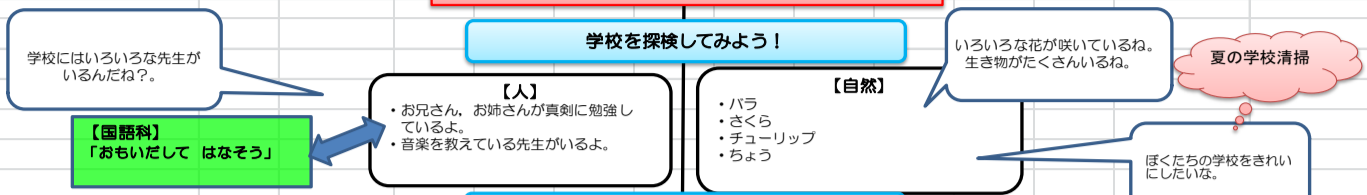


### みどりのステキ♡見つけ隊！

～みどりがおかの“ステキ”をつくろう～

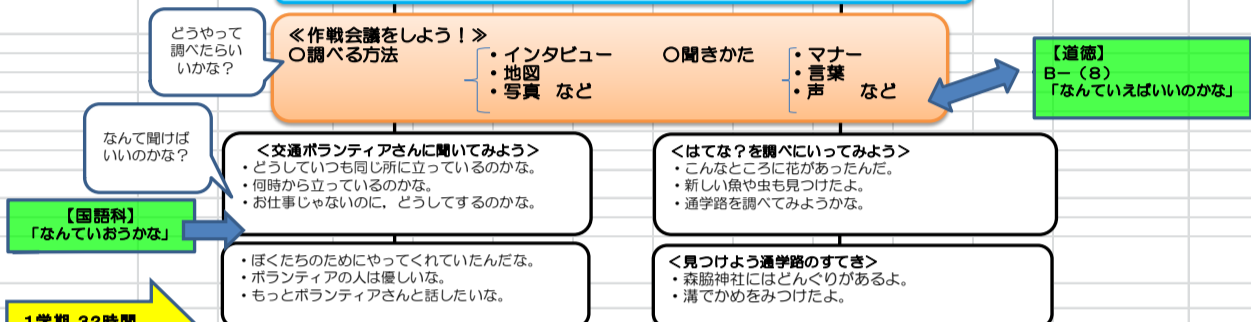
みどりがおかってどんなところ？

学校を探検してみよう！

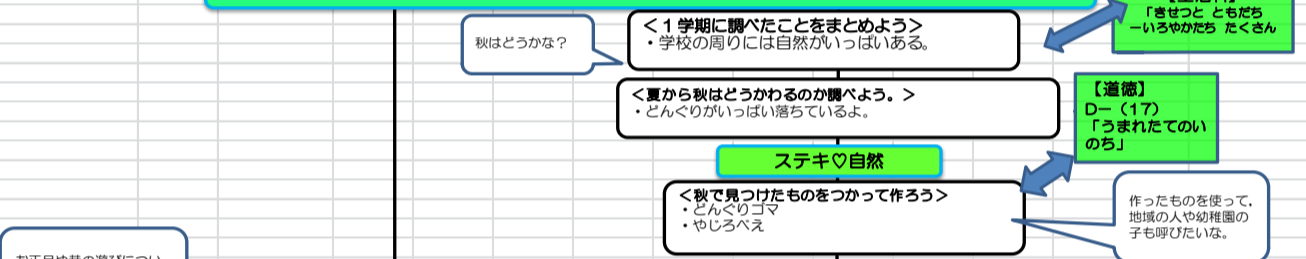


自分たちで、詳しく調べてみよう！

《作戦会議をしよう！》  
○調べる方法

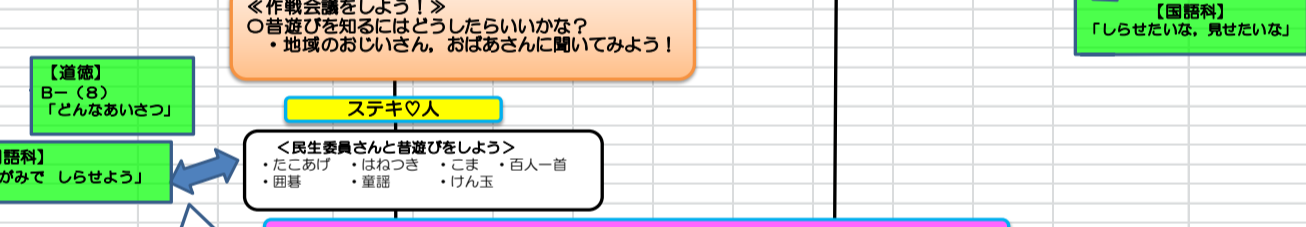


地域の人や自然ともっとかかわろう！

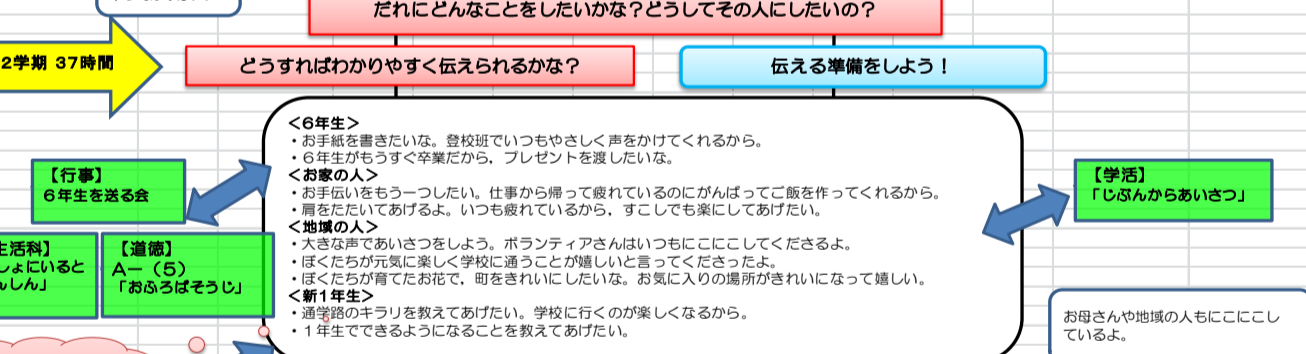


あきのひろばを ひらこう！  
～地域の人、新1年生さんを招待しよう～

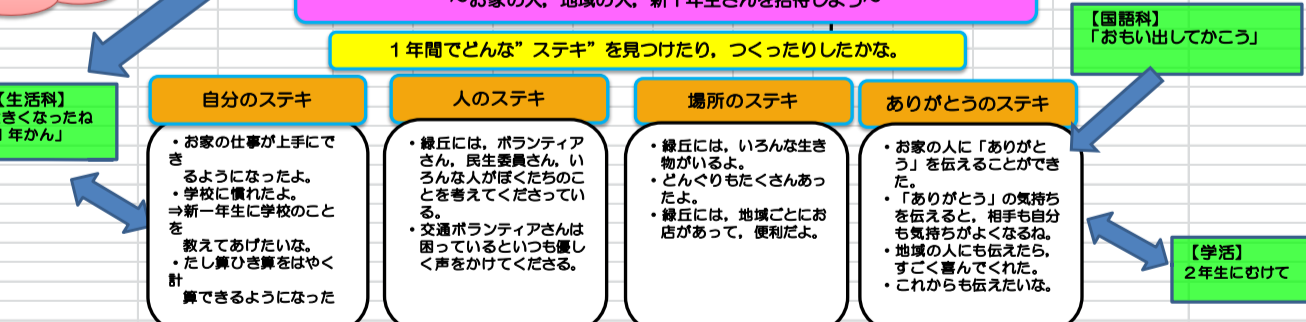
《作戦会議をしよう！》  
○昔遊びを知るにはどうしたらいいかな？



どうすればわかりやすく伝えられるかな？



できるだけよかった発表会を ひらこう！  
～お家の人、地域の人、新1年生さんを招待しよう～



これからもたくさんステキ♡をつくっていきよ！

☆目指す姿☆

- ☆身近な緑丘の素敵を見つけ、自分の言葉で言える力
- ☆してもらっていることに気づき、感謝の心を持つ力
- ☆感謝の心を持ち、自分にできることを行う力

