カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 60 】 【 福山市立川口東 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	・課他対・・	課題発見する力	対話する力	他者を認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		明確な目標を立て，その目標にせまる問い（課題や疑問など）を自ら見出すことができる。	相手意識・目的意識をもち，自分の考えを根拠を明確にして，いろいろな方法で表現している。 話し手の意図を捉え，比較・関連付けて聞いている。	自分の考えについて自信をもつことができ，他者の意見や行動に対して認め合う活動ができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	・文章全体の構成の効果を考えて文章に書いたり，筆者の意図や要旨をとらえながら考えを明確にして読んだりする力 ・相手の意図や主張をつぶみながら聞いたり，考えや伝えたいことなどを的確に話したりすることで考えを発展，深化させようとする力 ・ことばを通して，積極的に人や社会と関わり，自己表現し，他者の心と共感するなど，互いの存在について理解を深め尊重しようとする態度	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 他 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう 対	1 1 4 1 2 2 3	きいて，きいて，きいてみよう 対 漢字の広場① 《説》音楽の意味が分かること 和語・漢語・外来語	3 1 7 2	日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 目的に応じて引用するとき みんなが通でしやすい町へ【報告文】 課	3 2 2 3	みんなが通でしやすい町へ【報告文】 課 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう	5 2 2 5 1 2 3		
書写		・書くときの姿勢，筆の持ち方 ・点画のつながりと字形	1 2	・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	1 2	・筆順と字形 3 書くときの速さ	2 2	・平仮名や片仮名の筆使い	1		
社会	・我が国の国土や産業と国民生活の関連や地図や地球儀，統計などの基礎的資料から，社会的事象の意味について考え，社会への かかわり方を選択・判断する力 ・社会的事象について主体的に調べ，分かろうとして課題解決に向けて追究し，学んだことを生活に生かそうとする態度	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 他 2国土の地形の特色 ［選択］3低い土地のくらし	1 4 3 2	1．わたしたちの国土 ［選択］3低い土地のくらし 4国土の気候の特色 ［選択］5暖かい土地のくらし	3 3 4	2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 重 2米づくりのさかんな地域 課	4 1 3 1	2．私たちの生活と食料生産 2米づくりのさかんな地域 課 3．私たちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業	4 4 4 3 1		
算数	・整数の性質，小数や分数，面積や体積，割合の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の性質など，課題解決に向けた見通しをもち，既習事項をもとに筋道立てて考察し，簡潔，明瞭に表す力 ・問題解決に向けて，自分の考えをもち，友だちの考えと比較，統合しながら伝え合い，よりよい考え方を求めようとする態度	1 整数と小数のしくみ 重 2 図形の合同と角 課	4 12	重 2 図形の合同と角 課 3 体積 他 4 比例 5 小数のかけ算	2 12 2 5	5 小数のかけ算 6 小数のわり算 課	8 13	6 小数のわり算 課 ●どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質	4 1 9		
理科	・生活体験や既習事項を基に，事象を科学的な視点でとらえ，比較したり，関係づけたりして根拠をもって自分の考えを表しめる力 ・見出した問題を観察や実験により，共働的，計画的に粘り強く追究し，多面的な視点から自分の考えを深めようとする態度	1 天気の変化 課 ・ 雲と天気 ・ 天気の予想 ・ 明日の天気を予想する	10	2 植物の発芽と成長 他 ・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分	10	2 植物の発芽と成長 他 ・ 植物が成長する条件 3 魚の誕生 対 ・ メダカを飼う ・ たまごの変化	5 4 5	3 魚の誕生 対 ・ たまごの変化 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化 ・ 私たちのくらしと災害	5 5		
音楽	・楽曲や演奏の良さなどを考え，味わい，どのように表現するかを考える力 ・基礎的な表現や鑑賞の能力を高め，感じ取ったことを伝えたり，交流したりする力 ・創造的に音楽に関わり，友だちと協同して，より高い目標を立て，音楽活動をする喜びを味わおうとする態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	3	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり 2 音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束 ・いってもみの海は	1 1	2 音の重なりを感じ取ろう ・アイネ クライネ ナハトムジーク第1楽章 ・プレリュード 3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲	4 1	3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲 ・ソプラノ・シンフォニー ・打楽器でリズムアンサンブル	7		
