カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 63 】　【　明王台　】小学校　第【　4　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 主 思 表 関 ・ ・	主体的に関わる力	思考力	表現力	他者と関わる力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	生活体験や既習事項を基に課題を見つけ，自分で調べたり，人に尋ねたりして解決しようとしている。	自分の考えと他者の考えを比較しながら，筋道立てて考えようとしている。	筋道立てて話したり，書いたりするなどして，自分の考えを表現しようとしている。	自分の考えを進んで相手に伝えたり，自分とは異なる考えも受け入れたりしようとしている。 （異学年・地域）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時
各教科 国語	・進んで自分のものの見方や考え方を広げ深めようとしている態度 ・互いの考えの共通点や相違点を考え，理由をつけて考える力 ・相手や目的に応じ，根拠や事例を挙げながら筋道を立てて話したり，調べたことや考えたことなどが伝わるように書いたりする力 ・進んで考えを伝えたり，相手の意図を読み取りながら聞いたりする力	こんなところが同じだね 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう	1 1 9 1	漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》思いやりのデザイン	2 2 2 7 2 5	《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える カンジー博士の都道府県の旅1 お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 重 《物》一つの花 思	4 2 7 2 6	重 《物》一つの花 思 つなぎ言葉の働きを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 重 新聞を作ろう【新聞作成】 表 要約するとき カンジー博士の都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう	4 2 1 12 2 2 2 6
書写	（国語に同じ）	・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右)	1 3	・ノートの達人になろう ・部分の組み立て方(かまえ・たれ)	1 2	・部分の組み立て方(上下)	3	・筆順と字形 ・ノートの達人になろう	2 1
社会	・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解し，課題を意欲的に追究する態度 ・地域の社会的事象について，地域の人々の協力を得ながら，特色や相互の関連について考える力 ・地図や資料を活用し，調べたことや考えたことを表現する力 ・地域の地理的環境・人々の生活の変化や地域の発展につくした先人のはたらきについて理解し，学んだことを自分の生活に生かそうとする態度	1．私たちの県	7	1．私たちの県 重 2．住みよいくらしをつくる 主 関	4 3	重 2．住みよいくらしをつくる 主 関	8	重 2．住みよいくらしをつくる 主 関	13
算数	・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き，算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質，計算の仕方を見出し，既習の内容と結び付けて考える力 ・図，式，算数用語など数学的な表現を用いて，事象を簡潔・的確に表現する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度	1　大きい数 2　わり算(1)	9 7	2　わり算(1) 重 3　折れ線グラフと表 思 表	6 11	3　折れ線グラフと表 4　角と角度 5　小数	4 11 7	5　小数 6　およその数 7　そろばん	7 10 3
理科	・空気や水，物の状態変化，力，熱，電気の働きなど見出した問題を興味・関心を持って追究しようとする態度 ・見出した問題について，既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・知識・技能を実際の自然事象や日常生活などに適用しようとする態度	自分なりに予想してみよう！ 1　暖かくなると 重 2　動物の体のつくりと運動 主	1 5 4	3　天気と気温 重 4　電流のはたらき 思 表	6 5	重 4　電流のはたらき 思 表 学びをつなごう 5　雨水の行方と地面の様子 6　暑くなると	2 1 5 2	6　暑くなると 夏の星 わたしの研究	2 2 1