課題発見・解決力

論理的思考力・表現力

協働性

自己指導力

課題設定力

（情報収集力・思考・判断力）  
追究力

表現力

かかわり合う力

生き方を考える力

1学期 32時間

2学期 37時間

3学期 33時間

# みどりがおか みんなワクワク！プロジェクト！

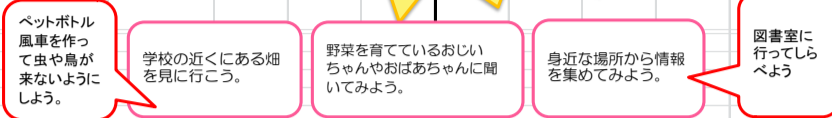
～プロジェクトを通して、みどりがおかにたくさん笑顔をつくろう～

## 第1弾 大きく育てみんなの野菜！

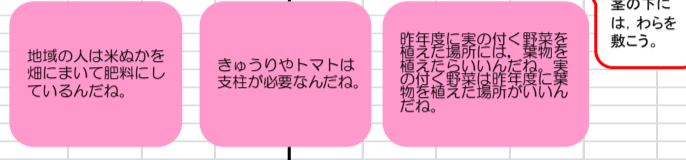
- ◎プランターでトマトを育てるためには、どうすればいいかな？
- ・夏や秋に収穫できる野菜、夏や秋が見ごろになる花について調べる。
- ・野菜や花を育てるためのコツを調べたり、野菜作りに詳しい人に聞いたりする。
- ・野菜や花が元気に育つように、毎日お世話をこつこつする。

野菜がうまく育たない！どうすればいい？

- ・くきが伸びてこのままでは倒れてしまう。
- ・鳥や虫に食べられた。
- ・枯れてしまっそう。

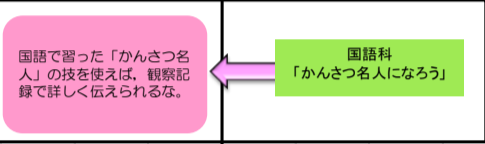


### 地域の人の話から



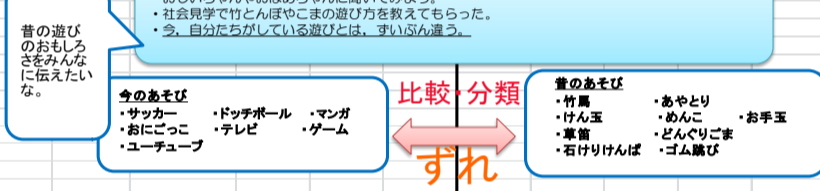
- ◎野菜をみんなで収穫しよう！
- ・大きな実ができて、うれしいな。
- ・収穫した野菜を名人に食べてもらいたい。
