カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 19 】 【 福山市立熊野 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	コ 課 粘 ・ ・ ・	課題解決力	コミュニケーション力	粘り強さ
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		自己課題解決への計画,実践,評価,改善を繰り返してできている	友達の考えに質問やアドバイスをしたり,自分の考えを相手に納得させたりして,互いに認め合うことができている	自分で目標を立て，主体的に目標達成にむけて行動することができている

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して課題を設定し，調べたことを知識や体験などを根拠に，自分の考えや解決の過程を筋道立てて話したり，目的に応じ，段落相互の関係などに注意して書いたりする力 ・相手との関係や目的に応じ，考えたことや伝えたいことについて的確に話したり相手の意図を掴みながら聞こうとしたりする態度	重 教えて，あなたのこと コ 《詩》考えるのっておもしろい 《物》かまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 重 きいて，きいて，きいてみよう コ	1 1 1 4 2 6	春の空 漢字の広場① 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 学力調査 和語・漢語・外来語	2 1 5 1 1 2	日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 〔情報〕目的に応じて引用するとき みんなが通こしやすい町～【報告文】 同じ読み方の漢字	3 2 2 9 2	夏の夜 作家で広げる私たちの読書 《詩》からたちの花 重 どちらを選びますか， コ 新聞を読もう 敬語	2 5 1 2 3 2		
書写		1 いつも気をつけよう	1	2 字の形	6	・書くときの速さ【硬】	1	・平仮名や片仮名の筆使い	3		
社会	・我が国の国土利用や環境，産業について，自分たちの生活と関連付けながら課題を設定し，各種資料を効果的に活用して解決する力。 ・学習した社会事象について，身近な地域と比較しながら考え，学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度	1世界の中の国土 2国土の地形の特色	6 5	[選択]3低い土地のくらし	5	[選択]5暖かい土地のくらし 1くらしを支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	5 4 7	3水産業のさかんな地域	7		
算数	・小数の乗法や除法・三角形や四角形の面積・直方体などの体積・割合について問題解決を行う際に，自分の考えを相手に納得させることができる力 ・主体的に，問題解決に向けて見通しを持ち解決方法について改善を繰り返す態度	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角	5 14	3 体積 学力調査	13 1	4 比例 5 小数のかけ算	2 13	6 小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう	16 1		
理科	・予想や仮説などをもとに質的・量的・時間変化に着目して条件に目を向けながら,解決方法を発想しその妥当性などを検討し，課題を改善する力 ・見出した問題を観察や実験により協働的計画的に粘り強く追及しようとする態度	● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化	1 10	2 植物の発芽と成長	14	3 魚の誕生	9	● わたしの研究	2		
音楽	・全体の響きを聴いて，楽曲や演奏の良さを考えながら，曲想を生かす工夫をして表現する力 ・美しい楽曲に感動したり，音楽経験を生かして協働して音楽活動をしたりして，生活を明るく潤いのあるものにする態度	心をつなぐ歌声	2	1 歌声を響かせて心をつなごう	4	2 音の重なりを感じ取ろう	5	3 いろいろな音色を感じ取ろう	6		
図画工作	・形や色などの造形的な視点をもち，材料などの特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫し，造形するる力 ・親しみのある作品などから，よさや美しさを感じ取るとともにそれらを大切にする態度	身近なものを見つめて ・のぞいてみると（立）	1 5	・カードを使って（鑑）	2	・形が動く 絵が動く（工） ・心のもよう（絵）	3 4	・使って楽しい焼き物（工）	5		
家庭科	・自分の生活の中から課題を見出し，家族や友達と協力しながら解決策を構想したり，計画・実践等について評価・改善したりする力 ・生活の自立の基礎を身に付けるとともに，自分と家族などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わい，家庭生活をよりよくしようとする態度	ガイダンス ① 私の生活，大発見！	1 4	② おいしい楽しい調理の才	6	③ ひと針に心をこめて	8				
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の仕方を工夫したりする力 ・友達と協働して運動をする喜びを味わい，自己の役割を果たそうとする態度 ・心の健康とけがの防止について理解できるように，健康課題の解決方法を予想し考える力	・短距離走・リレー 体力テスト	3 2	表現運動	6	・走り幅跳び ・鉄棒運動	4 3	水泳運動	11		
保健		1心の発達	1			2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	1 1				

