

## 第6学年 理科 「動物のからだのはたらき」 学習課題

### OP.32～53 ※実験は学校でします。

- ・教科書の中で大切だと思う部分にマーカーを引く。
- ・理科の言葉を覚える。（太字の部分の言葉）

### OP.32～33 「レッツスタート」

- ・教科書のまんがを読み，人や他の動物が生きていくためにはからだに何を取り入れる必要があるか考え，ノートに書く。

「理科のミカタ」「学んだことを使おう」

- ・自分なりの考えをノートに書く。

## OP.34～39 【①食べ物のゆくえ】

### P.34「問題」

- ・ご飯つぶをかんでいると、あまく感じるようになるのはなぜか、自分の考えをノートに書く。

### P.35～36「実験1」

- ・教科書を見て、実験の予習をする。（実験は学校でします。）

### P.37「消化と吸収」

- ・教科書右上の図をノートに書き写す。

### P.38「学びを生かして深めよう」

- ・他の動物の消化管と、人の消化管のつくりを比較して特徴を考え、ノートに書く。

### P.39「肝臓のはたらき」

- ・学ぶなかで、大切に思ったことを自分なりの言葉でまとめる。（ふり返り方は、P.5 を見よう。）

## OP.40～43【②吸う空気とはく空気】

### P.40「問題」

- ・人やほかの動物は、空気を吸って、空気中の何を取り入れているか予想をノートに書く。

### P.41～42「実験2」

- ・教科書を見て、実験の予習をする。（実験は学校でします。）

### P.206～207「実験道具の使い方」

- ・「石灰水の使い方」, 「酸素センサーの使い方」, 「気体検知管の使い方」を覚える。

### P.43「肺のはたらき」

- ・教科書左の図をノートに書き写す。
- ・学びを生かして考えようの問いを考え、ノートに書く。
- ・学ぶなかで、大切に思ったことを自分なりの言葉でまとめる。（ふり返り方は、P.5 を見よう。）

## OP.44～48【③血液のはたらき】

### P.44「問題をつかもう」

- ・自分のからだで脈拍を感じてみる。
- ・からだのどの部分で脈拍を感じるができるか確かめ、ノートに書く。

### P.45「調査1」

- ・資料や教科書の図などで、全身の血液の通り道を調べる。

### P.46「考察しよう」

- ・教科書の図をノートに書き写す。

### P.47「学びを生かして深めよう」

- ・脈拍数と心臓の拍動数を比べる。(15秒間の測定値を4倍して1分間の脈拍数とする。)
- ・血液のはたらきの図と、P.44の図を関連付け、自分なりの図や言葉でノートに書く。

### P.48「学びを生かして深めよう」

・学ぶなかで、大切に思ったことを自分なりの言葉でまとめる。（ふり返り方は、P.5 を見よう。）

## OP.49～51【④人のからだのつくり】

### P.49

- ・教科書の最後にある用紙で、とび出る人体模型をつくり、からだの中のつくりを確かめる。
- ・教科書の□の中に当てはまる言葉を書き入れる。
- ・「考えよう」の①，③，理科のミカタをノートに書く。

### P.50

- ・教科書の図をノートに書き写す。
- ・インターネットで「人のからだのつくり」のシミュレーションをする。

### P.51「まとめ」

- ・学ぶなかで、大切に思ったことを自分なりの言葉でまとめる。（ふり返り方は、P.5 を見よう。）

P.52,53「たしかめよう」 ・練習問題を解く。

## 【参考】インターネット動画 NHK for school

(NHK for school の動画はテレビでもしているので番組欄などで確認して, 見よう!)

ふしぎがいっぱい6年理科	ふしぎエンドレス6年生	ふしぎ情報局理科6年
「食べると…」 「血液はめぐる」	「人のからだのしくみ」 ～消化・呼吸編～ ～考察編～	「吸ったりはいたり」 「食べたらどうなる」 「流れる血液」