- ・毎日お世話を続けてよかったね。
- ・野菜名人にお礼の手紙を書こう。

学校のみならず地域の人も食べてもらおう！



## 第2弾 遊びの達人集まれ！

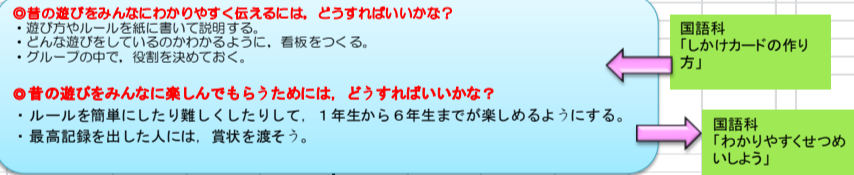
- ◎昔の人は、どんな遊びを楽しんでいたのかな？
- ・おじいちゃんやおばあちゃんに聞いてみよう。
- ・社会見学で竹とんぼやコマの遊び方を教えてもらった。
- ・今、自分たちがしている遊びとは、ずいぶん違う。



- ◎むかしのあそびをもっと知りたいな。
- ・うまくいかないなあ。
- ・同じ名前の遊びでも、遊び方が違う。
- ・道具の使い方がよくわからないなあ。
- ・どうやって遊ぶのかな。
- ・ルールを変えた方が、楽しくなるな。
- ・昔の遊びを調べてみたい。

- ◎むかしのあそびってこんなに楽しい！！
- ・身近な自然を使って自分で遊んでみる。
- ・練習してきた時がすごくうれしい！
- ・ルールをアレンジできる。
- ・教え合える。
- ・みんなで遊んで楽しい（関わり合い）
- ・いろいろな技がある。
- ・体を使って遊ぶことができる。
- ・もっと上手になりたい。

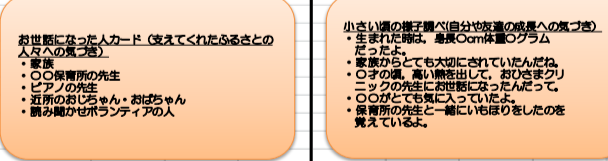
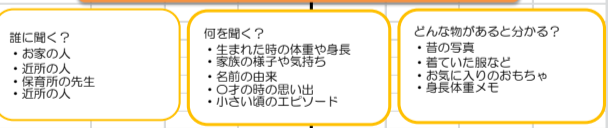
「わくわくフェスティバル」を開催して、地域の人を招待しよう！