音楽	・歌や演奏に進んで取り組もうとする態度 ・楽曲や演奏のよさなどを味わい，合唱や合奏等，音を合わせて表現する力 ・音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生活に生かそうとする態度	1　音楽で心の輪を広げよう	4	2　歌声の響きを感じ取ろう 主	2	2　歌声の響きを感じ取ろう 関	3	2　歌声の響きを感じ取ろう 主 3　いろいろなリズムを感じ取ろう	2 4
図画工作	・感性を働かせながら作りだす喜びを味わい，進んで表現したり鑑賞したりする態度 ・材料などから創造的に発想・構想し，手や体全体を十分に働かせて表現する力 ・自分たちの作品や身近にある作品などから，良さや美しさを感じ取ろうとする態度	・幻の花(絵)	7	・立ち上がれ！粘土(立)	3	・ほってすって見つけて(絵) 主	8	・ここにいたい(造)	2
体育	・約束やきまりを守り，自分なりの目標を立て，進んで運動に取り組もうとする態度 ・自己の能力を把握し，運動の行い方を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協力して運動に取り組もうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・幅跳び	 4 4	・表現 関 思 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー ・小型ハードル走	9 6	ゲーム ・ネット型ゲーム	8	水泳運動 主 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	11
保健	（体育に同じ）								
特別の教科 道徳	B6 親切，思いやり C11 規則の尊重	A5 01レスリングの女王 C14 02お母さんの請求書 B8 03電話のあらし	1 1 1	C17 04アメリカとの C16 05たな田が変身 A4 06花をさかせた水がめ 重 C11 07雨のバス停留所で 関 D18 08おばあちゃん	1 1 1 1 1	重 B6 09心の信号機 主 B9 10泣いた赤おに A3 11友だちのしょうこ	1 1 1	A1 12友だちが泣いている	1
外国語	・英語を用いた言語活動を通して，コミュニケーションを図る楽しさや言語文化について理解する力	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう 主 2 好きな遊びを伝えよう	2 1	2 好きな遊びを伝えよう	2	2 好きな遊びを伝えよう 重 3 好きな曜日は何かな？ 主	1 3	重 4 今，何時？ 関	1
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	・環境・福祉について関心を持ち，進んで調べようとする態度 ・相手や目的に応じて，工夫して表現しようとする力 ・学習したことを生活に活かしていこうとする態度	環境 身近な自然環境 環境問題についての理解							
総合的な学習の時間 単元		みんなにやさしいくらし							20
総合的な学習の時間 学習活動		ゴミの量・3Rの取組を知り，身の回りの物の環境への影響に関		集めた情報整理し，環境への影響を考える。				調べたことをもとに，自分たちにできることを考え，実践する。	
特別活動 学級活動	・望ましい人間関係を形成し，集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度	4年生になって 1学期の係活動，当番活動 掃除の仕方 健康によい食事	1 1 1 1	運動会に向けて 交通安全 クラブ活動 水泳のきまり	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 歯を大切に 1学期の振り返り	1 1 1	夏休みのくらし	1
学校行事等 儀式 主 関	・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて自分の役割をやり切る力 ・目的に応じて，進んで友達や他学年児童と関わろうとする態度	就任式・始業式 入学式練習 入学式	1 1 2						
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 主 思 表 関				運動会全体練習	1	運動会全体練習 運動会リハーサル 運動会	1 4 6		
学校行事等 健康安全 主 関		身体測定 視力聴力検査 内科検診 歯科検診 避難訓練(防犯) 耳鼻科検診	1 1 1 1 1 1			歯みがき指導 避難訓練(地震)	1 1		
学校行事等 生徒会等 主 思 表 関		地域別児童会	1	児童会行事	1	クラブ	1	クラブ	1
学校行事等 その他						児童面談	1	PTC活動	2
自校の特色	・相手の思いを理解しようとする力 ・自分の思いを伝えようとする力 【明王台英語検定】	Greetings		Animals		Subjects		Time	
作品応募				挨拶標語(学)				世界児童画展(図)	

各教科等	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時
