け、目的や意図に応じて論理的に考えようとしている。	必要な情報を整理し、論理的に話したり、書いたりするなどして、自分の考えを表現しようとしている。	初めて出会う考えにも耳を傾け、目標達成に向けて、共感しながら互いに学び合おうとしている。(中学校区・市全体)

2 授業の現状

○授業展開の中に考える場面や書く活動を取り入れたことで、理由をつけて発言する児童が増えた。

▲児童の振り返りを基に、より深い学びとするための学習内容・発問の工夫。

転換

3 めざす授業の姿

- ・主体的な学びとなるよう、板書計画を立て授業の工夫を行っている。【主】
- ・自分の考えをまとめることができるよう、書く活動や考えを練り合う場面が設定されている。【思】【表】
- ・グループやペア等の活動を通して、他者と関わり合う場面が設定されている。【他】

4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> ・板書計画を基にした、授業づくりの工夫 ・自力解決の場面で自分の考えを全員に書かせるための手立て ・相手を意識した、関わり合い、表現する場面の設定 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の思考の流れを意識した視覚的な板書づくりの工夫。(国語 69.8%, 算数 74.4%) ○書く活動を計画的に取り入れる。学年段階に応じたワークシート等の工夫。(国語 76.3%, 算数 79.4%) ○自分の思いを伝えようとする児童が増えてきた。(38%) 互いの考えを聞き合い、練り合うところまでは至っていない。 	<p>書く場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①学年段階に応じ、条件を付けて書かせる。 ②自分の考えを書かせ、小集団で交流させる。 <p>関わり合う場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①重点単元にペア・グループ学習を位置付ける。 ②声の大きさや反応の仕方など、相手を意識した表現の仕方を身に付けさせる。 	<p>書く場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①条件を付けて書かせる(国語 86.6%, 算数 81.6%) ②小集団で交流させる(国語 85%, 算数 85%) <p>関わり合う場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ペア・グループ学習(国語 83.3%, 算数 80%) ②相手を意識した表現の仕方(全教科 86.6%) 	<p>書く場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①既習事項と関連させながら、条件を付けて書かせる。 ②根拠をもとに自分の考えを書かせ、交流させる。 <p>関わり合う場面の設定</p> <ol style="list-style-type: none"> ①各単元の中に、ペア・グループ学習を位置付ける。(国・算) ②話型等を使い、順序立てた説明の仕方を身に付けさせる。 	

5 取組の結果

数値は2017年(H29年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A問題	B問題
国語	77(0)	54(-7)
算数	85(+4)	47(0)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプ I	タイプ II
国語	72.5(+1.0)	51.1(-1.3)
算数	76.1(-1.0)	73.0(+7.6)
理科	75.1(+4.7)	46.9(-4.1)

体力・運動能力調査

(網掛:県平均値かつ全国平均値未満)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m/30秒/1	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2m/30秒/1	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	8.94	17.11	26.44	29.11	25.44	11.18	119.78	9.94	7.21	14.64	26.14	28.07	18.64	11.89	107.36	5.93	
2年	12.23	15.00	25.54	34.00	24.23	10.44	124.23	13.23	11.11	18.16	29.26	32.05	26.84	10.74	123.16	8.26	
3年	13.15	15.08	26.38	35.31	39.77	10.14	146.62	16.85	12.69	14.46	29.00	35.77	28.85	10.42	138.62	11.46	
4年	16.08	18.54	29.15	42.26	49.92	9.89	144.62	24.23	17.39	23.67	35.94	44.44	53.11	9.49	152.06	16.11	
5年	14.69	26.08	36.00	45.33	64.25	9.00	148.82	28.38	16.80	24.40	42.40	42.20	51.89	9.11	161.56	14.60	
6年	24.75	23.13	40.94	46.60	59.75	8.81	164.00	29.88	24.00	22.88	48.41	46.18	53.00	8.61	156.76	19.82	

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	45.3	38.5	55.1	28.6	58.0	29.9
学校が楽しい	88.7					

福山100NEN教育アンケート[対象:授業者](%)

(7)月実施

内容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	12.5	87.5
日々の仕事に充実感がある	12.5	50.0

暴力行為発生率・不登校児童出現率(%)

(8)月末現在

暴力行為	0	不登校	0
------	---	-----	---