カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 15 】 【 御幸小学校 】 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観")

めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年児童生徒の姿）	思考力・創造力	表現力	思いやり	能動的市民性
	自ら問いを見つけ，見通しを持って，調べたり考えたりしながら解決することができる	目的や理由・根拠をとらえ，相手意識を持ち，自分の考えを伝えることができる。	お互いの立場や意見を尊重し，相手も自分も大切にし，協働しながら生活を高めることができる	身の回りから課題を見つけ，学校生活をよりよくするために，仲間と協力して解決することができる

学力調査の課題の改善に係る単元等（重）

各教科等で重点的に育成する力

各教科等		各教科等で重点的に育成する力
各教科	国語	・相手や目的に応じて，内容の中心を捉えたり，段落相互の関係を 考えたりしながら読むための知識 ・目的に応じ,話の中心や共通点，相違点に注意して聞いたり，進行に沿って話し合ったりする力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，相手の意見を受け入れ ながら自分の考えを伝え，より良い考えを導こうとする態度 ・自分の考えが明確になるように相手や目的に応じて必要な事柄を 調べ，段落相互の関係などに注意して文章を構成し，書く力
	書写	
	社会	・地域の産業や消費生活の様子・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動についての理解 ・地域の社会的現象の特色や相互の関連について考え，調べたことや考えたことを整理して相手意識・目的意識を持って表現する力 ・地域社会の一員として自覚を持ち，地域社会に誇りと愛情を持って意欲的に課題を追究しようとする態度
	算数	・小数や分数,わり算の計算の意味や計算の仕方,面積などについての 基礎的・基本的な概念や性質などの理解 ・問題の解決に向けて見通しを持ち，順序立てて考察したり,言葉・図・式などで表現・処理したりする力 ・多様な場面で問題から情報を収集し，既習事項と比較しながら,課題を見付け,解決に向けて粘り強く学ぼうとする態度
	理科	・空気や水，物の変化や電気による現象を力，熱，電気の働きと関係付けながら，課題解決のための必要な観察・実験を行う技能 ・課題に対して既習事項や生活経験と結び付けて，根拠ある予想や 仮説を発想し，伝える力 ・実験や観察した結果をもとに，多面的，総合的な視点から考えようとする態度
	音楽	・音楽に関わる記号や用語の意味や働きについての理解と自分の思いや意図を音楽で表現するための技能 ・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら，思いや意図をもって音楽表現を工夫していく力 ・音楽の学習に主体的に取り組み，楽しみながら協働して音楽活動に取り組む態度
	図画工作	・形や色等から豊かな発想をし，進んで表現したり鑑賞したりする技能 ・色・形・材料等から感性や想像力を働かせて，手や体全体を働かせ，表し方を工夫する力 ・身近にある作品からよさや面白さを感じ取り,それらを自分の表現に取り入れながら粘り強く取り組む 態度
	体育	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうための基本的な動きや技能 ・自分の能力に適した課題を設定し，練習の仕方を工夫する力 ・友達と協力しながら健康・安全に留意し，粘り強く努力して運動する態度 ・自分の体の発育や発達について自分と友達との違いを肯定的に受け止めようとする態度（保健）
	保健	
特別の教科道徳		A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B６ 親切，思いやり B９ 友情，信頼
外国語		・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度
総合的な学習の時間		・御幸にかかわる地域の人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能，課題に関わる概念の形成，探究的な学習のよさについての理解。 ・御幸にかかわる地域の人，もの，ことに関わる中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・御幸にかかわる地域の人，もの，ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら積極的に社会に参画しようとする態度。
特別活動	学級活動	・他者と協働する集団活動の意義や実践をする上で必要な知識・技能 ・学級や自己の生活課題を見いだし，課題解決に向けて理由を明確にして自分の意見を伝え合って，望ましい人間関係を構築しようとする力 ・集団の一員として学級生活を楽しくしたり，人間関係をよりよいものにしたりするために，意欲的に取り組もうとする態度
	学校行事等	・よりよい学校生活を目指して自分や友達を励まし ながらよりよい人間関係を築くために必要な知識 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度

