

## 第6学年 社会科 縄文のむらから古墳のくにへ

○ 歴史の学習を より確かにする学習の流れを知っておこう。

その時代の **世の中の様子** はどうか

※ 世の中の様子の 特ちょう的な ことに目を向ければ  
その時代の人々が行ったことの理由が見えてきます。

**どんな人たちが** **どんなこと**をしたのか

※ それまでの世の中を、その時代人たちが、どんなことを行ったのかをとらえる。  
行ったことについての理由を考えることで、世の中にどんな変化が生まれたかが見えてきます。

世の中の様子は **どうなったか**

※ その時代の人たちが行ったことにより、世の中がどうなったかが分かれば、  
次の時代のへのつながりが見えてきます。

学習の流れを大切にすれば **歴史のつながり**が見えてきます

# 学習 1 大昔のむらのくらし（縄文時代）

(p. 8. 9 社会科資料集 p. 42と45, 46を同時に開いてみえるようにしましょう)

○ 食べ物をどのように手に取っていたのかを視点に、縄文時代の人々の生活について知ろう。

この時代（1万年～5千年前）の **食べ物の様子** はどうか

Q 縄文時代の人たちは、どんな食べ物を食べていたのか。また、どのように手に取っていたのか。

(p. 9の写真や図, p. 45, 46中心資料 2, 3)

どんな人たちが **どんなこと** をした のか

Q 縄文時代の人たちはどんなすがたか。また、どんなところに住んでいたのか。

(社会科資料集 p. 42中心資料 1)

Q 使っていた道具は、どんなことに使っていたのか。

(p. 9「山内丸山遺跡の出土品, 社会科資料集 p. 中心資料 2, 4)

Q 「土偶」「貝塚」について。(縄文時代の人々は、どんなことを大切に考えていたのか)

(p. 9「もっと縄文時代を知るために」, 10土偶)

世の中の様子は **どうなったか**

Q 1万年近くもこのような生活が続き、どんな変化生まれたのか。(p. 9)

考えて書いてみよう

この学習の「大切」「なるほど」を書きましょう。

## 学習 2 板付 (いたづけ) 遺跡と米づくり (弥生時代)

(p. 10, 11 社会科資料集 p. 43, 44と47を同時に開いてみえるようにしましょう)

○ 食べ物をどのように手に入っていたのかを視点に、弥生時代の人々の生活について知ろう。

### この時代 (約2300年前) の 食べ物の様子 はどうか

Q 弥生時代の人たちは、どんな食べ物を食べていたのか。また、どのように手に入っていたのか。

(p. 9の写真や図, p. 43③, 47中心資料①「食事」)

Q わが国で「米づくり」は、どのようにして始まったのか。(p. 10, 社会科資料集 p. 44⑤)

### どんな人たちが どんなことをした のか

Q 弥生時代の人たちは、どんなすがただったか。(社会科資料集 p. 47①)

Q どんな道具や建物を使っていたのか。また、それぞれ、どんなことに使っていたのか書きましょう。

(p. 11, 社会科資料集 p. 47中心資料①「銅鐸」「高床の倉庫」)

### 世の中の様子は どうなったか

Q 「米づくり」により、弥生時代の人たちのくらしが大きく変わったのは何か？

考えて書いてみよう

この学習の「大切」「なるほど」を書きましよう。

# 学習3 大昔のむらのくらし (弥生時代2) (p. 16, 17 社会科資料集 p. 48, 49)

○ 米づくりの広がりとともに変わっていった、むらの様子とリーダーの変化を知ろう。

この時代 (西暦 1 ~ 3 世紀 1900年 ~ 1700年前) の **むらの様子** はどうか

Q わが国の間に広がった米づくりにより、むらとむらの関係の様子にどんな変化が生まれたのか。

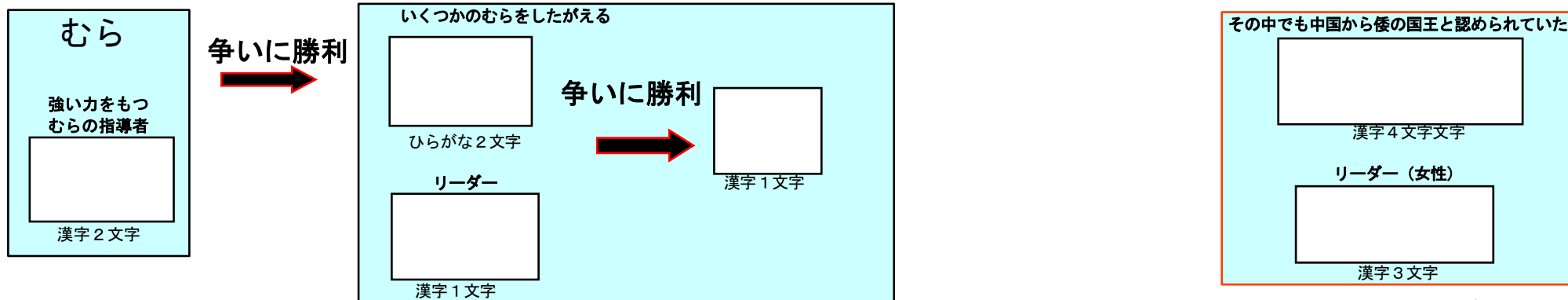
また、それはどんな原因からか。(社会科資料集 p. 48 中心資料 1)

Q この時代のむらの様子や道具から分かる特徴は何か。

(p. 17 「吉野ヶ里遺跡から出土したもの」 社会科資料集 p. 49 2, 3)

**どんな人たちが どんなことをした のか**

Q むらが大きくなるとどのように変化し、そのリーダーどのように呼ばれたのか。(p. 16)



Q 鉄器や青銅器、布 (麻、絹) などの技術は、どのようにして手に入れたのか。(p. 17, 社会科資料集 p. 49 ③)

Q そのようななかで中国から金印を与えられ「倭」(日本)の国王として認められていたのは。

世の中の様子は **どうなったか**

考えて書いてみよう

この学習の「大切」「なるほど」を書きましょう。