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ	1 6 2 2	重 よりよい学校生活のために 漢字の広場③ コ 《説》固有種が教えてくれること	6 1 5	グラフや表を用いて書こう【統計資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	5 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	5 6 2	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 1 6 2	伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 重 提案しよう，言葉と私たち コ	3 6 7	《物》大造じいさんとガン 日本語の表記 漢字の広場⑥	6 1 1	143	60	46	37	143
書写	4 漢字の組み立て	4	・文字の大きさ（漢字と仮名）	4	・手書きの力【硬】	1	・用紙に合った文字の大きさ	4	・書き初め	5	・言葉を楽しもう【硬】	1	・五年生のまとめ	3	33	11	13	9	33
社会	4これからの食料生産と私たち 1くらしを支える工業生産	7 4	2自動車をつくる工業	7	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	5 5	1情報産業と私たちのくらし	8	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 4	1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	5 6	3環境を守る私たち	5	100	39	36	25	100
算数	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	10 12	●活用 重 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 5 12	11 分数と小数，整数 12 割合	6 11	13 正多角形と円	13	14 図形の面積	13	重 15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式 17 角柱と円柱	10 3 8	●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ	2 1 4	176	65	70	41	176
理科	4 花から実へ 5 台風と天気の変化	8 5	6 流れる水の働き	12	● 学びをつなごう 7 物のとけ方	1 14	● 学びをつなごう	1	8 人の誕生 ● 学びをつなごう	5 1	9 電流がうみ出す力 ● 学びをつなごう	12 1	10 ふりこのきまり ● 学んだことをふり返ろう！	8 1	105	36	41	28	105
音楽	3 いろいろな音色を感じ取ろう 4 和音の移り変わりを感じ取ろう	2 4	5 曲想の変化を感じ取ろう	5	6 詩と音楽の関わりを味わおう	6	7 日本の音楽に親しもう	6	8 思いを表現に生かそう	6	みんなで楽しく	4			50	17	23	10	50
図画工作	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） ・消してかく（絵）	3 2	・糸のこスイスイ（立）	5	・言葉から思いを広げて（絵）	4	・光と場所のハーモニー（造）	2	・わたしのいい形（立） ・ほり進めて刷り重ねて（絵）	2 7	・伝え合いたい思い（工）	5			50	20	16	14	50
家庭科	④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方	6	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁	10	⑥ 物を生かして住みやすく	7	⑦ 気持がつながる家族の時間	2	⑧ ミシンにトライ！	11	5年生のまとめ	2	生活を変えるチャンス！	3	60	19	25	16	60
体育	体つくり運動 ・走り高跳び ・跳び箱運動	2 4 6	ボール運動 体力テスト	5 1	・ハードル走	6	体つくり運動 ・フォークダンス	8 3	・ネット型	6	・マット運動	6	・ゴール型	6	82	29	35	18	82
保健									1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止 4犯罪被害の防止	1 1	5けがの手当	1	8	3	0	5	8

各教科等	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
特別の教科道徳	B10 友情，信頼 B 9 礼儀 A 5 希望と勇気，努力と強い意志		A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられた	1 1	C18 20太平洋のかけ橋 D20 03もったいない C15 04ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく	1 1 1 1	C13 07いじめをなくす D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 B10 10言葉のおくりもの	1 1 1 1	A 5 11ミッキーマウス C17 12復興への願い D20 24フジの新しい	1 1 1	
外国語	・コミュニケーションを行う目的等に応じて主体的に計画，実践，評価，改善を繰り返す力 ・友達に質問し，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 6	2 When is your birthday?	6	3 What do you have on Monday?	7	Review世界の友達1【聞】	1	
総合的な学習の時間	【課題解決力】 主体的に自己の課題を見つけ，計画・実践・評価・改善を考えることができる力 【情報活用力・表現力】 課題解決に向けて，体験したことや収集した情報を，簡単に言葉により分析し，まとめたり表現したりする力 【コミュニケーション能力】 自分の思いや気持ちを相手に伝えるとともに友達の考えに質問やアドバイスをする力 【実践力】自分で目標を立て，学習を通して学んだことを自分の生活に生かし，主体的に実践していこうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	熊野の伝統（山田米） 地域の特産物・伝統 山田米は地域の人に愛されているのか秘密を知る。 想いをコメて 山田米を広めよう ・ゲストティーチャーを招き，山田米の歴史やどのように米が育つのかを知る。 ・田植え体験を行い，米を育てる。 ・米づくりについて調べ，どのようにすればおいしいお米を育てることができるか調べて発表する。	課 粘 コ		22				
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力。 ・集団の中で役割を考え，責任をもって，係活動をやり遂げようとする態度。	学級開き クロムブックの使い方 遠足に向けて 運動会の目標	1 1 1 1	すばらしい友達 宿泊学習にむけて 宿泊学習をふり返って	1 1 1	雨の日の過ごし方 歯肉炎について 目標に取り組もう	1 1 1	目を大切に 1学期を振り返って 夏休みの過ごし方	1 1 1	
特別活動 学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指して，建設的な意見を述べ合いながら，決まったことを実践する力 ・目的に応じて，積極的に人と地域と関わり，信頼し合って行事をつくろうとする態度	始業式 入学式準備	1 1					終業式・平和集会	1	
文化・体育 宿泊・奉仕				運動会＋練習＋準備 体力テスト（体）・宿泊学習	9 11					
健康安全		身体測定・聴力検査	2	避難訓練（土砂災害）	1					
生徒会等		遠足 地域別児童会	4 1					地域別児童会	1	
その他										
自校の特色										

