



| 育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)                     |  | 課題発見する力   |   | 対話する力  |   | 他者を認める態度   |   | 1学期  | 2学期  | 3学期  | 計  |   |   |     |     |    |     |     |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|-----|-----|----|-----|-----|
| めざす子ども像<br>(21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿) |  | 目標を立て、自らの気づきから問い(課題や疑問など)を見つけることができる。                               |   | 相手意識・目的意識を持って、自分の考えを書いたり話したりして伝えることができる。<br>大事なことを落とさないように聞くことができる。                                      |   | 自分や友だちのよさを見つけたり、認めたりすることができる。<br>「わからない」を言うことができる。       |   |  |  |  |  |   |   |     |     |    |     |     |
| 各教科等                                      | 各教科等で重点的に育成する力   | 学力調査の課題の改善に係る単元等  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |   | 時数  |     |    |     |     |
|   |  | 4月  | 5月  | 6月   | 7月  | 8月   | 9月  | 10月  | 11月  | 12月  | 1月   | 2月  | 3月  |     |     |    |     |     |
| 国語  | 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、主題や述語、修飾語などを入れた簡単な構成を考えて文や文章を書く力<br>相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えたはったりとした声で話す力や大事なことを落とさないようにしっかりと聞く力<br>他者の心を想像し、言葉の持つ力を考えながら、自分の気持ちや考えを伝えようとする態度 | 順番にならぼう<br>絵を見てかこう<br>《物》ふきのとう<br>図書館たんけん<br>春がいっぱい<br>日記を書こう 課     | 日記を書こう 課<br>ももだちはどこかな<br>《説》たんぼほのちえ 課<br>かんざつ名人になろう<br>《物》スイミー 課 対<br>漢字のひろば①<br>[じょうほう]メモをとるとき<br>こんなもの見つけたよ | かんざつ名人になろう<br>いなばの白うさぎ<br>夏がいっぱい<br>《物》ふきとうかん字<br>《物》スイミー 課 対<br>漢字のひろば②<br>[じょうほう]メモをとるとき<br>こんなもの見つけたよ | こんなもの見つけたよ<br>あったらいいなこんなもの<br>夏がいっぱい<br>お気に入りの本を紹介しよう     |  | 《詩》雨のうた<br>ことばで道案内<br>みの回りのものを読もう<br>書いてら見直そう<br>漢字のひろば③<br>《説》どうぶつ園のじゅうい<br>片仮名の広場<br>言葉遊びをしよう 課 | 仲間の言葉と漢字<br>漢字のひろば③<br>お手紙 課 他<br>主題と述語に気をつけよう<br>漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談にのってください 課 対 | 相談にのってください 課 対<br>《物》みきのたからもの<br>お話の作者になろう<br>冬がいっぱい<br>《説》ロボット 課<br>様子を表す言葉<br>見たこと、感じたこと | 《物》みきのたからもの<br>お話の作者になろう<br>冬がいっぱい<br>《説》ロボット 課<br>様子を表す言葉<br>見たこと、感じたこと | 《物》みきのたからもの<br>お話の作者になろう<br>冬がいっぱい<br>《説》ロボット 課<br>様子を表す言葉<br>見たこと、感じたこと | 見たこと、感じたこと<br>カンジーはかせの太はつめい<br>すてきなところをつたえよう<br>《物》スーホの白い馬 課 他<br>漢字の広場⑤<br>楽しかったよ二年生<br>二年生をふりかえって | 280   | 107 | 103 | 70 | 280 |     |
| 書写  |  | 字を書く姿勢<br>鉛筆の持ち方  | 書き順<br>点と画の名前   | 点や画の間<br>画の長さ<br>画のつき方と交わり方  | ことば<br>書写広げたい ①(国語)                                       | はらいの方向<br>おれの方向  | おれの方向<br>そりの方向<br>点の方向  | 字の形<br>字の中心  | 字の中心   | 書きぞめ   | 書きぞめ<br>二年生のまとめ  | 二年生のまとめ<br>一年間の学びを振り返ろう   | 35  | 10  | 15  | 10 | 35  |     |
| 算数  | 具体物を用いた活動を通して、数や長さ、図形、数量関係について理解し、自分の考えをわかりやすく説明したりする力<br>問題解決において、既習の内容と結び付けて、進んで生活や学習に活用しようとする態度   | 表とグラフ<br>たし算  | たし算<br>ひき算<br>たすのかな ひくのかな 課   | 長さの単位<br>時刻と時間   | 1000までの数<br>7 たし算とひき算の筆算 課                                | 水のかさ<br>9 三角形と四角形  | 8 水のかさ<br>9 三角形と四角形   | 9 三角形と四角形 課<br>10 かけ算(1)<br>11 かけ算(2) 課  | 10 かけ算(1)<br>11 かけ算(2) 課   | 11 かけ算(2) 課<br>12 九九の表   | 13 長い長さ<br>14 10000までの数  | 14 10000までの数<br>15 問題の考え方 課<br>16 箱の形   | 16 箱の形<br>17 分数<br>算数ジャンプ<br>2年の復習                | 175 | 66  | 65 | 44  | 175 |
