

授業改善シート〔国語〕

校番(4) 福山市立霞小学校

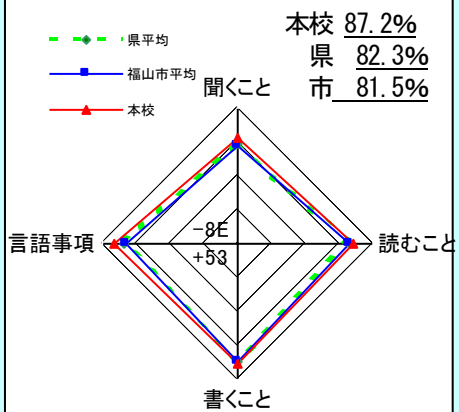
昨年度課題

- ①【書くこと】段落相互の関係を意識し、全体を見通して書く必要のある事柄を整理し、自分の意見の根拠となった事実と、自分の意見そのものを区別して書くことが不十分である。
- ②【言語事項】文や文章の構成、語句の使い方、ローマ字の定着が不十分である。

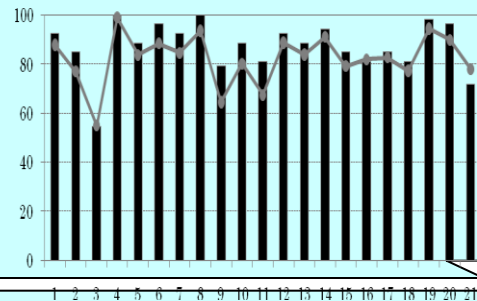
昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ①主語・述語・接続語等基礎的な言語事項に気を付けながら、文章全体の構成を考えて、目的や意図が伝わるように文の組み立てを工夫して書く指導をする。また、書いた文章の推敲をさせる。
- ②漢字やローマ字で書く機会を増やし、語彙力を高める指導を行う。また、国語辞典・漢字辞典を常に活用し、調べる習慣をつけるよう指導する。
 <本年度の目標値 【書くこと】において県平均よりも1ポイント以上上回る>

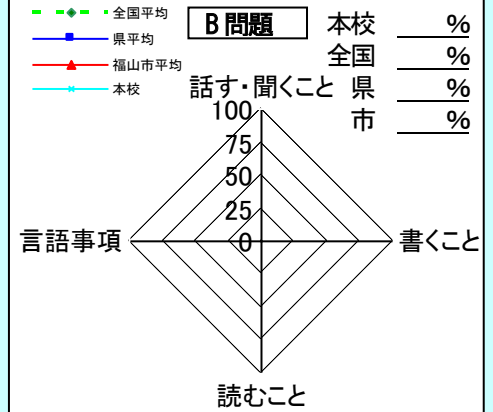
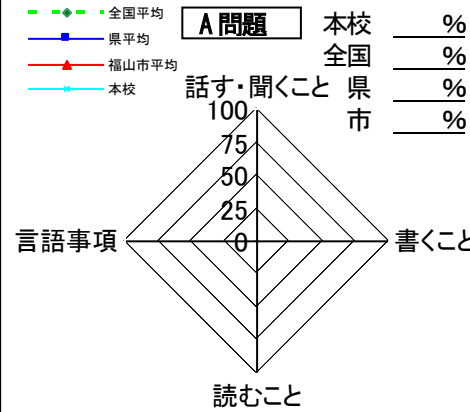
「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



設問ごとの通過率 (国語)



全国学力・学習状況調査 本年度正答率



重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査 ◇全国学力・学習状況調査

- ◎ [聞くこと]
 - ・話の要点を聞き取る (通過率54.7%)
情報を整理するための視点をもって聞くことに課題がある。
- ◎ [書くこと]
 - ・情景・心情を読み取る (通過率84.9%)
会話文や動作・様子を表す言葉に着目させて情景や心情を読み取ることに課題がある。
 - ・条件付き (段落構成) で書く力 (通過率71.7%)
事実や結果と自分の思いを区別して、段落構成を考えて書くことに課題がある。

重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業・家庭学習)