図画工作	・自分たちの作品や美術作品などから良さや美しさを感じ取り，自分の見方や感じ方を伝える力 ・材料の特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を自分で構想して，造形する力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組み，作りだす喜びを味わいながら，粘り強くやりきろうとする態度	・糸のこスイスイ（立）	2	・糸のこスイスイ（立）	3	・糸のこスイスイ（立）	5	・心のもよう（絵） 他 ・あんなところがこんなところに見えてきた（絵） コ	5 1		
家庭科	・衣食住や家族の生活などの日常生活の中から問題を見出して，課題を設定し，解決する力 ・家庭生活への関心を高め，生活課題について経験と関連付け，考えたことを根拠や理由を明確にして伝える力 ・家庭や地域の人々と関わり協力する中で，身につけた技能を活用し，生活をよりよくしようとする態度	① 私の生活，大発見！ 1 どんな生活をしているのかな 2 自分にできそうな家庭の仕事	2	① 私の生活，大発見！ 3 できることを増やしていこう ③ ひと針に心をこめて 課 1 針と糸を使ってできること 2 手ぬいにトライ！	3 6	③ ひと針に心をこめて 課 3 手ぬいのよさ ② おいしい楽しい調理の力 1 調理の目的や手順	3 2 4	② おいしい楽しい調理の力 対 2 ゆでる調理をしよう 3 工夫しておいしい料理 ④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方	4 2 4		
体育	・自己の能力に適した課題をもち，活動を選んだり工夫したりして解決しようとする力 ・健康保持，体力向上のために，思考・判断したり，学んだりしたことを言葉や動作で伝えようとする力 ・運動の楽しさや喜び を味わう中で友だちと協力したり自分の役割を果たしたりしようとする態度	陸上運動 課 ・短距離走・リレー 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	4 2	器械運動 課 ・跳び箱運動 ・マット運動 体つくり運動	8 4	体つくり運動 陸上運動	2 7	重 水泳運動 対 ・クロール ・平泳ぎ	10		
保健											
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B10 友情，信頼 C13 公正，公平，社会正義 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 1 01人生という教科 A 1 29アップするの？ C13 07いじめをなくす	1 1 1	A 5 05世界に羽ばたく B 7 21ひって何だろう C15 04ぼくがいるよ	1 1 1	D22 06わたしはひろがる D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 B10 10音楽のおくりもの	1 1 1 1	A 5 11ミキーマウス C17 12復興への願い A 1 13ばねわれた自由	1 1 1		
外国語	・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ，コミュニケーションを図る力 ・外国語を通して積極的に人や社会とかかわり，自己表現したり他者理解したりし，お互いを尊重しようとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	2 6 2	3 What do you have on Monday?	4	3 What do you have on Monday? 4 What time do you get up?	2 2		
総合的な学習の時間	【学ぶ力】探究的学習の過程において，課題の解決に必要な知識・技能 【考え・表現する力】生活の中から問いを見出し，課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 【向かう力】探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとする態度	学習課題：ともに生きる(福祉) 学習対象：高齢者・障害者 学習事項：人とのかかわり方・バリアフリー 単元：広げよう！思いやりの心 学習活動：福祉体験活動 課（高齢者疑似体験・アイマスク・車いす）	4	ともに生きる(福祉) 高齢者・障害者 人とのかかわり方・バリアフリー 広げよう！思いやりの心	4	ともに生きる(福祉) 高齢者・障害者 人とのかかわり方・バリアフリー 広げよう！思いやりの心 収集した情報を整理・分析し，まとめる。 対	6 6	ともに生きる(福祉) 高齢者・障害者 人とのかかわり方・バリアフリー 広げよう！思いやりの心 まとめたことを発表し，校区の人々がみんな幸せになるための取り組みを考え，実践し，振り返る。 他	6 6		
特別活動 学級活動	・学級の中で進んで話し合いを行い，課題を集団解決できる力 ・集団生活をよりよく形成しようとしたり，自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	5年生をスタートしよう(3) 課 係活動・当番活動(1) 対 学級目標を考えよう(1) 課	1 1 1	運動会の種目を考えよう(1) 課 運動会に向けて(1) 課 気持ちのこもったあいさつ(2)	1 1 1	係活動・当番活動(1) 目指せ，整理整頓マスター(2) 仲間づくり(1) 対 防災訓練(2)	1 1 1 1	1学期の振り返り(3) 仲間づくり(1) 対 自転車の安全な乗り方(3)	1 1 1		
学校行事等	・よりよい学校生活を目指して，自分の考えを持って建設的に話し合い，実践する力 ・目的に応じて積極的に人や地域と関わろうとする態度 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて，相手の気持ちを考え，自分の役割をやり遂げる力	儀式 他 対：就任式・始業式	1					終業式 地域児童会	1		
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 他 対			重 なかよし遠足 運動会	4 1						
	健康安全 課：身体測定 歯科検診 犯罪防止教室		1 2	内科検診 耳鼻科検診 眼科検診	2 1						
	生徒会等 課 他 対：地域児童会 委員会		1 1	委員会	1	委員会	1	児童会選挙 委員会	1 1		