| 生活  | 自分と身近な動物や植物などの自然のかかわりに関心をもち、自分たちの遊びや生活を工夫する力<br>身近な人や地域に関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとする態度   | 春とあそぼう<br>春の町をさんぽしよう  | 春の町をさんぽしよう  | 春の町をさんぽしよう<br>見つけた！生きものひみつ   | 見つけた！生きものひみつ<br>雨あがりに見つけたよ<br>おひさまのあそび<br>わくわくどきどき夏休み     | 町のキラリを見つければ行こう   | 町のキラリをあつめよう<br>町のキラリをひろげたい  | 町のキラリをひろげたい<br>自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん   | 自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん  | 自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん  | 自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん  | 自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん   | 自分だけのおもしろくを作ろう<br>わくわくランドかいてん                     | 105 | 38  | 39 | 28  | 105 |
| 音楽  | 音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりができる力<br>表現に対する思いをもち、曲や演奏の楽しさを見いだしながら味わって聴く力<br>様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度   | 音楽でみんなとながらう 他   | 音楽でみんなとながらう<br>拍のまとまりを感じよう<br>ドレミで遊ぼう   | ドレミで遊ぼう<br>ドレミで遊ぼう<br>生活の中にある音楽を楽しもう   | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他                              | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他                             | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他  | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他   | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他   | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他   | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他   | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他  | リズムを重ねて楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 他                      | 70  | 24  | 28 | 18  | 70  |
| 図画工作                                      | 造形活動を楽しみ、豊かな発想をして体全体の感覚や技能を働かせて表現する力<br>感性を働かせ、進んで表現したりするとともに、つくりだす喜びを味わう心<br>身の回りの作品から面白さや楽しさを感じ取る力   | もつとまとごたのしもう<br>きせつをかんじて(絵・鑑)<br>にぎにぎねんど(立・鑑)<br>ひかりのプレゼント(造・鑑)      | ひかりのプレゼント(造・鑑)<br>とろろえのぐで(絵・鑑)<br>でこぼこはっけん！(鑑)  | はみものあーと(絵・鑑)<br>はみものあーと(絵・鑑)<br>ともちハウス(立・鑑)  | はみものあーと(絵・鑑)<br>はみものあーと(絵・鑑)<br>ともちハウス(立・鑑)               | わっかかてへんしん(工・鑑)<br>こんなことあったよ(絵・鑑)                         | ふんぶんしんとながし(造・鑑)<br>くしやくやぎゆつ(立・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)   | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)                                       | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)   | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)                           | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)                           | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)  | 音づくりフランス(工・鑑)<br>音づくりフランス(工・鑑)<br>ふしぎなたまご(絵・鑑)    | 70  | 26  | 27 | 17  | 70  |
