

2016年度(平成28年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

<学校用>

校番(5)番 福山市立 川 口 小学校

1 授業の現状

児童が、個人思考場面で理由を持って自分の考えを書いたり、ペアトーク場面で相手に理解を促すように話したりする型が見え始めている。しかし、まだ主体的・双方向的な交流になっていないので、思考を深め合えていない。

転換

2 めざす授業の姿

自分の考えを、理由を明確にして書き、伝え合う授業

3 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
① 授業の個人思考場面で、 [自分の考え]を理由を付けて書かせる場面を確保する。 ・1日1回3分以上確保する。 ・ノートの使い方を指導し、理由を付けて書くよう声掛けをする。 ② ペアトークで理由を明確にして[自分の考え]を伝えさせる。 ・「ペアトークの達人」を活用し、発問の内容にあわせた聞き方や質問などの視点を示す。 ・帯タイムや教科等外の時間を計画的に実施し、言語技術を鍛える。					

4 取組の結果

数値は2015年(H27年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	A 問題	B 問題		タイプ I	タイプ II
国語	67.2(-6.6)	63.0(-6.7)	国語	76.2(-2.1)	61.4(+3.0)
算数	77.2(-0.5)	40.7(-6.0)	算数	77.4(-1.1)	52.5(+3.1)
理科	58.6(-4.6)		理科	73.4(+3.7)	58.0(+3.0)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(児童質問紙調査)(%)

内 容	国語		算数		理科	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	66.2	24.7	76.6	18.2	70.1	27.3
学校が楽しい	94.8					

暴力行為発生・不登校児童出現率(%)

(3)月末現在

暴力行為	0.17%	不登校	4名(0.7%)
------	-------	-----	----------

体力・運動能力調査 (網掛は県平均以上)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2mハコリ	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2mハコリ	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	10.21	12.04	25.27	26.30	16.11	12.45	101.76	9.04	1年	9.75	11.20	27.23	26.50	15.38	12.74	99.80	6.70
2年	11.80	12.76	27.65	28.24	20.92	11.47	118.94	11.08	2年	11.73	13.95	33.56	26.80	20.40	11.34	117.08	8.75
3年	15.12	19.15	37.24	36.33	34.05	10.07	135.45	19.60	3年	13.30	16.59	38.52	33.39	31.07	10.56	127.19	11.80
4年	16.47	19.47	34.80	38.29	48.94	9.44	147.96	20.10	4年	15.33	20.13	39.28	36.64	43.97	9.48	143.90	13.63
5年	20.44	31.49	39.85	49.07	58.26	9.31	162.18	28.83	5年	20.02	27.39	41.34	45.80	46.80	9.48	152.12	18.29
6年	22.06	22.60	40.10	46.30	60.06	9.08	154.14	26.04	6年	22.66	25.10	45.88	46.92	54.40	9.18	158.33	19.48

小中一貫教育に係るアンケート[対象:授業者](%)

(2)月実施

内 容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	10	60
日々の仕事に充実感がある	5	50