



# 5 川口小学校

豊かな心を持ち、主体的に生きる児童の育成

めざす子ども

元気な子ども

よく寝て、よく食べて  
体力のある子

よく学ぶ子ども

めあてを持って、学ぶ  
楽しさを求める子

なかよしの子ども

自分を大切に、互いの  
よさを認めあう子

確かな学力

- つけたい力・教材特性・言語活動の三要素を関連させた単元・授業デザイン
- 「読む活動」と「書く活動」を関連させた授業づくり
- 「めあて」→「自分の考えを理由を付けて書く」→「ペアトーク(理由を付けて)」→「振り返りの達人」
- くすのきタイムの実施

「くすのき」と共に育つ  
三つの「気」



豊かな心と健やかな体

- 規律四要素の定着
  - ①あいさつ運動の実施
  - ②廊下歩行
  - ③縦割り班清掃(無言掃除)
  - ④チャイムスタート
- 自律を育てる生徒指導(欠席数・不登校児童の減少)
- 朝読書、読み聞かせ
- 新体カテストの成績アップ(授業づくりと家庭5分間運動サーキット運動を結び付けた取組)

やる気

こん気

げん気

力量ある教職員

- 授業を大切に、授業で勝負する教師
- 先生としての自覚を持ち、研究授業等で勉強し続ける教職員
- 子ども達・学校のためにチームで取り組む教職員
- ユニバーサルデザインを意識し、一人一人を大切に教育をする教職員

市民から信頼される学校

- 児童がよくわかる授業づくり
- 安心・安全な学校づくり  
保護者・地域との連携と協働(子ども見守り隊)
- 教育公務員としての使命感  
(川口 SAMITT による服務規律の遵守  
規範意識の確立した組織づくり)

学びあう授業



縦割り行事