国語	《詩》[illegible] 《詩》ぼくは[illegible]	2	重 あなたなら，どう言う 思 表 パンフレットを読もう 色々な意味をもつ言葉 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね	3 2 2 2 3	《物》ごんぎつね 秋の楽しみ 重 クラスみんなで決めるには 主 思	11 2 5	重 クラスみんなで決めるには 主 思 漢字の広場④ 《説》世界にほこる和紙 伝統工芸のよさを伝えよう	3 2 16	慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤ 《物》プラタナスの木	2 1 2 9
書写			・筆順と字形	2	・画の方向 ・リーフレットの書き方	2 1	・「結び」 ・漢字同士の大きさ	3 1	・漢字同士の大きさ	3
社会			重 3．自然災害からくらしを守る 主 思	5	重 3．自然災害からくらしを守る 主 思 4．郷土の発展につくす	5 5	4．郷土の発展につくす	7	4．郷土の発展につくす	10
算数			重 8　四角形 思 表 9　わり算(2)	17 2	9　わり算(2) 10　式と計算	15 1	10　式と計算 重 11　面積 思 関	8 7	重 11　面積 思 関 12　変わり方 重 13　計算の見積もり 主 思	8 5 4
理科			わたしの研究 7　月や星の見え方 8　自然の中の水の姿	1 6 4	8　自然の中の水の姿 学びをつなごう 9　涼しくなると 10　とじこめた空気と水	1 1 5 5	10　とじこめた空気と水 11　物の体積と温度 重 12　物の温まり方 主 思	2 8 1	12　物の温まり方	8
音楽	3　い[illegible]	1	3　いろいろなリズムを感じ取ろう	4	4　地域に伝わる音楽に親しもう 5　旋律の特徴を感じ取ろう 6　旋律の重なりを感じ取ろう	3 8 3	6　旋律の重なりを感じ取ろう 思	4	7　いろいろな音の響きを感じ取ろう	6
図画工作			・忘れられない気持ち(絵) 主 ・カードで伝える気持ち(工)	6 2	・ギコギコ トントン クリエイター(工)	6	・元気のお守り(立)	4	・ようこそ！夢のまちへ(立)	4
体育			体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・高跳び	5 4	器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム 関 ・ベースボール型ゲーム	6 7	ゲーム 主 ・ゴール型ゲーム	7	器械運動 ・マット運動 表現運動 ・リズムダンス	5 2
保健					1育ちゆく私たちの体 2思春期に表れる変化 3よりよく成長するための生活	1 2 1				
特別の教科 道徳			C12 13山びこ村の二人 A2 14休み時間 重 B6 15温かい言葉 関 C17 16つながっている	1 1 1 1	重 C11 17道子の赤い自転車 関 C16 18ふろしき一枚で A5 19へこたれない D19 20石っこけんさん D18 21わたしのいのち	1 1 1 1 1	A1 22クラスたいこう D20 23花さき山 B9 24なみだとえがお	1 1 1	C12 25ヘレン・ケラー B7 26谷川岳に生きた	1 1
外国語			重 4 今，何時？ 関 5 おすすめの文房具セットを作ろう	3 1	5 おすすめの文房具セットを作ろう	2	5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	1 3	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 ほしいものは何かな？	1 3
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項			歴史 地域の歴史 身近にある施設について理解する							
総合的な学習の時間 単元			みんなにやさしいくらし～佐波浄水場の歴史～							28
総合的な学習の時間 学習活動			地域にある身近な施設について関心をもつ。		社会科の学習と関連させ，福山初の近代上水道である佐波浄水場について調べる。				中学校区合同発表会に向けて，学習のまとめをする。	
学級活動			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 自分からあいさつ 社会見学に向けて 学級会を開こう	1 1 1 1 1	安全な避難 学習発表会に向けて 感謝して食べよう 図書室の使い方 早寝早起き	1 1 1 1 1	持久走大会に向けて 係活動，当番活動の振り返り	1 1	2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1
学校行事等 儀式										
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕			社会見学	6	校内発表会 学習発表会 演劇鑑賞	3 1 2	ようこそ美術館プロジェクト		持久走大会 総合的な学習の時間合同交流会	1 2
