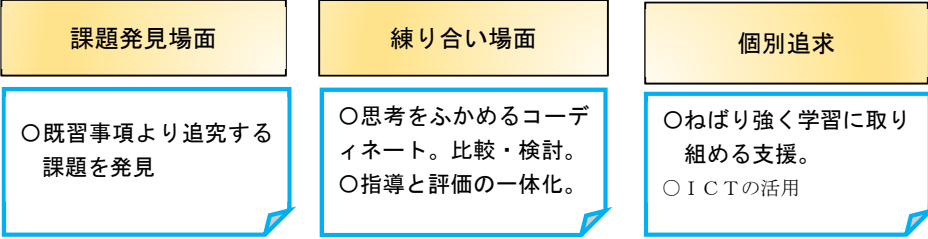


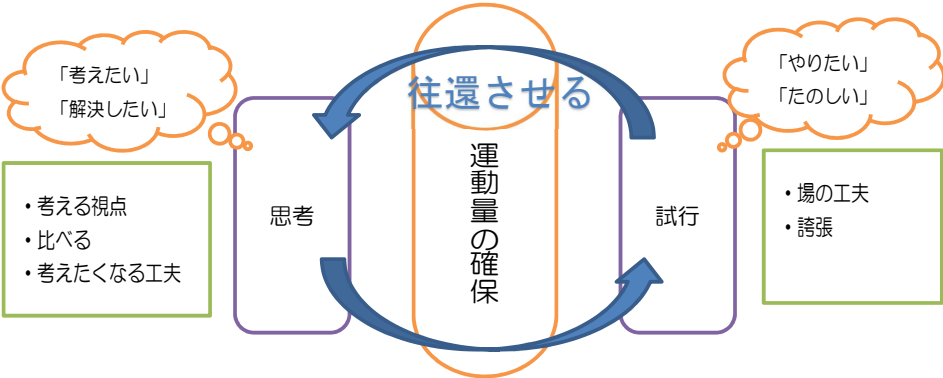
# 本年度の研究について

## 研究の視点

仮説①繰り返し場面で自分の考えを比較検討する力を身に付けることで、自らの課題を解決し、考えを深めることができるであろう。

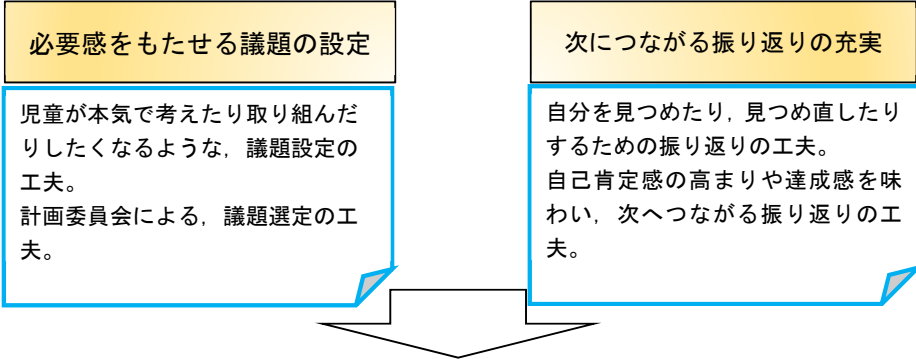


**ガッツ&スマイル** 繰り返合うことで、理解を深めたり広げたりできる授業づくり



意欲的に体を動かし、楽しんで体力向上に取り組もうとする。

仮説③必要性を持たせたり、振り返りを充実したりすることで、学級や学校における生活づくりへの参画をめざすことができるであろう。



**思いを実現し豊かな学級や学校の生活をつくる。**

仮説①繰り返し場面で自分の考えを比較検討する力を身に付けることで、自らの課題を解決し、考えを深めることができるであろう。

- ① 児童アンケート…7月 12月 (年2回)
  - 「友だちと考えを交流することで、勉強がわかった」
  - 「繰り返合うことが楽しい」

仮説②特性に応じた運動を多く経験することを通して、意欲的に動き課題を解決しようと考え、対話し、運動の楽しさや喜びを味わうことができるだろう。

- ② 児童アンケート…7月 12月 (年2回)
  - 「体育で、友だちと考えを交流することで、できるようになったことがある。」
  - 「体を動かすことが楽しい」
  - 「自分の生活習慣をふりかえり、改善しようとした。」

仮説③必要感を持たせたり、振り返りを充実したりすることで、学級や学校における生活づくりへの参画をめざすことができるであろう。

③ 児童アンケート…7月 12月 (年2回)

- 「学級会で話し合うことがおもしろい」
- 「振り返りを大切にし、次の活動に生かすことができた」

※どの項目においても、上昇率を5パーセントにする。

<アンケート結果>R5

項目	7月	12月
友だちと考えを交流することで、勉強がわかった	%	
練り合うことが楽しい		
体育で友だちと考えを交流することで、できるようになったことがある		
体を動かすことが楽しい		
自分の生活習慣をふりかえり、改善しようとした		
学級会で話し合うことがおもしろい		
振り返りを大切にし、次の活動に生かすことができた		