

授業改善シート〔国語〕

校番(27) 福山市立春日小学校

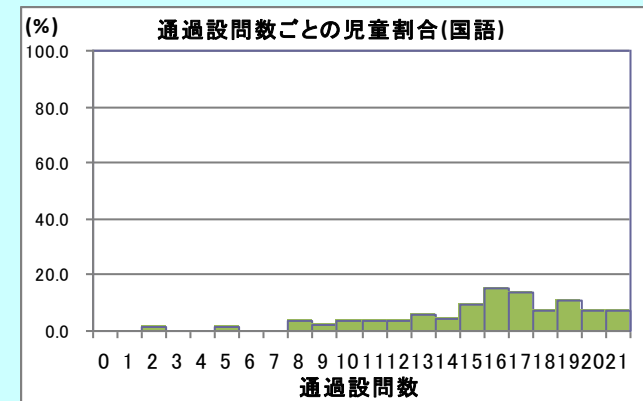
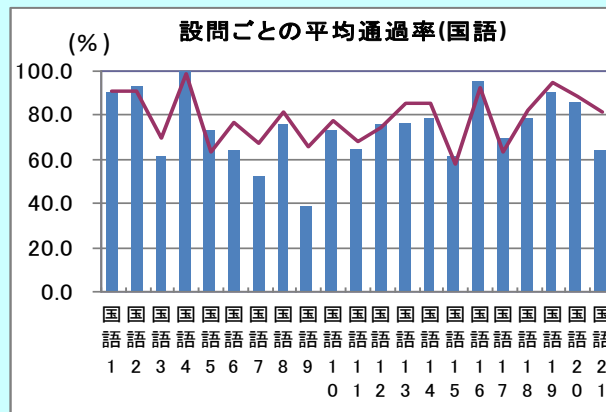
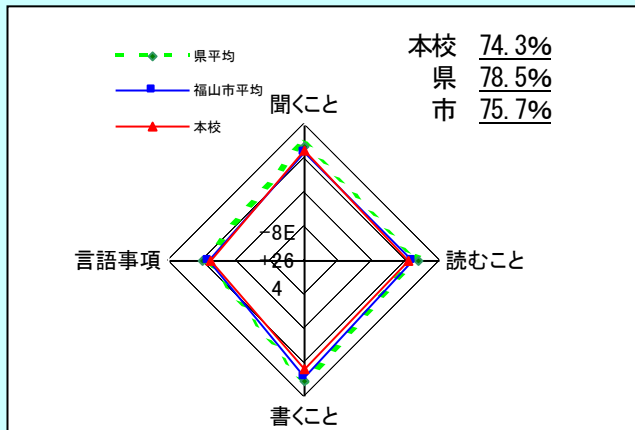
昨年度課題

- ① 主語・述語・修飾語の意味や文章の中での役割を理解できていない。
- ② 登場人物の行動や場面の移り変わりに注意しながらあらすじを書いたり、段落の構成を理解し条件をふまえて書いたりすることに課題がある。

昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ① がんばりタイムの充実を図り、主語・述語・修飾語の意味や役割を理解できるようにミニプリントやスキル学習を行う。
- ② NIE の取組みにおいて字数制限をして要約や意見を書く。
《本年度の目標値「読むこと」や「書くこと」の領域において3ポイント上げる。》

「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査

- ◎文の中における主語と述語との関係に注意して文意を捉え、設問の意図を明確にして答えることに課題がある。(通過率 38.8%)
- ◎第3学年の漢字を読み、文意や適切な熟語や漢字を想起して書いたり言葉を当てはめたりすることに課題がある。(通過率 51.8%)
- ◎物語の読み方を知り、登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に想像して読むことに課題がある。(通過率 61.2%)

取組みの検証

- 時期 2月
- 目標値 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に関する設問の通過率を5ポイント向上させる。
- 方法 学期末学力テスト

重点課題に対応した改善指導内容及び方法（授業・家庭学習）

【国語科】

- ① 主述の関係に注意しながら読ませるために、述語に対する主語を聞き返したり主述の整った言い方に直させたりする指導を継続して行う。
- ② 新出漢字の学習において、意味を押さえながら漢字の学習を行い国語辞典を使って短文作りや熟語集めをする学習を取り入れる。
- ③ 文学的文章の指導において読み方の技を押さえ、登場人物の行動や言動、情景描写などに着目し、そこから背景や心情を探り言葉に表現する指導を継続する。