学校行事等 健康安全			避難訓練(火災) 視力検査	1 1						
学校行事等 生徒会等			クラブ	1			児童会行事 クラブ	1 2	クラブ	1
学校行事等 その他							児童面談	1		
自校の特色			Shapes & Colors		Foods		Numbers		Christmas	
作品応募			ふくやま幼児・児童・生徒作品展 市文集(国)，全国書画展(書)				人権標語・防火標語(学)			

各教科等	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	感動を言葉に【詩】 冬の楽しみ 《詩》自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ 《説》ウナギのなぞを追って	7 2 4 2 2 4	《説》ウナギのなぞを追って つながりに気をつけよう 重 もしものときに備えよう【報告文】 主 重 調べて話そう，生活調査隊 思	4 4 13 1	重 調べて話そう，生活調査隊 思 まちがえやすい漢字 《物》初雪のふる日	7 2 7	210	86	65	59	210
書写	・言葉を楽しもう ・書きぞめ	1 2	・書きぞめ ・リーフレットの書き方	3 1	・四年生のまとめ	3	35	13	12	10	35
社会	5．特色ある地域と人々のくらし	3	5．特色ある地域と人々のくらし	10	重 5．特色ある地域と人々のくらし 主 思	10	90	35	32	23	90
算数	重 14　分数 思 表 15　小数のかけ算とわり算	10 3	15　小数のかけ算とわり算 16　直方体と立方体	10 3	16　直方体と立方体	7	175	75	67	33	175
理科	冬の星 13　寒くなると 重 14　水の姿と温度 主 表	2 5 3	重 14　水の姿と温度 主 表	8	14　水の姿と温度 学びをつなごう 15　生き物の1年をふり返って 学びをつなごう 学んだことをふり返ろう！	2 1 4 1 1	105	36	42	27	105
音楽	7　いろいろな音の響きを感じ取ろう 8　日本の音楽でつながろう 主	1 1	8　日本の音楽でつながろう 主	5	9　曲の気分を感じ取ろう	9	60	16	28	16	60
図画工作	・おもしろ段ボールボックス(工) 主	8	・ゴー！ゴー！ドリームカー(工)	6	・絵の具で夢もよう(絵) ・ポーズの秘密(鑑)	2 2	60	20	22	18	60
体育	体つくり運動 主 ・多様な動きをつくる運動	7	器械運動 ・跳び箱運動	8	ゲーム 思 ・ゴール型ゲーム	8	101	42	36	23	101
保健							4	0	4	0	4
特別の教科 道徳	C13 27神戸のふっこう C15 28かべに付けた手 D19 29ウミガメの命 D18 30えがおの	1 1 1 1	重 B6 31心と心のあく手 主 A1 32カマキリ B10 33へらぶなつり	1 1 1	B9 34いのりの手 A4 35ばんざい	1 1	35	12	14	9	35
外国語	7 ほしいものは何かな？ 8 お気に入りの場所を紹介しよう	2 1	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	3 1	9 ぼく・わたしの一日	4	35	10	14	11	35
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	福祉 共に生きる だれもが住みやすい社会を目指して						70	20	28	22	70
総合的な学習の時間 単元	みんなにやさしいくらし～福祉～					22					
総合的な学習の時間 学習活動	住みよいまちづくりについて関心をもつ。		身近にある福祉について関心を持ち，インターネットで調べたり，模擬体験をしたりする活動を通して，自分たちにできることを考えることができる。 （ボランティアの会，公民館，福祉を高める会等連携）								
学級活動	3学期の目標 3学期の目標係活動，当番活動 児童会選挙に向けて 学級会を開こう 身の回りの安全	1 1 1 1 1	6年生を送る会に向けて 1年間の振り返り	1 1	卒業式に向けて 春休みのくらし	1 1	35	12	14	9	35
学校行事等 儀式					卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式 修了式・離退任式	4 2 2 1	69	31	23	15	69
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕											
学校行事等 健康安全			たばこの話	1							
学校行事等 生徒会等	クラブ	1	クラブ	1	6送会 地域別児童会	1 1					
学校行事等 その他			児童面談	1							
自校の特色	Sports		Where is the library?		Alphabet		0	0	0	0	0
作品応募							1084	408	401	275	1084