

福山市立御野小学校 外国語科 英語5年 CAN-DOリスト

学習指導要領 外国語の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学年別目標

○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。(思)

○他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。(態)

領域別目標

聞くこと	読むこと	話すこと（やりとり）	話すこと（発表）	書くこと
ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。	ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。	ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。	ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。
イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。	イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。
ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。		ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。	

Unit	時数	Goal	主な言語材料	聞く	読む	話す（やりとり）	話す（発表）	書く
Unit1 Hello.everyone.	6	名前や好きなものを書いて、自己紹介をすることができる。	My name is ... How do you spell it? Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. I like / I don't like What sport [color / fruit / TV program] do you like? I like	・名前のつづりや好きなものを聞き取る技能を身につけている。《技能》		・新しいクラスの友達と仲良くなるために、自分や相手の名前のつづりや好きなものを、簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合っている。《思・判・表》	・新しいクラスの友達と仲良くなるために、自分の名前のつづりや好きなものを、簡単な語句や基本的な表現を用いて、紹介している。《思・判・表》	・アルファベットの活字体を使って、自分の名前を書く技能を身につけている。《技能》
Unit2 When is your birthday?	6	誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合うことができる。	When is your birthday? My birthday is What do you want for your birthday? I want	・自分や相手のことについて、誕生日や誕生日に欲しいものを聞き取る技能を身につけている。《技能》		・自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、誕生日や誕生日に欲しいものをたずね合っている。《思・判・表》		・自分のことについて、誕生日や欲しいものを表す語句を選んで書き写す技能を身につけている。《技能》
Unit3 What do you have on Monday?	8	教科や曜日など時間割について伝えることができる。	What subjects do you like? I like... and.... What do you have on...? I have.... and....	・学校生活について、好きな教科や時間割を聞き取る技能を身につけている。《技能》	・学校生活について知るために、簡単な教科名で構成された時間割を読んでいる。《思・判・表》	・学校生活について知るために、簡単な教科名で構成された時間割を読んでいる。《思・判・表》	・自分たちの考えを伝えるために、グループで考えたオリジナル教科などを含む時間割について、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。《思・判・表》	・学校生活について、なぞり書きしたり、教科を表す語句を選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit4 What time do you get up?	8	家の手伝いや1日の生活についてたずね合うことができる。	Do you take out the garbage? Yes, I do. / No, I don't. I usually [always / sometimes /never] wash the dishes. What time do you go to bed? I usually go to bed at 11:00.	・世界の国々への理解を深めるために、各国の小学生の話から、家でする手伝いや起床と就寝の時刻などを聞き取り理解している。《思・判・表》	・休日の過ごし方について知るために、時刻やすることについて、1日の生活を表す簡単な語句を読んでいる。《思・判・表》	・家での生活について家の手伝いをする頻度や1日の生活の様子を伝え合う技能を身につけている。《技能》	・互いのことを知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、家の手伝いの頻度を伝えている。《思・判・表》	・家での生活について、なぞり書きしたり、家ですることを表す語句を選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit5 He can run fast. She can do kendama.	6	自分や他の人ができることやできないことを紹介することができる。	Can you...? Yes, I can. / No, I can't. He [She] can / can't...	・世界の国々への理解を深めるために、各国の小学生の話から、できることやできないことを聞き取り理解している。《思・判・表》	・先生について知るために、先生ができることについて簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読んでいる。《思・判・表》	・自分や人について、canなどの表現を用いて、できることやできないことをたずね合う技能を身につけている。《技能》	・自分のまわりの人について、canなどの表現を用いて、できることやできないことを伝える技能を身につけている。《技能》	・自分やまわりの人について、できることについてなぞり書きしたり、書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit6 I want to go to Italy.	8	行きたい国やそこでできることを紹介することができる。	In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] Where do you want to go? I want to go to.... Why? I want to...	・世界の国々への理解を深めるために、タイ・ドイツ・韓国・イギリスについての話から、それぞれの国でできることを聞き取り理解している。《思・判・表》	・世界の国々を知るために、友達で作ったポスターで紹介されている国について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読んでいる。《思・判・表》	・互いのことを知るために、世界の国々について、行きたい国やその理由をたずね合っている。《思・判・表》	・自分が行きたい国の魅力を紹介するために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その国でできることなどを発表している。《思・判・表》	・行きたい国について、なぞり書きしたり、国名などを選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit7 What would you like?	6	料理を注文したり、値段をたずねたりする受け答えができる。	What would you like? I'd like How much is it? It's ... yen.	・世界の国々への理解を深めるために、各国の料理が味わえる祭りでの話から、料理の名前や値段などを聞き取り理解している。《思・判・表》	・注文をするために、食べ物や飲み物について、簡単な語句で書かれたメニューを読んでいる。《思・判・表》	・食べ物や飲み物について、料理を注文したり、値段をたずねたり、伝え合ったりする技能を身につけている。《技能》		・食べ物や飲み物についてなぞり書きしたり、食べ物を選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit8 Where is the gym?	8	場所をたずねたり、道案内をしたりする受け答えができる。	Where is...? It's on [in / under / by] Where is...? Go straight for ... block(s). Turn right [left].	・ものがある場所や施設について、場所や道順を聞き取る技能を身につけている。《技能》	・道順を知るために、簡単な語句や基本的な表現で書かれたメモを読んでいる。《思・判・表》	・ものや施設の場所を知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、もののありかや道順をたずねたり、答えたりしている。《思・判・表》		・位置などを正しく伝えるために、学習した表現をなぞり書きしたり、場所や施設を表す語句を選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》
Unit9 My hero is my brother.	8	職業や性格などと言って、身近なあこがれの人を紹介することができる。	My hero is... She [He] is (職業など). She [He] is (性格など).	・世界の国々への理解を深めるために、各国の小学生のあこがれの人についての話から、その人の職業や性格などを聞き取り理解している。	・人の気持ちや考えを知るために、あこがれの人の家族関係や性格、できることなどについて簡単な語句や基本的な表現が用いられた文を	・She [He] is...などの表現を用いて、人について伝える技能を身につけている。《技能》	・あこがれの人や有名などについて、職業や性格、できることなどを伝える技能を身につけている。《技能》	・自分のあこがれの人などについて、職業や性格を表す語句を選んで書き写す技能を身につけている。《技能》

			《思・判・表》	読んでいる。《思・判・表》		
--	--	--	---------	---------------	--	--