【全校・他教科等】

既習の漢字や新出漢字を使って主述の整った短文作りを学習に取り入れる。

来年度の目標値

- 「主述等、文の構成」に関連する設問の通過率を70%以上にする。
- 「漢字の読み」「適切な漢字」に関連する設問の通過率を70%以上にする。

授業改善シート〔算数〕

校番(27) 福山市立春日小学校

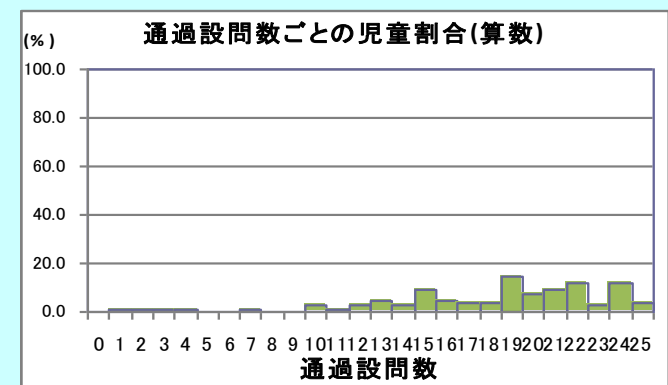
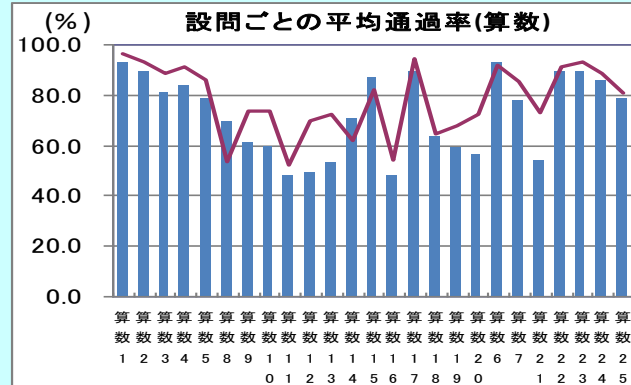
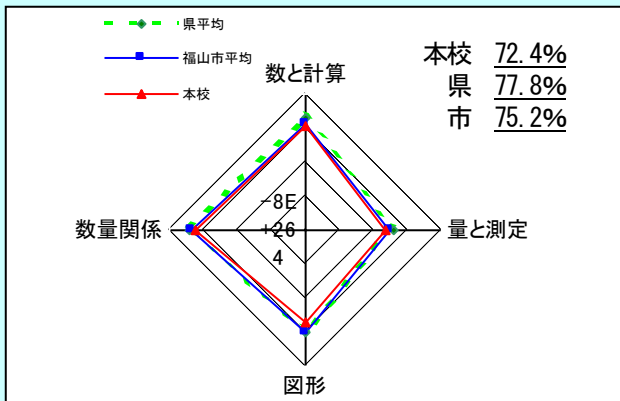
昨年度課題

- ①問題文、図、式の関係を読み取ることや、絵や図から式に表すことに課題がある。
- ②算数用語を使って自分の考えを分かりやすく説明したり、書き表したりすることに課題がある。

昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ①問題文に書かれているキーワードに印を付けさせ、絵や表を使って具体的に操作をさせながら考える時間を確保した。
- ②集団の練り合いの場面において、友だちが考えた式を他の児童が説明する場を意図的に組み入れた。
《本年度の目標値 数量関係の領域において今年度より3ポイントあげる》

「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査

- ◎重さについて、およその見当を付けたり、目的に応じて単位や計器を適切に選んで測定することに課題がある。
(通過率 48.2%)
- ◎長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を、具体物を用いたり、言葉、数、式、図を用いたりして考え、説明することに課題がある。
(通過率 48.2%)
- ◎身の回りにあるものの体積について、およその見当を付けたり、単位を用いて測定することに課題がある。
(通過率 49.4%)

重点課題に対応した改善指導内容及び方法(授業・家庭学習)

【算数科】

- ①重さの指導において、見当を付けてから測定するという算数的活動を行い、測定に用いる単位や計器を適切に選択できるよう指導を継続する。
- ②図形の指導において、既習事項を基にして図や言葉で自分の考えを書かせ、ペアやグループで交流して考えを深める指導を継続する。
- ③量感を身に付けさせるために、見当を付けてから測定するという算数的活動を行い、体積の普遍単位の大きさを捉えられる指導を継続する。

【全校・他教科等】

理科・算数の学習では、およその見当を付けることを習慣化する。

取組みの検証

- 時期 2月
- 目標値 「図形」「量と測定」領域に関する設問の通過率5ポイント向上させる。
- 方法 学期末学力テスト

来年度の目標値

- 「量と測定」に関する設問の通過率を70%以上にする。
- 「図形」に関する設問の通過率を70%以上にする。