	その他					クラブ	2				
自校の特色		★川東しぐさ ★川東の木 ★挨拶運動 ★心美化活動 ★たてわり掃除									

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	敬語 《物》たずねびと 漢字の広場②	2 6 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 対 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること 課	2 2 5 1 5	重 グループで表を用いて書こう【紹介資料】 課 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	5 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 課 冬の朝	5 6 2	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 課 複合語	2 2 1 6 2	重 《物》大造じいさんとガン 対 伝わる表現を選ぼう 重 この本，おすすめします【推薦文】 対	6 3 6	提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥	6 1 1	140	57	47	36	140
書写	・部分の組み立て方（こよう）	3	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・めざせ！新聞記者	4 2	・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	1 3	・言葉を楽しもう	1	・書き初め	4	・書き初め ・五年生のまとめ	1 3	・六年生を送る会に向けて	2	35	11	14	10	35
社会	3．私たちの生活と工業生産 3工業生産を支える輸送と貿易 他	6	3．私たちの生活と工業生産 3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	4 5	2．私たちの生活と食料生産 3水産業のさかんな地域 他	7	2．私たちの生活と食料生産 4これからの食料生産と私たち 4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし 課	5 1 4	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 2	3情報を生かす私たち 5．私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	2 2 5 3	5．私たちの生活と環境 2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち 対	1 3 6	100	38	33	29	100
算数	8 分数のたし算とひき算 課	12	●活用 9 平均 重 10 単位量あたりの大きさ 対	1 5 13	11 分数と小数，整数 12 割合 他 13 正多角形と円	7 11 2	13 正多角形と円 課	11	14 図形の面積 課 15 帯グラフと円グラフ	14 2	15 帯グラフと円グラフ 対 16 □やムを使った式 17 角柱と円柱 課	7 3 6	・角柱と円柱 課 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ	3 2 1 3	175	72	62	41	175
理科	4 花から実へ 対 ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 6 流れる水の働き ・ 川原の石	8 2	重 6 流れる水の働き 対 ・ 流れる水の働き ・ 私たちのくらしと災害	8	重 6 流れる水の働き 対 ・ 私たちのくらしと災害 重 7 物のとけ方 ・ 物が水にとけるとき ・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す	2 11	重 7 物のとけ方 ・ 水にとけた物をとり出す	8	8 人の誕生 他 ・ 人の生命の誕生 重 9 電流がうみ出す力 課 ・ 電磁石の性質	7 2	重 9 電流がうみ出す力 課 ・ 電磁石を利用した物 10 ふりこのきまり ・ ふりこの往復する時間	10 1	10 ふりこのきまり ・ ふりこの往復する時間	7	105	39	39	27	105
音楽	4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにおれれ ・こげよマイケル 重 5 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・ホリマンジャロ	4 2	重 5 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・ホリマンジャロ	6	6 詩と音楽の関わりを味わおう ・持ちぼうけ ・おとんぼ／この道 ・冬景色	6	6 詩と音楽の関わりを味わおう ・スキーの歌	5	7 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・それぞれ ・ソーラン節／かのぼり切り歌	4	7 日本の音楽に親しもう ・音階の音で旋律づくり 8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々第1番 ・大空がわかる唱	1 3	8 思いを表現に生かそう ・ほたるの光	2	50	17	23	10	50
図画工作	・ミラクル！ミラーステージ（立）	5	・粘土タワー（立）	4	・心に残ったあの時 あの場所（絵） ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 課	2 6	・ほり進めて刷り重ねて（絵） 課 ・カードを使って（鑑）	6 1	・伝え合いたい思い（工） ・コマコマアニメーション（工） 対	2 4	・コマコマアニメーション（工） 対	4			50	16	24	10	50