4月～7月

各教科等	重	4月 単元名	時	重	5月 単元名	時	重	6月 単元名	時	重	7月 単元名	時
国語		よく聞いて，じこしょうかい どきん わたしのさいこうの一日 春風をたどって 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 3 2 2		もっと知りたい，友だちのこと コラムきちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 文様 こまを楽しむ 全体と中心	6 3 2 8	重	気持ちをこめて，「来てください」 漢字の広場③ まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 仕事のくふう，見つけたよ（重） 符号など	4 2 6 1 2 3 10		夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 ローマ字 わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる ポスターを読もう	2 5 5 2 2
書写		毛筆スタートブック	2		漢字の筆使い	3		漢字の筆使い	5		漢字の筆使い	3
社会		1わたしのまちみんなのまち ①市の様子	16		①市の様子			2はたらく人とわたしたちのくらし ②工場の仕事	11		②工場の仕事	
算数		かけ算 わり算	9 11		時間の計算と短い時間 たし算とひき算	6 12		ぼうグラフ	14		あまりのあるわり算 ふくしゅう	10 3
理科		理科の学び方 春の生き物 たねまき	1 5 4		チョウのかんさつ	7		どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	2 9		花がさいたよ わたしの研究	2 2
音楽		音楽で心をつなげよう	5		歌って音の高さをかんじとろう	3		リコーダーのひびきを親しもう	7		拍にのってリズムをかんじとろう	2
図画工作		絵のぐ＋水＋ふで＝いいかんじ！	4		ねん土マイタウン 立ち上がった絵のせかい	3 6		うごいて楽しいわりピンワールド	6		あの日あの時の気もち	8
体育		体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動 リズムダンス	3 3 6		表現 かけっこリレー	5 6		マット運動	9		泳ぐ運動	10
保健												
特別の教科道徳		B4 貝がら C1 あめ玉	1 1		D1 目の見えない犬 A4 鬼太郎をかいたゲゲさん A5 あきらめたらアカン	1 1 1		A3 金魚の魚 C7 アメリカから来たサラさん B1 フローレンス・ナイチンゲール物語 A1 あと、ひと言 A2 二人だけのひみつ	1 1 1 1 1		C2 しんぱんは自分たちで D1 ひきがえるとろば	1 1
外国語		Hello!	3		How are you? How many?	2 2		How many? I like blue.	3 1		I like blue.	3
総合的な学習の時間 課題テーマ		地域・伝統文化			地域・伝統文化			地域・伝統文化			地域・伝統文化	
探究課題		地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々	
単元		御幸の町を知ろう	2		御幸の町を知ろう	7		御幸の町を知ろう	6		御幸の町を知ろう	6
学習活動		御幸カルタをしたり町探検（マップを作成する）をしたりすることを通して，御幸町の伝統文化や史跡などについて知り，課題をもつ。			インタビューや聞き取りをして，課題に対する情報収集をする。			情報収集したことをもとに，整理分析し，さらに知りたいことを見つける。			御幸の町について知ったことを整理・分析し，学年内で発表する。	
学級活動		(3)ア学級目標を考えよう (1)イ1学期の係・当番活動 (1)ウ(2)イ遠足について	1 1 1		(1)ア学級会の進め方 (2)ウ避難訓練 (1)ア運動会	1 1 1		(2)ウ雨の日の過ごし方 (1)ア議題について学級会をしよう (1)ア学級会を開こう	1 1 1		(2)ア気持ちのいい挨拶 (3)ア自分を振り返ろう (3)ウ平和について (2)ア夏休みのくらし (1)ウお楽しみ会を企画しよう	1 1 1 1 1
学校行事等 儀式		始業式・就任式	1									
文化・体育 宿泊・奉仕		遠足	5		運動会	5						
健康安全		身体測定・視力検査 聴力検査	1 1		歯科検診・内科検診 交通安全教室	2 1		避難訓練			避難訓練	
児童会等		一年生を迎える会	1					児童会選挙	1			
その他		学級開き	1									

8月～11月

各教科等	8月	時	重	9月 単元名	時	重	10月 単元名	時	重	11月 単元名	時
国語				こんな係がクラスにほしい 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	3 2 3 3	重	ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう（重）	10 3 2 8	重 重	すがたをかえる大豆（重） 食べ物のひみつ教えます（重） ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	13 4 2 1 2
書写				漢字の筆使い	3		漢字の筆使い	4		漢字の筆使い	4
社会				2はたらく人とわたしたちのくらし ③店ではたらく人	15		③店ではたらく人			3くらしを守る ①火事からくらしを守る	9
算数				大きい数 長さ	9 6	重	円と球（重） かけ算の筆算(1)	9 11		小数 重さ	10 8
理科				実ができたよ こん虫のかんさつ	3 6		太陽とかげ	9		太陽の光 音のせいしつ	5 5
音楽				拍にのってリズムをかんじとろう	6		せんりつのとくちょうをかんじとろう	7		せんりつの重なりをかんじとろう	6
図画工作				切ってかき出しくっつけて	3		ことばから思いうかべて	7		トントン どんどん くぎうって	5
体育				ベースボール型ゲーム	7		ネット型ゲーム	7		多様な動きをつくる運動 幅跳び	3 6
保健										けんこうというたからもの けんこうによい1日の生活	1 1
特別の教科道徳				C6 けいの秋田竿灯まつり D3 真っ赤な夕日 A3 見つからないリコーダー C5 なかよしポスト	1 1 1 1		A1 心にひびくかねの音 D1 六さいのおよめさん B3 おじいさんの「こんにちは」 C4 一まいの銀貨	1 1 1 1		C6 心をつないだ合言葉 B1 ハロー、サンキュー B5 みんなの学級会	1 1 1
外国語				What do you like?	2		What do you like? ALPHABET	2 3		ALPHABET This is for you.	1 2
総合的な学習の時間 課題テーマ				地域・伝統文化			地域・伝統文化			地域・伝統文化	
探究課題				地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々	
単元				御幸の町を知ろう	6		御幸の町を知ろう	9		御幸の町を知ろう	9
学習活動				御幸音頭の歌詞や踊りの意味について調べ，自分たちで踊り，表現する。 ☆御幸音頭保存会の方と連携			御幸音頭について知り，分かったことを整理・分析し，新聞などを作って文化祭で発信する。			社会科の工場の学習ともつなげて，藤井琴について工場見学を通して課題をもつ。 ☆希望者文化祭出演	
学級活動				(1)イ(3)ア2学期の目標・係・当番 (1)イ(2)イ社会見学に向けて (2)ウ規則正しい生活習慣(養護) (1)ア(2)イ音楽発表会に向けて	1 1 1 1		(1)ア議題について学級会をしよう (1)イ(3)イ係活動・当番活動の見なおし	1 1		(3)ウ読書をしよう(図書館司書) (1)ア議題について学級会をしよう (1)ウお楽しみ会を企画しよう (2)エ感謝して食べよう(栄養教諭)	1 1 1 1
学校行事等 儀式											
文化・体育 宿泊・奉仕							社会見学	6		芸術鑑賞	2
健康安全				身体測定	1		校内発表会・音楽発表会	2		避難訓練	
児童会等											
その他				あゆみ渡し	1						

