カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 60 】 【 川口東 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 対 課 他 ・ ・ ・	課題発見する力	対話をする力	他者を認める力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	明確な目標をたて，その目標にせまる問い（課題や疑問など）を自ら見いだすことができる。	相手意識・目的意識を持ち，自分の考えを根拠を明確にして，いろいろな方法で表現している。 話し手の意図を捉え，比較・関連づけて聞いている。	自分の考えについて自信をもつことができ，他者の意見や行動に対して認め合う活動ができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・文章全体の構成の効果を考えて文章に書いたり，筆者の意図や要旨をとらえながら，考えを明確にして読んだりする力 ・相手の意図や主張をつかみながら聞いたり，考えや伝えたいことなどを的確に話したりすることで考えを発展，深化させようとする力 ・ことばを通して，積極的に人や社会と関わり，自己表現し，他者の心と共感するなど，互いの存在について理解を深め尊重しようとする態度	つないで，つないで，一つのお話 《詩》詩を楽しもう 重《物》帰り道 対 課 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき 全国学力調査	1 1 4 1 2 2 1	重 聞いて，考えを深めよう 課 対 漢字の広場① 《説》時計の時間と心の時間 話し言葉と書き言葉	6 1 6 1	たのしみは【短歌】 文の組み立て 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき 重 私たちにできること【提案文】 課	2 2 1 1 8	夏のさかり 私と本 《詩》せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう	2 6 1 2 3			熟語の成り立ち 漢字の広場② 《物》やまなし	2 1 8	言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために	2 2 5	漢字の広場③ 重《説》『鳥獣戯画』を読む 課 日本文化を発信しよう【パンフレット】 古典芸能の世界 カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④	1 5 5 1 2 1	重 狂言 柿山伏 課 対 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ	4 6 1 2	《詩》詩を朗読して紹介しよう 仮名の由来 《説》メディアと人間社会 《説》大切な人と深くつながるために 漢字を正しく使えるように	2 1 2 4 2	人を引きつける表現 思い出を言葉に 重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 課 対	2 6 6	漢字の広場⑥ 《物》海の命 卒業するみなさんへ	1 8 4	140	54	48	38	140
書写		1 いつも気をつけよう ・書くときの姿勢，筆の持ち方	3	2 点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ	2	2 点画のつながり ・筆順と点画のつながり	5	3 文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	5			3 文字の配列 ・短歌を書こう	4	3 文字の配列 ・伝えるってどういうこと？	4	4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（三つの部分）	4	4 漢字の組み立て ・言葉を楽しもう	2	5 まとめ ・書きぞめ	2	5 まとめ ・六年生のまとめ	2	5 まとめ ・硬筆のまとめ	2	35	15	14	6	35
社会	・歴史や伝統，政治のはたらきなどの社会的事象の特色や相互の関連，意味を具体的に調査する中で多面的に判断する力 ・基礎的資料を基に，思考・判断したことを伝えたり聴いたりして，適切に表現する力 ・歴史や伝統を基によりよい社会について考え，学んだことを社会生活に生かしていこうとする態度	1．私たちの生活と政治 1私たちのくらしと日本国憲法 3	1 6	2国の政治のしくみと選挙 3 選択3子育て支援の柱を実現する政策 4	4 3	選択3教育夜間の柱を実現する政策 2．日本の歴史 1縄文の村から古墳の国へ	4 1 7	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	6 5			4武士の世の中へ 5今に伝わる室町文化 6戦国の世から天下統一へ	6 3 2	6戦国の世から天下統一へ 7江戸幕府と政治の安定 8町人の文化と新しい学問	4 6 2	8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々	4 5	9明治の国づくりを進めた人々 10世界に歩み出した日本	4 5	11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ	7 2	12新しい日本，平和な日本へ 3．世界の中の日本 1日本とつながりが深い国々	5 1 6	1日本とつながりが深い国々 2世界の未来と日本の役割	1 8	105	37	38	30	105