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
特別の教科道徳	A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけ	1 1 1	A 2 16手品師 C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた	1 1 1 1	A 1 29アップするの？ B 7 21UDって何だろう C16 22森の絵	1 1 1	B 8 23おじいさん D22 26心の中のりゅう D22 06わたしはひろがる	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた C14 30この思いを	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 33すれちがい A 4 25日本のまんが	1 1 1 1	C18 34ベルーは泣いている D21 35アルツミトラの空	1 1	35	13	13	9	35
外国語	4 What time do you get up?	8	5 He can run fast. She can do kendama.	7	6 I want to go to Italy.	8	7 What would you like? 伝わる表現を選ぼう Review世界の友達2【聞】	6 1 1	8 Where is the gym?	8	9 My hero is my brother.	8	Review世界の友達3【聞】	1	70	22	31	17	70
総合的な学習の時間	熊野の伝統（山田米） 地域の特産物・伝統 **山田米を広める方法を考える。** 想いをコメて 山田米を広めよう **・山田米を広める方法を考える。** **・山田米を使ったお菓子を作り，地域の店とコラボして売り出すことで広める。** **・お世話になった地域の方に感謝の気持ちを伝える会の計画を立て，行う。**	課 粘 コ		30	熊野小学校のリーダー 新1年生 熊野小学校のリーダーとしてできることを考え，実行する。 熊野小のリーダーはぼく・わたし ・学校のリーダーとして何ができるか自分の課題を見つける。 ・新一年生に熊野小を紹介するための方法を考える。 ・入学説明会で来年度入学児童に熊野小学校を紹介する。 ・6年生を気持ちよく送る方法を考え，実行する。	課 粘 コ		18									
特別活動 学級活動	2学期のスタート 社会見学に向けて インターネットの安全な使い方	1 1 1	からだの変化 学習発表会に向けて 生活リズムを整えよう	1 1 1	安全な登下校 忘れ物をなくそう 止まって！考えて！決めよう！	1 1 1	学級のきまり 2学期を振りかえって 冬休みの過ごし方	1 1 1	3学期のスタート 児童会選挙にむけて メディアの使い過ぎに気を付けよう 掃除のやり方と工夫	1 1 1 1	断るテクニックを学ぼう 生命誕生 六送会にむけて	1 1 1	1年を振り返って 卒業証書授与式にむけて 春休みの過ごし方	1 1 1	35	13	12	10	35
儀式	始業式（朝）						終業式（朝）		始業式（朝）				卒業証書授与式＋練習＋準備 終了式＋離退任式	7 2	55	32	10	13	55
文化・体育 宿泊・奉仕	社会見学	2	学習発表会＋練習＋準備	7	校内持久走大会（体）														
健康安全					避難訓練（火災）（大）				避難訓練（不審者）	1									
生徒会等							地域別児童会	1	児童会役員選挙	1			6年生を送る会 地域別児童会	1 1					
その他																			
自校の特色															0	0	0	0	0

要旨をまとめる力

調べたことを正確に報告する力

資料を効果的に用いて書く力

説得力のある意見文を力

目的や相手に合わせて言葉を使い分