- 【国語科】
 - ①情報を整理するための視点を指導し、日常生活で要点を聞き取ったり、メモを取らせたりする場面を設定する。
 - ②家庭学習や日常の学習における日記や作文指導において、段落構成を考えて書き、書いた事を推敲していくよう指導する。
- 【全校・他教科等】
 - ①ことばタイム：主語・述語、文章構成を意識したスキルや、聞き取ったことをメモする活動を行う。
 - ②会話文や動作・様子を表す言葉に着目させ、情景や登場人物の心情を想像しながら読みとる活動を取り入れていく。

取組みの検証

○時期：2月 ○目標値：【聞くこと】と【書くこと】において全国平均より1ポイント上回る
 ○方法：ABCテスト

来年度の目標値

- 要点を聞き取る設問の通過率を60%以上にする。
- 条件付きで書く設問の通過率を75%以上にする。

授業改善シート〔算数〕

校番(4) 福山市立霞小学校

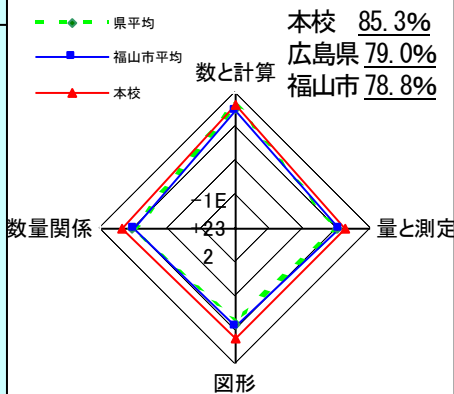
昨年度課題

- ①【量と測定】かさ・面積の量感覚が捉えられず、単位についての理解が不十分である。
- ②【数と計算】小数の意味や表し方・数の構成についての理解が不十分である。小数・分数についての意味理解が不十分である。

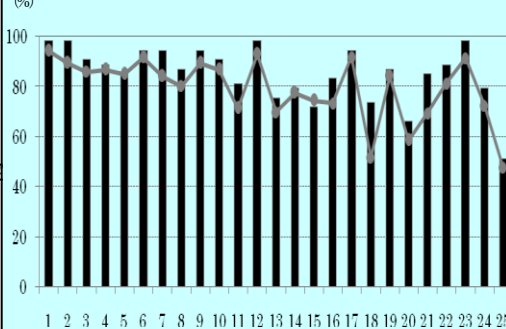
昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ①長さ・かさ・重さなど全教科において学習した単位を使っての体験的活動を多く持ち、量感を捉えさせる。
 - ②問題から情報を整理し、図や式に表したり、問題の解決に必要な条件を書き出したり、筋道を立てて考え記述する活動を継続して指導する。
 - ③ドリルタイム：数の相対的な大きさを捉えさせるため、繰り返し基礎問題に取り組みさせる。
- 《本年度の目標値 数と計算領域が県平均を1%以上上回る。》

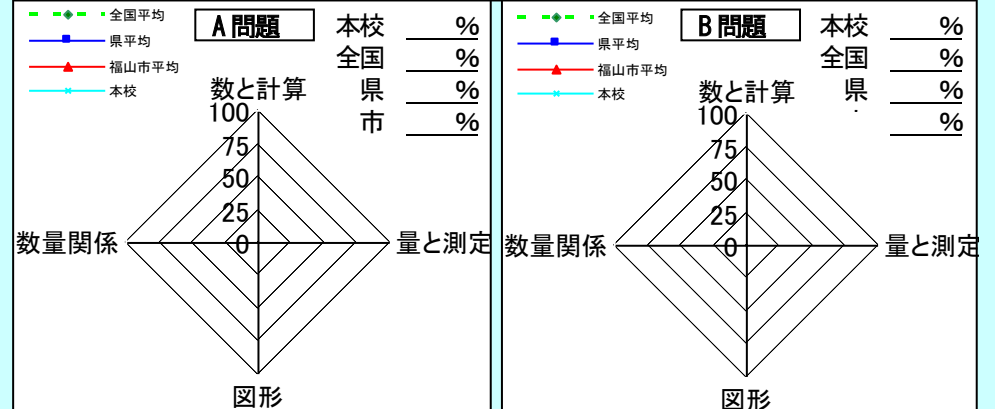
「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