| 体育  | 簡単なきまりや活動を工夫して運動を楽しみ、基本的な動きを身に付け、目標に向けて運動する力<br>誰とでも仲良く、安全に気を付けて運動する態度   | 体づくり運動遊び<br>体ほぐしの運動遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び                              | 走・跳の運動遊び<br>走の運動遊び<br>表現リズム遊び<br>表現遊び<br>リズム遊び<br>固定施設を使った運動遊び  | 器械・器具を使った運動遊び<br>マットを使った運動遊び<br>ゲーム<br>ボールゲーム<br>水遊び<br>水の中を移動する運動遊び<br>もぐる・浮く運動遊び                       | ゲーム<br>ボールゲーム<br>水遊び<br>水の中を移動する運動遊び<br>もぐる・浮く運動遊び        | 器械・器具を使った運動遊び<br>鉄棒を使った運動遊び                              | 器械・器具を使った運動遊び<br>鉄棒を使った運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び                                   | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び                                    | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び  | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び                        | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び                        | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び   | ゲーム<br>ボールゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>走・跳の運動遊び | 105 | 45  | 37 | 23  | 105 |
| 特別の教科 道徳                                  | A 5 希望と勇気、努力と強い意志<br>B 6 親切、思いやり<br>B 8 礼儀<br>B 9 友情、信頼<br>C 12 勤労、公共の精神   | C14 01わたしの学校  | B 9 02きれいな羽<br>C11 03おぼえないりすさん<br>C12 04森のみんな<br>A 4 05絵がすき   | A 5 06がんばればポポ<br>A 2 07子だぬきぞん<br>A 3 08あかりさん<br>D18 09しんげいのいのち   | C15 10見つけたよ<br>C13 11おふろプール<br>A 1 12雨上がり<br>C10 13黄色いペンチ | D17 14びよちゃんと<br>A 4 15きらきらみずき<br>C16 16ジェニーちゃんの          | A 1 17水の広場<br>B 9 19竹馬とーりん車<br>A 1 19まいごのすず   | A 5 20だんごむしの<br>D17 21たからものなまに<br>C10 22オレンジ色の木のみ<br>B 8 23青いアルバム                    | D18 24ごめん、みなみ<br>C11 25つくえふき<br>B 6 26くみの木と小鳥  | A 2 27みかんの木の寺<br>D17 28だっこしながら<br>B 7 29きつねとぶどう<br>A 3 30グロブの            | B 8 31広がるあいさつ<br>D19 32ころきち<br>B 6 33公園のおにごっこ                            | A 1 34みんなの<br>A 4 35「実字は、みう。」   | 35  | 13  | 13  | 9  | 35  |     |
| 特別活動 学級活動                                 | 楽しく豊かな学級づくりのために、自分の考えを持ち理由を明確にして話し合い、集団を高め合う力・友だちのよさを認め、協力して活動しようとする態度<br>集団の中で自分の役割を考え、責任を持ってやり遂げる態度  | クラス目標を決めよう(1)<br>1学期の係活動、当番活動(1)<br>行事について考えよう(2)<br>運動会に向けて(1) 課 対 | 自分からのあいさつ(2) 他<br>運動会の振り返り(3) 対<br>1番っていいの？(1)  | 水泳のきまり(2)<br>歯を大切に<br>クラスのいいところ、わるいところ<br>夏休みのくらし(2)   | 音楽発表会の曲目を考える(1)<br>学級集会の計画を立てよう(1) 課 対<br>夏休みのくらし(2)      | 2学期の目標(3)<br>社会見学に向けて(2)<br>2学期の係活動、当番活動(1)<br>音楽発表会に向けて | くらしのきまり(2)<br>クラスのいいところ、わるいところ 課 対<br>読書しよう(3)  | 音楽発表会の振り返り<br>学級集会の計画を立てよう(1) 課 対  | 2学期の振り返り(3)<br>学級集会を開こう(2) 他<br>冬休みのくらし(2)   | 3学期の目標(3)<br>3学期の係活動、当番活動(1)<br>マラソンに向けて<br>クラス集会の計画を立てよう(1) 課 対         | くらしのきまり(2)<br>6年生を送る会に向けて 他<br>1年間の振り返り(3)<br>学級集会の計画を立てよう(1) 課 対        | もうすぐ3年生(3)<br>春休みのくらし(2)  | 35  | 13  | 12  | 10 | 35  |     |
| 特別活動 学校行事等                                | よりよい学校生活を目標として、自分の考えを持って建設的に話し合い、実践する力<br>各行事の意義を理解し、場や目的に応じて、相手の気持ちを考え、自分の役割をやり遂げる力   | 就任式・始業式<br>入学式練習・入学式<br>なかよし遠足<br>運動会全体練習・運動会                       |   | 終業式  |   | 社会見学   | 総合練習<br>音楽発表会   |  | 終業式  |  |  | 卒業式練習・卒業式<br>入学式練習・修了式・離任式  | 34  | 18  | 8   | 8  | 34  |     |