算数	・分数の乗法及び除法の意味や，円の面積，角柱などの体積の計算のしかた，縮図や拡大図，対称な図形の性質など，見通しをもち，既習事項をもとに筋道立てて考察し，簡潔，明瞭に表す力。 ・問題解決に向けて，自分の考えをもち，友だちの考えと比較，統合しながら伝え合い，よりよい考え方を求めようとする態度。既習内容と結びつけて，筋道立てて考察する力	重 1 分数のかけ算とわり算 課 2 対称な図形 全国学力調査	4 13 1	3 文字と式 重 4 分数のかけ算 課	7 5	4 分数のかけ算 重 5 分数のわり算 課	8 10	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 重 6 円の面積 課 他 7 場合の数 活用	5 1 8 7 1			8 角柱と円柱の体積 重 9 比 課	8 5	9 比 重 10 拡大図と縮図 課	5 13	11 比例と反比例 12 およその面積と体積	17 4	重 13 資料の調べ方 課 対 活用 算数アドベンチャー	15 2 1	6年間のまとめ 課	10	6年間のまとめ マテマランドを探検しよう	2 11	マテマランドを探検しよう もうすぐ中学生	5 7	175	70	70	35	175
理科	・燃焼，水溶液，てこ及び電気による現象についての要因や規則性・関係性を推論し，多面的に分析，考察しようとする力 ・生物，環境，月と太陽の関係など，調べたことを伝えたり聴いたりする中で，より妥当な考えを作り出す力 ・科学することのおもしろさに気付き，失敗しても粘り強く挑戦し，多面的・総合的な視点から自分の考えを改善しようとする態度	いろいろな角度から，考えてみよう。 地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気	1 2 5	1 物の燃え方と空気 学びをつなごう 2 動物の体の働き	2 1 7	2 動物の体の働き 3 植物の体の働き	2 8	学びをつなごう 4 生き物のくらしと環境 私の研究 5 月の形と太陽	1 6 2 3			5 月の形と太陽 6 大地のつくり 7 変わり続ける大地	3 8 1	7 変わり続ける大地 学びをつなごう 8 てこの働き	3 1 7	8 てこの働き 9 電気と私たちのくらし	2 8	9 電気と私たちのくらし 学びをつなごう 7	7 1	10 水溶液の性質とはたらき	8	10 水溶液の性質とはたらき	8	11 地球に生きる	8	105	40	41	24	105
音楽	・楽曲や演奏のようすなどを考え，味わい，どのように表現するかを考える力 ・基礎的な表現や鑑賞の能力を高め，感じ取ったことを伝えたり，交流したりする力 ・想像的に音楽に関わり，友だちと協同して，より高い目標を立て，音楽活動をする喜びを味わおうとする態度	歌声を響かせて心をつなげる	3	歌声を響かせて心をつなげる 色々な音色を感じ取る	2 2	色々な音色を感じ取る	4	旋律の特徴を生かして表現する	3			色々な和音の響きを感じ取る	8	色々な和音の響きを感じ取る 重 曲想の変化を感じ取る 他	2 7	曲想の変化を感じ取る 詩と音楽のかかわりを味わおう	2 3	詩と音楽の関わりを味わおう	3	日本や世界の音楽に親しもう	3	音楽で想いを伝えよう	5	歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく	1 2	50	14	25	11	50
図画工作	・自分たちの作品や美術作品などからよさや美しさを感じ取り，自分の見方や感じ方を伝える力 ・材料の特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を自分で構想して，造形する力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組み，作り出す喜びを味わいながら，粘り強くやり切ろうとする態度	・固まった形から（立）	3	・固まった形から（立） ・感じて 考えて（絵）	1 4	・私の感じる和（鑑） ・素敵な明かり（工）	2 4	・くるくるクランク（工）	4			・くるくるクランク（工）	2	・この筆あと，どんな空？（鑑） ・音楽から想像を広げて（絵）	1 4	・思い出のあの場所に（造） ・水の流れのように（立）	4 3	・水の流れのように（立）	4	・版で広がる私の思い（絵）	4	・版で広がる私の思い（絵） ・ドリーム・プロジェクト（工）	2 3	・ドリーム・プロジェクト（工）	5	50	18	18	14	50
