

鷹取中学校区 めざす子ども像 「気付き 考え 行動する子ども」
◆課題の解決に必要な「知識及び技能」を身につけている
◆自ら見出した問いの解決に向けて、仮説・調査し、自分の考えを形成・表現する「課題発見・解決力」を、次の課題発見・解決につなげている
★全ての学習や課題に「主体的」に取り組み、仲間とのよさを活かしながら持続可能な社会に参画しようとしている

架け橋期のカリキュラム
鷹取中学校区霞小学校
令和6年3月25日作成

幼児教育で育みたい資質・能力

3つの資質・能力

◆知識及び技能の基礎 ◆思考力、判断力、表現力等の基礎 ★学びに向かう力、人間性等

◆知識及び技能 ◆思考力、判断力、表現力等 ★学びに向かう力、人間性等

1 2 3 4 5 幼児期の学び 6 7 8 9 10

小学校教育 第1学年

1 健康な心と体 6 思考力の芽生え

友だちと一緒に、自分の体をコントロールし、心と体を動かして遊ぶ
比較する方法を考え、工夫する
どっちが長いかな？

2 自立心 7 自然との関わり 生命尊重

友だちやクラスのためにできることに気づき、自信をもって行う
大きな水ができたよ
実体験を通して自然の不思議さを感じ取る

3 協同性 8 数量・図形・文字等への関心感覚

お互いに思いを出し合いながら一緒に活動をやり返げる
いろいろな形の特徴や違いに気づき、組み合わせる表現する

4 道徳性・規範意識の芽生え 9 言葉による伝え合い

意見を交換しながら、楽しく生活したり遊んだりするためのルールを決める
自分の思いや考え、経験したことを友だちに伝える

5 社会生活とのかかわり 10 豊かな感性と表現

場に応じた行動をとりながら、いろいろな人との関わりをあそびに取り入れる
互いの感性を認め合いながら制作を楽しむ

入学時の児童の実態

◆文字・数に関心があり、遊びの中で自然に使っている。
◆身体全体の感覚を使い、遊んでいる。
◇全体での話や指示が分からないことがある。
◆遊びの振り返りの時間を通して、どうすればもっと遊びが面白くなるのか友達と話し、試行錯誤を楽しんでいる。
◇1日の時間の流れを意識できるが、時間での活動の切り替えをするのが難しい。
★新しい環境・友達・先生への期待感を持っている。
☆人との関わりの少なさにより、自分から挨拶ができないことがあり、新しい環境に不安感がある。

4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3

◆幼児期の学びを活かして学習に取り組む。
◆友だちの話を、目を見て聞く。
◆学校でのルールを考え、守る良さを知る。
◆気付いたことを絵や言葉で表現する。
★友達に関心を持ち、話したり遊んだりする。
★気持ちの良い挨拶・返事ができる。
◆生活の中から、言葉や数があることに気付く。
◆分かった事や思ったことを言葉で伝え合う。
★友達に自分から声をかけ、進んで仲良くする。
★やってみたいことを自分で見つけ出す。
◆生活の中にある言葉や数を、学びにつなげる。
◆課題に対して、粘り強く取り組む。
★学級の一員として行動的に活動する。
◆言葉の意味や使い方が分かり、使いこなす。
◆数量や図形の感覚を豊かにする。
◆協同的に取り組み、新たな価値を創造する。
★安心して自己を発揮し、やってみたいことに向けてがんばる。

年間を通しての単元 「なかよしだいさくせん! ～ともだち・がっこう・いきもの・まなび～」

学校生活 安心
生活・探検
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域

学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域

学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域

学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域

学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域
学校生活
生活
家庭生活
地域

Table with 12 columns representing months from 1 to 12. Each column contains specific activities, dates, and notes for the first year of elementary school. Includes sections for '連携' (collaboration) and '次へ' (next steps).

手遊び
はじまるよ・あなたのおなまえは・おちやらか・アルプス一万尺・園・所で親しんだもの
リズム遊び
セブンスステップ・チェッチェッコリ・昆虫太極拳
部屋の遊び
粘土・お絵かき・折り紙・カード遊び
集団遊び
じゃんけん列車・おにごっこ・遊具遊び・砂場遊び・色水遊び・探検ごっこ・お話ごっこ・仲間集め

環境構成

児童と一緒に活動を楽しみ、笑顔で接し肯定的な声掛けをしたり、児童の目線で話を聞いた個別の支援を行ったりするこ係を築く。
・地域ボランティアや保護者との連携
・6年生(朝の支度・大休憩・給食・掃除等)
もの視覚支援(整理整頓・言葉や絵・順番・タイムタイマー)
・教室内の遊びコーナー
・ICT機器(教材提示装置・電子黒板・タブレット)
ことあそびタイム・なかよしタイム→時間による学習の区切りへの意識づけ
児童の興味関心、園・所・他教科での学び・経験を活かした授業づくり、学んだことが次の学習に活かされる工夫

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

総合単元的な学習(生活科中心)

身の回りの環境との関わり
自分の成長

総合単元的な学習(時数)
◆単元の目標
◆関連教科…学習成果を活かす
◆生活科を中心とした単元の学習活動において、複数の教科の目標や内容を組み合わせる

がんばったよ一年生
もうすぐ二年生(14H)
・1年をふり返ったり、幼児と交流したりする活動を通して、他者に関わるよさや、できるようになったことに気付く。
・自分の成長への願いを持って生活しようとする。
・六送会で六年生に感謝の気持ちを伝える。
・参観日で、周りの人への感謝や自らの成長を伝えられるようにする。
生活「もうすぐ2年生」⑨
国語「いいこといっぱい1年生」④
学活「1年間を振り返って」①