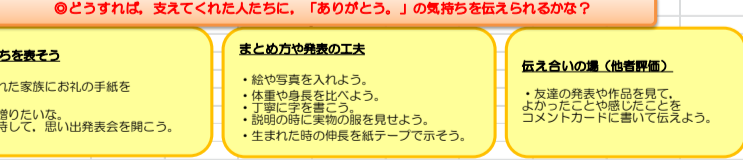
## 第3弾 「じぶんの成長物語」をつくって、感謝の気持ちを伝えよう！

- ◎2年生になってどんなことができるようになったかな？
- ・むかしの遊び
- ・運動会のダンス
- ・鍵盤ハーモニカ
- ・歌特
- ・九九
- ・サッカーの技
- ・ピアノの難しい曲
- ・料理の手伝い
- ・生きものや野菜のお世話
- ・水泳
- ・友だちと協力できるようになった

どうやって、これまでの思い出を調べるといいかな？



感謝の気持ちを伝えるために、「ありがとう」の会をひらこう。



○自分はこの8年間で、こんなに成長してきたんだ。  
3つのプロジェクトを通して気付く「成長」  
①動植物の成長 ②友だちの成長 ③自分の成長  
○自分が成長できたのは、みどりがおかのみんなのおかげなんだ。  
自分を支えてくれた人々への「感謝」  
①家族 ②友だち ③地域の人

