

# 2016年度(平成28年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(63)番 福山市立明王台小学校

## 1 授業の現状

- 授業の始まり5分間を意識した授業づくりに取り組んでいる。学校全体としての取り組みにするため、システム化を進める必要がある。
- 本時のねらいに迫る指示や発問が精選しきれていない。

転換

## 2 めざす授業の姿

- ねらいが明確で、45分間を見通した授業
- 全ての児童が、振り返りを書き、次時の見通しが持てる授業
- 全ての児童が、一日1回は、自分の思いを発言できる授業

## 3 めざす授業に向けた取組の具体

<p><b>4月からの取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の始まり5分間を工夫する。【システム化】 (音読、フラッシュカード、ミニテスト、既習事項の確認、本時の学習と関連した資料提示等)</li> <li>・ねらいに迫る指示や発問を精選した授業づくりを進める。【言葉を磨く】 (板書計画、指示や主発問をノートに書き出す等)</li> </ul>	<p><b>8月末の状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業の始まり5分間の工夫が意識化されてきた。</li> <li>○教材研究ノートを作成し、板書計画や主発問の精選に取り組んだ。</li> <li>△児童の実態に応じたさらなる教材研究が必要である。</li> </ul>	<p><b>9月からの取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的な学びへの転換を目指した授業づくりを行う。</li> <li>①教材研究ノート作成</li> <li>②授業開始5分間の工夫</li> <li>③発問の精選</li> <li>④考える場面・関わり合う場面の設定</li> <li>⑤書く活動の設定</li> <li>【システム化・言葉を磨く】</li> </ul>	<p><b>12月末の状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自力解決の場面等、書く活動を計画的に取り入れた。進んで発言する児童も増えてきた。</li> <li>△考えたことを伝え合い、練り合う活動のための場面設定の工夫が必要である。</li> </ul>	<p><b>1月からの取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いに自分の考えを表現し合える授業づくりを行う。</li> <li>①教材研究ノート作成を通じた発問・指示の精選</li> <li>②伝える相手を意識した考える場面・書く活動の設定</li> <li>③関わり合う場面・表現する場面の設定</li> <li>【表現力の育成】</li> </ul>	<p><b>2月末の状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業展開の中に考える場面、書く活動を取り入れることにより、理由を付けて発言する児童が増えた。</li> <li>○他者と関わり合う場面を意図的に設定したことにより、相手や場面に応じた伝え方ができる児童が増えた。</li> <li>△児童の振り返りをもとに、より深い学びとなるよう学習内容や発問を工夫する。</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

## 4 取組の結果

数値は2016年(H28年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

「基礎・基本」定着状況調査(%)

体力・運動能力調査 (網掛は県平均以上 平成28年度)

	A 問題	B 問題
国語	74.3(-4.1)	54.7(-5.8)
算数	74.4(-5.3)	47.8(-1.7)
理科		

	タイプ I	タイプ II
国語	63.8(-4.2)	24.2(-12.5)
算数	71.6(-3.3)	43.0(-9.0)
理科	71.1(+3.0)	44.2(-2.5)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.92	12.08	23.46	29.46	18.77	11.32	123.0	9.69	1年	10.10	13.68	26.70	27.90	21.10	12.09	119.05	7.35
2年	11.00	15.62	22.54	29.92	25.83	11.12	123.0	13.85	2年	9.86	12.79	22.79	30.62	16.31	11.64	108.50	10.29
3年	14.00	17.75	32.08	39.83	47.33	10.39	141.08	18.17	3年	14.18	22.82	37.59	39.73	43.50	9.86	151.18	15.09
4年	16.42	21.67	33.00	41.08	57.08	9.60	146.75	27.82	4年	16.20	20.70	39.00	41.33	49.80	10.10	143.11	15.22
5年	20.24	18.35	35.06	43.56	55.82	9.69	159.12	22.82	5年	19.53	19.76	38.35	45.12	48.69	9.47	149.06	17.00
6年	23.71	21.96	31.96	44.38	51.61	9.01	162.91	24.50	6年	24.60	21.80	37.90	46.85	60.60	8.89	161.70	19.35

( )は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査 (児童質問紙調査) (%)

内 容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	39.4	42.4	51.5	30.3	51.5	27.3
学校が楽しい	93.9					

暴力行為発生率・不登校児童出現率 (%)

(3)月末現在

暴力行為	0	不登校	0.5
------	---	-----	-----

小中一貫教育に係るアンケート[対象:授業者] (%)

(3)月実施

内 容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	11.1	88.9
日々の仕事に充実感がある	11.1	55.6