設問ごとの通過率 (算数)



全国学力・学習状況調査 本年度正答率



重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査 ◇全国学力・学習状況調査

- ◎【図形】
 - ・基本的な平面図形(通過率 73.6%) ・直角三角形の作図 (通過率 66%)
 - 図形の定義を正しく理解できていない。
- ◎【量と測定】
 - ・面積の単位(通過率 75.5%) ・重さの比較(通過率 71.7%)
 - 量感覚が捉えられず、単位についての理解が不十分である。
 - 問題を十分に解釈することができておらず、情報を整理する力に課題がある。

重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業・家庭学習)

- 【算数科】
 - ①具体物を使い操作活動を充実させ、身の回りの事物との関連を理解させ、図形の定義を定着させる。
 - ②量感覚を掴めるように、算数的活用を積極的に取り入れていく。
 - ③情報を整理していくために、図や絵、式と文章を関係付けて考えさせていく。
- 【全校・他教科等】
 - ①ドリルタイムの活用、毎月の20問テストを100点になるまで繰り返し行うことで、基礎・基本の定着を図る。
 - ②学習したことで日常生活を結びつけていく。

取組みの検証

- 時期 2月 ○目標値 図形・量と測定領域を全国平均より1%以上上回る。
- 方法 ABCテスト

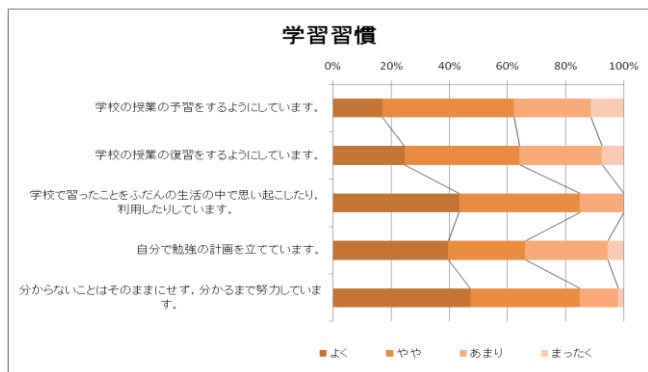
来年度の目標値

- 図形・量と測定領域に関する通過率を80%以上にする。

授業改善シート〔質問紙調査〕

校番(4)番 福山市立霞小学校

1 生活・学習

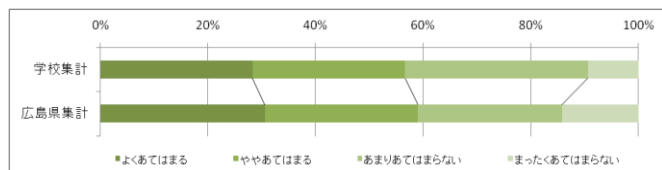


改善したい点(◎「基礎・基本」, ◇「全国」)	今後の具体的な取組みの内容
◎授業の予習(62.3%)復習(64.1%)をする児童、自分で勉強の計画を立てている(66.0%)児童が少ない。また、学習時間が短い児童が多い。 ◎本や資料などを利用して学習している児童(58.5%)が少ない。	① 学年に応じて宿題の出し方を工夫し、内容の充実を図る。 ② 予習・復習等の自主学習の具体例を示したり、本や資料を使った学習のしかたを指導したりし、自主学習への意欲づけをしていく。 ③ 家庭での学習時間の把握をし、家庭との連携を図りながら、各学年の学習目標時間(20分+10分×学年の数)を達成できるように取り組む。