こんな3年生になりたい！

課題発見・解決力

課題設定力

論理的思考力・表現力

(情報収集力・思考・判断力) 追究力

表現力

協働性

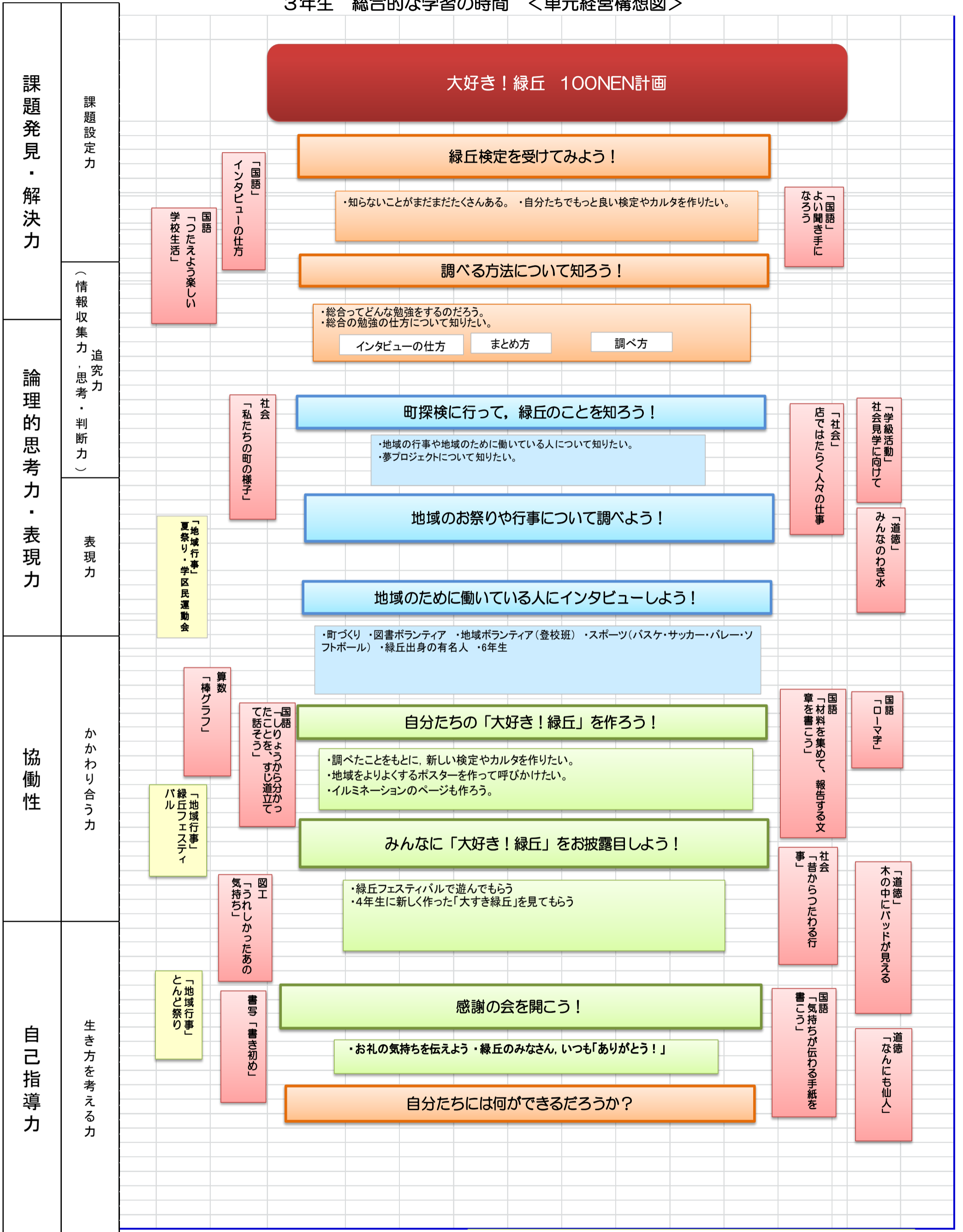
かかわり合う力

自己指導力

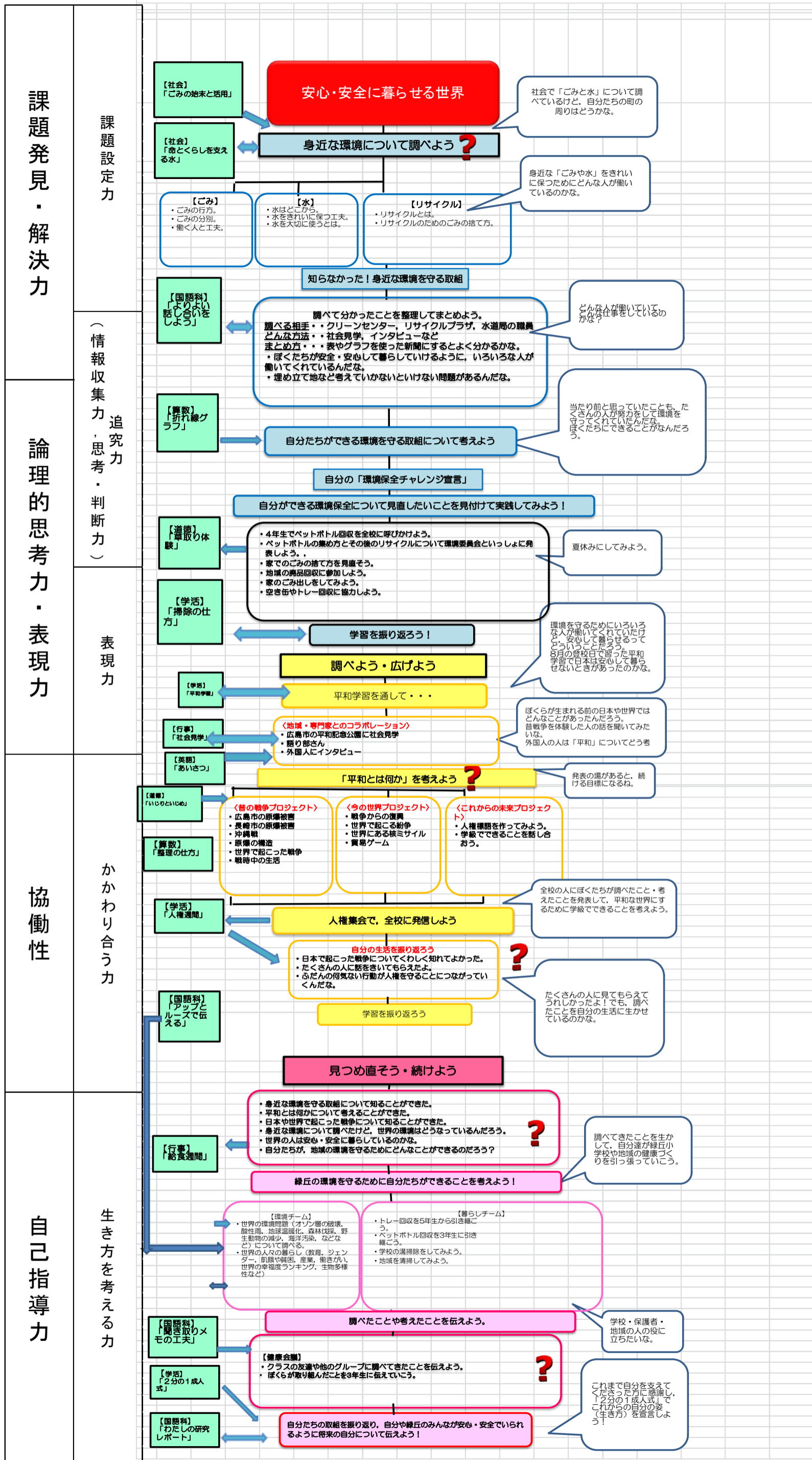
生き方を考える力

道徳「きつねとぶどう」

3年生 総合的な学習の時間 <単元経営構想図>



4年生 総合的な学習の時間 〈単元経営構想図〉



課題発見・解決力

課題設定力

(情報収集力・思考・判断力)

追究力

論理的思考力・表現力

表現力

協働性

かわり合う力

自己指導力

生き方を考える力

つながろう 緑丘コミュニティ

緑丘防衛隊Ⅰ ~人と人とのつながりこそが防

緑丘の町を知って、災害に備えよう

緑丘小学区では、大雨が降った時に道路が冠水することが多い。大雨で道路が冠水すると、大雨が降った時に道路が冠水することが多い。大雨で道路が冠水すると、大雨が降った時に道路が冠水することが多い。

災害に関する働きをしている人はどんな活動をしているのだろうか。

- 水害
- ・浸水
  - ・河川の氾濫
  - ・洪水

- 土砂災害
- ・家屋の倒壊
  - ・通行止め

【社会科】  
「さまざまな土地のくら

【国語科】  
「話の意図を考えて聞き合い、

災害に関する働きをしている人の、防災についての思いを知ろう

障害のある人や高齢者は避難するのが難

- 消防署・警察署・市役所

- ボランティア  
・障害のある人や

どうしたらみんなが安全に避難をするこ

自分達にできること

【国語科】  
「次への一歩

・みんなに見てもらえるように、緑丘の町の防災についてのハザードマップを作る。

「ハザードマップ」を作って、防災を広める  
~自分達の町で安心してくらすためにできることを考える。~

緑丘防衛隊Ⅱ (ふだんのくらしを) しあわせ

「しあわせ」ってなんだろう。困っているこ

障害のある人や高齢者の困っていることを知る

障害のある人や高齢者は災害が起きたときに困っていることがあることは知っているが、普段

- 障害のある人