家庭科	・衣食住や家族の生活などの日常生活の中から問題を見いだして，課題を設定し，課題を解決する力 ・家庭生活への関心を高め，生活課題について経験と関連付け，考えたことを根拠や理由を明確にして伝える力 ・家庭や地域の人々と関わり協力する中で，身につけた技能を活用し，生活をよりよくしようとする態度	⑤ 見つめてみよう生活時間 ⑨ 朝食から健康な1日の生活を	2 3	⑨ 朝食から健康な1日の生活を	4	⑨ 朝食から健康な1日の生活を ⑪ 夏を涼しくさわやかに	3 3	⑪ 夏を涼しくさわやかに	5			⑫ 思いを形にして生活を豊かに	6	⑫ 思いを形にして生活を豊かに	4	⑬ まかせてね今日の食事	6	⑬ まかせてね今日の食事	6	⑭ 冬を明るく暖かく	4	⑭ 冬を明るく暖かく ⑮ あなたは家庭や地域の宝物	2 4	生活を変えるチャンス！⑤ 2年間のまとめ	4 1	55	20	20	15	55
体育	・自己の能力に適した課題をもち，活動を選んだり工夫したりして解決しようとする力 ・健康保持，体力向上のために，思考・判断したり，学んだりしたことを言葉や動作で伝えようとする力 ・運動の楽しさや喜びを味わう中で友だちと協力したり自分の役割を果たしたりしようとする態度	・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー	2 2	・短距離走・リレー ・体の動きを高める運動 重 表現運動 対 他	1 6 8	ボール運動 水泳運動	7 4	水泳運動	4			・鉄棒運動 ・マット運動	2 4	・ハードル走 ・跳び箱運動	5 4	・跳び箱運動 ・走り高跳び	2 6	体つくり運動 安全確保につながる運動	5 2	ボール運動 ・ネット型	7	ボール運動 ・ゴール型	6	ボール運動 ・ベースボール型	5	82	34	30	18	82
保健														病気の予防	2	病気の予防	2			病気の予防	2	病気の予防	2			8	0	4	4	8
特別の教科道徳	B 9 礼儀 B 7 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 C14 勤労，公共の精神	A 4 01自分らしく B7 08温かい行為 他 B10 03ひとみと厚	1 1 1	C12 04どん底心が見えて 他 D22 05小川笙船 C14 06ナザー・テレサ	1 1 1	A1 07移動教室の夜 C18 02幸せをいのって A3 17食べ残されたえさ 2	1 1 1	D20 10チョモランマ清掃 B9 11心にふく風 他 D19 12折り鶴	1 1 1			D20 13帰ってきたクニマス C13 14どれい解放の父 B10 15ロレンゾの友達 A 2 16のりづけされた詩	1 1 1 1	C17 09古きよき心 B7 18ばあちゃんの指定席 C15 19はじめてのアンカー	1 1 1	D19 20命を見つめて A 6 21光をともした B 8 22こだわりの	1 1 1	D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ C17 27大みそかの朝に	1 1 1	A 5 26市民に愛される B11 25ブランコ乗り B 7 28最後のおくり物 他	1 1 1	D19 29その思いを受けついで A 1 30鬼の銀蔵 C16 31前を向いて 他 B11 32差し出し続けた	1 1 1 1	C18 33米作りがアフリカを D22 34青の洞門 A 5 35栄光の架橋	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら，情報を選択・抽出することで，伝えようとしている内容を整理する力 ・言語や文化について体験的に理解を深め，適切に表現する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする中で自己を表現するとともに友だちを尊重し，理解しようとする態度	1 This is me.	6	2 Welcome to Japan.	5	2 Welcome to Japan. 3 What do you want to watch?	5 3	3 What do you want to watch?	7			4 My Summer Vacation	6	4 My Summer Vacation 5 He is famous. She is great.	2 5	5 He is famous. She is great. 6 This is my town.	2 5	7 My Best Memory	6	8 What do you want to be?	7	8 What do you want to be? 9 Junior High School Life	3 5	9 Junior High School Life	3	70	26	26	18	70