家庭科	⑧ ミシンにトライ！ 課 1 ミシンぬいのよさ 2 ミシンにトライ！ 3 世界に一つだけの作品	6	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 対 ⑧ ミシンにトライ！ 課 3 世界に一つだけの作品	2 6	⑧ ミシンにトライ！ 課 3 世界に一つだけの作品 ⑥ 物を生かして住みやすく 1 身の周りや生活の場を見つめよう	2 2 2	⑥ 物を生かして住みやすく 2 身の回りをきれいにしよう 3 物を生かして快適に生活しよう	2	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 対 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方	4	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 対 3 食生活を工夫しよう	6	⑦ 気持がつながる家族の時間 1 家族とふれ合う時間 2 わが家流団らんタイム 3 団らんを生活の中に生かそう	6	60	24	20	16	60
体育	体つくり運動 器械運動 ・鉄棒運動	4 4	ボール運動 ・ゴール型	8	陸上運動 課 ・ハードル走	5	陸上運動 他 ・持久走	6	体つくり運動 課 ・なわとび	6	ボール運動 対 ・ゴール型	6	ボール運動 対 ・ベースボール型 ・ネット型	6	82	37	27	18	82
保健	1心の発達 他 2心と体のつながり	1 1	3不安や悩みがあるとき	1					1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止 4犯罪被害の防止 5けがの手当	1 1 1			8	0	3	5	8
特別の教科道徳	A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけ A 2 16手品師 C17 17もう一つの塔	1 1 1 1	B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた C18 20太平洋のかけ橋 A 3 02ぬぎすてられた	1 1 1 1	C16 22森の絵 B 8 23おじいさん D20 24フジの新しい	1 1 1	A 4 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう	1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた D20 03もったいない	1 1 1	C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 33すれちがい	1 1 1 1	C18 34ペルーは泣いている D21 35アルソミトラの空	1 1	35	13	13	9	35
外国語	3 What do you have on Monday?	6	5 He can run fast. She can do kendama. 6 I want to go to Italy.	6 4	6 I want to go to Italy. 7 What would you like?	4 2	7 What would you like?	6	8 Where is the gym?	6	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	2 4	9 My hero is my brother.	6	70	24	28	18	70
総合的な学習の時間	人とかかわる(仲間・施設の人) 仲間・吉備の施設利用者 人とかかわる力を伸ばす) 伸ばそう！かかわる力	9	人とかかわる(仲間・施設の人) 仲間・吉備の施設利用者 人とかかわる力を伸ばす) 伸ばそう！かかわる力 豊かな体験でつけたい力を話し合い，課題を設定する。活動に必要な調歩を集め，しおりにまとめる。活動の準備をする。 課 対	9	人とかかわる(平和) 平和に関するひと・もの・こと 平和を考える取組 受け継ごう！平和への願い 豊かな体験活動で実践する。 社会見学等をもとに，平和について調べたい課題を設定し，情報収集する。 課 対 他	6 6	人とかかわる(平和) 平和に関するひと・もの・こと 平和を考える取組 受け継ごう！平和への願い 整理・分析してまとめ，発表する。 対 他	6 6	人とかかわる(次期リーダー) 川口東小児童 次のリーダーとしての役割 引き継ごう！川東スピリット こちらからの川東リーダーとしての役割を考え，取り組む。(児童会・登校班・縦割り班等) 課 他 対	10 8	人とかかわる(次期リーダー) 川口東小児童 次のリーダーとしての役割 引き継ごう！川東スピリット 来年度のクラブ・委員会について考え，4年生に伝える準備をする。 対 他	8	人とかかわる(次期リーダー) 川口東小児童 次のリーダーとしての役割 引き継ごう！川東スピリット 来年度のクラブ・委員会について，4年生にプレゼンする。 一年間の学習を振り返る。 他 対	2	70	20	30	20	70
特別活動 学級活動	2学期のスタート(3) 課 係活動・当番活動(1) 他 仲間づくり(1) 他 豊かな体験活動準備(2) 他	1 1 1 1	学校図書館の活用(3) 学習発表会に向けて(1) 仲間づくり(1) 対	1 1 1	学習発表会の反省(3) 本当の友だち(人権集会)(3) 仲間づくり(1) 対	1 1 1	2学期の振り返り(3) 他 仲間づくり(1) 対 楽しい冬休み(2)	1 1 1	3学期のスタート(3) 課 係活動・当番活動(1) 児童会役員選挙に向けて(1) 対	1 1 1	六送会にむけて(1) 対 新1年生との交流(2) 健康で楽しい生活(2) 卒業式に向けて(1)	1 1 1 1	1年間を振り返って(3) もうすぐ6年生(3) 課	1 1	35	13	13	9	35
学校行事等 儀式 他 対	始業式・地域児童会	1					終業式・地域児童会	1			感謝の会	1	重 卒業式練習関係 重 卒業式 修了式 重 離退任式	4 1 1 1	63	21	26	16	63
文化・体育 宿泊・奉仕 課 他 対	重 社会見学 重 全校音楽	3 1	重 豊かな体験活動 重 全校音楽②総合練習③発表会①	6 6															
健康安全 課					避難訓練(地震・津波)	1													
生徒会等 課 他 対	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	重 児童会選挙 委員会 地域児童会	1 2	委員会 六送会	2					
その他	クラブ	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			0	0	0	0	0