- ・目の見えない人
  - ・足の不自由な人
  - ・耳の聞こえない人

- 高齢者
- ・足の不自由な人
  - ・寝たきりの人
  - ・歩行に時間のかかる

高齢者の人にはいろいろなことで困っている人がいる。

福祉施設で働いている人や、障害のある人の思いを知ろう

福祉施設で働いている人はどんな思いで働いて

- 福祉施設
- ・相手の立場になって動く。
  - ・常に笑顔を意識して

- 障害のある人
- ・できないことを手伝ってもらえると助かる。(できることは自

【国語科】  
「グラフや表を用いて書こう」

自分達にできること

【国語科】  
「明日をつくるわたし

・人と人とのつながりや支え合いが大切。  
・身近な高齢者や障害のある人に自分達にはどんなことができるだろう。

【道徳】  
B-(8)  
「ありがとうの

福祉新聞にまとめる  
~普段のくらしが幸せになるために、自分達にできることを具

緑丘リーダー大作戦~何もしない自分はいやだ

リーダーになるにはどういうことなのだろう。リーダーってど

リーダーに関する意識調査を行い、リーダーとは何か考える。

理想のリーダー像に近づくために、ど

- 学校内のリーダー

- 学校外のリーダー  
・保護者

【道徳】  
B-(7)  
「くずれ落ちたたんぽぽ

リーダーとして必要な資質について考え、身につけたい力に

【道徳】  
C-(16)

自分達にできること

【学級活動】  
「1年間を振り返っ

・下学年にやさしく接することができるリーダーになりたい。  
・リーダーには誰にでも平等に接することができる力が必要。

【算数科】  
「割合とグラ

【国語科】  
「説得力のある構成を考え、すいせんするス

これからの自分の生き方を考える  
~リーダーに相應しい行動を考え、実践する。~

課題発見・解決力	課題設定力
	(情報収集力、思考・判断力)
論理的思考力・表現力	追究力
	表現力
協働性	かわり合う力
自己指導力	生き方を考える力

課題発見・解決力	課題設定力
	(情報収集力・思考力・判断力)
論理的思考力・表現力	追究力
	表現力
協働性	かかわり合う力
自己指導力	生き方を考える力