12月～3月

各教科等	重	12月 単元名	時	重	1月 単元名	時	重	2月 単元名	時	重	3月 単元名	時	時数
国語	重	さんねんとうげ わたしの町のよいところ（重） 冬のくらし 詩のくふうを楽しもう	6 10 2 4		学力テスト 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ ありの行列	1 2 2 2 7	重 重	つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん（重） お気に入りの場所，教えます（重）	5 8 8		モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふりかえって	12 2 2	211
書写		ひらがなの筆使い	2		漢字の組み立て	3		文字の配列	3		まとめ	3	35
社会		①火事からくらしを守る			3くらしを守る ②事故や事件からくらしを守る	7		4市のうつりかわり ①市の様子と人々のくらしのうつりかわり	12		①市の様子と人々のくらしのうつりかわり		70
算数		分数 ふくしゅう	12 2		□を使った式 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 学力テスト	5 4 2 1	重	三角形と角（重） かけ算の筆算(2)	11 10		どんな計算になるか考えよう そろばん 算数ジャンプ 3年のふくしゅう	2 4 2 3	176
理科		物の重さ	7		電気の通り道	7		じしゃくのせいしつ	10		つくってあそぼう	6	90
音楽		いろいろな音のひびきに親しもう	9		地域につたわる音楽でつながろう	7		思いを音楽で表そう	6		思いを音楽で表そう	2	60
図画工作		いろいろうつして	5		空きようきのへんしん	4		ここがすみか	4		マグネットマジック	5	60
体育		多様な動きをつくる運動 鉄棒	3 5		体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	2 3		跳び箱運動 小型ハードル走	8 4		小型ハードル走 ゴール型ゲーム	3 8	101
保健								体のせいけつとけんこう けんこうによいかんきょう	1 1				4
特別の教科道徳		D2 ハチドリのひとしずく B1 ぽかぽか言葉 C3 わらじ作り	1 1 1		A5 すきなことだから 高橋尚子物語 B2 かねつきどう	1 1		B4 絵葉書と切手 C1 家のパソコンで C7 思いをこめて C2 パラリンピックにねがいをこめて	1 1 1 1		A1 言い出せなくて B4 明るくなった友だち D3 幸福の王子	1 1 1	35
外国語		This is for you.	2		What's this?	3		What's this? Who are you?	2 1		Who are you?	3	35
総合的な学習の時間 課題テーマ		地域・伝統文化			地域・伝統文化			地域・伝統文化			地域・伝統文化		70
探究課題		地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々			地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々		
単元		御幸の町を知ろう	6		御幸の町を知ろう	8		御幸の町を知ろう	8		御幸の町を知ろう	3	
学習活動		インタビューや工場見学を通して課題に対する情報収集し，整理分析する。			1年間学んできたことを整理分析し，御幸の伝統文化や史跡を継承するためにどうすればいいのか考える。			自分が決めたことを実践する。【3年生版のみゆきカルタや動画・リーフレット・新聞など】 ☆敬老会開催			1年間の振り返りをする。		
学級活動		(1)ウお楽しみ会 (3)ア自分を振り返ろう (2)ア冬休みのくらし	1 1 1		(3)ア3学期の目標 (1)イ3学期の係活動・当番活動	1 1		(1)ア学級会を開こう (1)ウ6年生を送る会に向けて (1)ウ3年生がんばったね会を企画しよう	1 1 1		(1)ウ3年生がんばったね会をしよう (3)ア1年間の自分を振り返ろう (2)ア春休みのくらし	1 1 1	35
学校行事等 儀式											修了式 離退任式	1 1	36
文化・体育 宿泊・奉仕		マラソン大会						なわとび大会					
健康安全					避難訓練								
児童会等					児童会選挙	1							
その他					クラブ見学	1					あゆみ渡し	1	