総合的な学習の時間	【学ぶ力】課題の解決に必要な知識及び技能 【考え・表現する力】生活の中から問いを見出し，課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 【向かう力】探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動																								70	27	27	16	70
		日本文化に親しむ 室町文化 わび，さび発見		日本文化に親しむ 室町文化 能の体験 課		日本文化に親しむ 重 室町文化 課題設定・追究 課		自分の将来について考える 自分がなりたい職業について考える 課題設定・追究				自分の将来について調べる 自分がなりたい職業について調べる 課題設定・追究		日本文化を表現する 室町文化 発表準備・練習		日本文化を表現する 重 室町文化 発表会		自分の将来について発表する 自分がなりたい職業について発表する 課題設定・追究		卒業までにやりたいこと 自分たちがやりたいこと やりたいことの計画準備実施 対		卒業までにやりたいこと 自分たちがやりたいこと やりたいことの計画準備実施		卒業までにやりたいこと 自分たちがやりたいこと やりたいことの計画準備実施						
		日本文化を伝える	2	日本文化を伝える	9	日本文化を伝える	9	夢の実現に向けて（前半）	7			夢の実現に向けて（前半）	7	日本文化を伝える	9	日本文化を伝える	4	夢の実現に向けて（後半）	7	卒業プロジェクト	5	卒業プロジェクト	7	卒業プロジェクト	4					
		室町文化を知る わび，さびを発見する 調べる内容を決める		能楽堂を見学する 課題を見つける		舞と謡いを練習する		興味がある，職業や人を調べる キッザニアで体験する計画を考える				興味がある，職業や人を調べる キッザニアで体験する計画を考える		舞と謡いを練習する		室町文化をまとめる		自分の将来の夢の実現について考える 文章を作成し，発表する		実施計画を立てる		プロジェクトの実施		自分の夢を語る プロジェクトの実施		70	27	27	16	70
特別活動 学級活動	・学級の中で進んで話し合いを行い，課題を集団解決できる力 ・集団生活を より よ く形成しようとしたり，自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	最高学年になって① 学級目標を考えよう①	1 1	運動会を成功させるために②	1 1	地域の伝統文化を学ぼう②	1 1	学級会を開こう① 学級集会をしよう①	1 1			2学期の目標を決めよう① 2学期の係活動を決めよう①	1 1	感動を伝える学習発表会①	1 1	災害が起きたら②	1 1	学級集会をしよう①	1 1	卒業までの目標づくり①	1 1	6年生を送る会に向けて②	1 1	6年間を振り返って③	1 1	35	14	13	8	35
				健康によい食事のとり方②		クラスの課題について話し合おう①		1学期を振り返ろう①				絆を深める修学旅行②		学習発表会を振り返ろう①		児童会行事を成功させよう①		2学期の係活動を決めよう①		将来について考えよう③		学級集会をしよう①								
				学級会の見通しを持とう①		雨の日を楽しく過ごそう②		夏休みの過ごし方②								目的に合わせた集会を考えよう①		冬休みの過ごし方②		感謝の会に向けて②										
				学級会を充実させよう①																										
学校行事等	・よりよい学校生活を目指して，自分の考えを持って建設的に話し合い，実践する力 ・目的に応じて積極的に人や地域と関わろうとする態度 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて，相手の気持ちを考え，自分の役割をやり遂げる力	儀式 他 就任式・始業式 入学式準備 入学式片付け 地域児童会	1 1 1 1					終業式・地域児童会	1			始業式・地域児童会	1					終業式・地域児童会	1					卒業式練習 重 卒業式	4 1					
		文化・体育 対 課 宿泊・奉仕 他		重 なかよし遠足 運動会・プール掃除	4 2							重 修学旅行 全校音楽	6 1	全校音楽②総合練習③ 重 音楽発表会準備・音楽発表会	5 2															
		健康安全 他 歯科検診 犯罪防止教室	1 1	耳鼻科検診・内科検診 眼科検診	2 1											避難訓練（地震・津波）	1									55	22	21	12	55
		生徒会等 対 他 地域児童会 委員会	1 1	委員会	2			委員会 児童会選挙	1 1			委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	児童会選挙 委員会 感謝の会 地域児童会	2 2	六送会 委員会	1 1					
		その他																												
自校の特色		★川東しぐさ ★川東の木 ★挨拶運動 ★心美化活動 ★たてわり掃除																								0	0	0	0	0