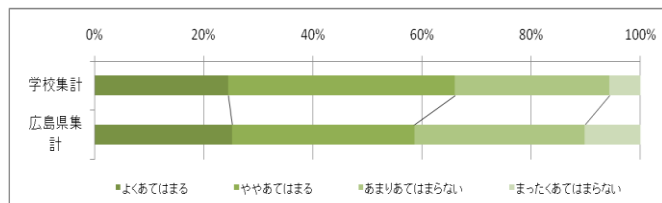
来年度の目標値	目標値
	・授業の予習(70%) 復習(70%) ・自分で計画を立てて学習を進める。(70%)

2 教科学習への意識

国語の授業では、漢字などの繰り返し学習をするのが好きです。



算数の授業では、理由をあげて自分の考え方やとき方を説明しています。



	児童の回答と学校の指導についての課題(◎「基礎・基本」, ◇「全国」)	授業改善の方向性や具体的な取組み
国語	◎漢字などの繰り返し学習をするのが好き。(56.6%) ◎メモを取りながら聞くことがある。(45.3%)	① 宿題やドリルタイムで漢字練習を繰り返し、毎月20問テストで定着を確認する。100点合格するまで繰り返し、達成感を味わわせる。 ② メモの取り方を指導し、日常的に大事なことをメモしながら聞く習慣をつけていく。
算数	◎計算などの繰り返し学習をするのが好き。(54.8%) ◎理由をあげて自分の考え方や解き方を説明している。(66.0%)	① 宿題やドリルタイムで計算練習を繰り返し、毎月20問テストで定着を確認する。100点合格するまで繰り返し、達成感を味わわせる。 ② 絵図や表などを効果的に使い、算数的用語や順序を表す言葉を使って、自分の考えを根拠をもとに説明させる。

来年度の目標値	目標値
	・漢字・計算の繰り返し学習をするのが好き。(70%) ・理由をあげて自分の考え方や解き方を説明している。(80%)

授業改善シート〔実施スケジュール〕

校番(4)番 福山市立 霞 小学校

～ 8月		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
・ Plan		・ Do			・ Check			・ Action				
結果の分析・H21の改善計画の見直し H22の改善計画の実施		読書月間			検証			次年度の計画				
全校・全教科	各学年 ことばタイムの 見直し・計画	(書くこと) 作文 (日記指導) 読書指導 補充プリントの実施 単元別テストの実施			作文 (日記指導) 読書指導 補充プリントの実施 単元別テストの実施							
		(ことばタイム) 言語技術の習得・・・問答ゲーム 絵の分析 再話 メモ			言語技術の習得・・・問答ゲーム 絵の分析 再話 メモ							
		(全教科) 要点 (日時 場所 目的 内容 結果) を意識して聞き取る。			根拠をもとに主語・述語を必ず入れて話させる							
国語	各学年 重点課題に 対応した 改善計画	文章全体の構成、段落、主語・述語、記述内容を念頭に置いて、条件に応じて書く指導を徹底する。(学年に応じて)			要点を聞き取る力をつける。			条件に応じて書く力をつける。				
		叙述に則して、場面の移り変わりや情景を想像しながら読ませる。			文章の構成段落の要点をつかませながら読ませる。			文章の構成段落の要点をつかませながら読ませる。				
		漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	学期末テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト	漢字20問テスト
		算数的活動を通して量感をつかませて図形の定義を理解させる。			校内作成テストの実施・分析			ABCテストの実施 「書く」平均65%				
算数	各学年 重点課題に 対応した 改善計画	自分の考えを根拠をもとに筋道をたてて説明させる。			必要情報を読み取り情報を活用しながら式と文章・絵・図と関係付けて説明させる。			本年度のふり返り 来年度の目標設定				
		計算20問テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	学期末テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	計算20問テスト	
		生活リズムの定着。ノーテレビ・ノーゲームデー⇒トークデー			生活リズムの定着。ノーテレビ・ノーゲームデー⇒トークデー							
生活・学習	各学年 家庭の生活習慣の見直し・計画	宿題・自主学習など家庭学習時間・内容の充実。			宿題・自主学習など家庭学習時間・内容の充実。							
		・生活改善カード実施 ・アンケート実施			・生活改善カード実施 ・アンケート実施							

