

# 春日小学校グランドデザイン 2021 (R3)

## 法的根拠

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・県・市の条例等

## 社会の動向

- ・国際化
- ・情報化
- ・少子化
- ・多様化
- ・社会情勢の変化

## 国・県・市の動向

国：新学習指導要領移行  
 県：学びの変革  
 市：福山100NEN教育（リアル&デジタル『学びが面白い！』の深化）等

## 児童の実態

- ・規範意識は高く、ルールを守ることができている。
- ・自己肯定感が高いが、他者との関係で自己が認められていると感じる児童を育成する必要がある。
- ・学習に関心が高まってきているが、主体的に取り組んでいるとは言えない。

## 保護者の願い

- ・主体的に学ぶ姿
- ・基礎的な学力・活用力の向上
- ・安全・安心して通うことのできる学校
- ・学校、保護者、地域の結び付き

## 教育目標

自ら学び、ともに学び、心と力を高めようとする児童の育成

### ミッション

- (1) 「認知のしぐみ」をもとにした「学びが面白い！」学びづくり
- (2) 個の特性等の違いを尊重した「安心・生き生き」学校づくり
- (3) 健康的で安全な生活づくり、主体的に身体能力を向上させる体力づくり
- (4) 教育力向上のための地域や家庭、関係機関との連携・信頼づくり
- (5) 教職員の心身の健康と働く意欲を高めることのできる学校づくり

### ビジョン

#### (1) 子ども像

- 「知恵をみがく子 心をみがく子 体をみがく子」  
 ○「学びが面白い！」と、学んでいる子  
 ○相手の気持ち・よさに気付き、それを大切にした言動をでき、自分のよさがまわりの人から認められていると感じている子  
 ○自分の健康を主体的に守り、運動することが楽しいと思う子  
 ○地域の方と主体的に対話のできる子

#### (2) 教師像

- 専門性と指導力のある教師 ○使命感・向上心を持った教師  
 ○児童の思いや考えの背景へ思考を働かせ、共感的人間関係のつくれる教師 ○法令を遵守する教師 ○支え合う組織的な教職員集団

#### (3) 学校像

- 保護者が子供を安心して学校に通わすことのできる信頼される学校  
 ○地域・家庭での挨拶ができ、地域の方と児童の関わりの中で、地域から信頼される学校

## 知 知恵をみがく子

### ●「学びが面白い！」と思える学びづくり

- ・「認知のしぐみ」と「学びが面白い！」をつないだ学びづくり（ミニ交流研修月1回）

- ・個人追求学習の実施

- ・主体的に学ぶ一人一台タブレットの活用

## 徳 心をみがく子

### ●一人が友達やみんなのことを、みんなが一人のことを、そして自分自身を大切に生活・学習づくり

- ・友達の「いいとこみつけ」の取組
- ・自分の「ほめ日記」の取組

### ●不登校・不登校傾向にある児童の状況改善

- ・不登校・不登校傾向にある児童や保護者の悩みを聞き、改善に向けた組織的な取組

## 体 体をみがく子

### ●健康な体づくり

- ・朝食キャンペーンを各学期に設けた取組の実施

- ・基礎的な体力をつける「春日っ子準備運動」・運動が楽しいと思える体育科学学びづくり・朝食の喫食率・内容の改善

## 春日小学校 21世紀型「スキル&倫理観」

課題発見・追求意欲

情報収集・理解（読解）

論理的（多角的）思考力

協働解決（表現）力

実践（試行・改善的）力

自尊・他尊感情

### ○学習環境の整備

- ・最新情報発信や学習内容の掲示物
- ・図書館教育
- ・地域の豊かな史跡と人材
- ・春日池の活用
- ・地域ボランティアの協力

### ○力量ある教職員

- ・授業力の向上  
向上心を持った研鑽
- ・生徒指導力の向上  
子どもを大切にす きめ細やかな学級経営
- ・組織力、同僚性の維持向上  
学び合い、支え合う職員室文化  
主任主事のリーダーシップとチームワーク

### ◆研究テーマ

「学びの今」と「認知のしぐみ」をつないだ「学びが面白い！」の創造

### ◆めざす授業の姿

- ◎子どもが「学びが面白い！」と、学んでいる姿（例）
- ・知的好奇心・意欲をもって学びに参加している姿  
…「おおっ！」「ワクワク！」
  - ・課題を自分事として考えている姿…「自分だったら！」
  - ・既習・経験とつなげ、気付き・思考している姿  
…「前に…。」「あ。そうか！」
  - ・多様な考えを理解し合う姿…「なるほど！」「わかった！」
  - ・子どもたちで、対話・議論をつなげ、一人一人の学びと集団としての学びを深めている姿（納得解・最適解・新しい価値を求めている姿等）…「なるほどっ！！」「それいい！」等
- ※子ども同士が、相手を尊重して聞き、安心して発言できる姿

### ○信頼される学校

- ・地域を題材にした学習の充実
- ・地域・家庭でのあいさつ運動
- ・児童トラブル時の再現的事実確認
- ・誠実・適切・迅速な保護者対応
- ・教育公務員としての自覚
- ・ヒヤリハット委員会による危機管理
- ・積極的な情報発信

### ○特色ある教育活動

- ・主体的・対話的で深い学びづくり
- ・SDGs学習
- ・食育活動（各教科、ランチルーム指導）
- ・春日っ子集会
- ・ぐんぐんタイム
- ・豊かな体験活動
- ・保幼小連携、スタートカリキュラム

### ○地域や家庭とのつながり

- ・あいさつ運動  
（あいさつ委員会〔児童会〕、青少年育成協議会、PTA）
- ・老人会、保育所・幼稚園との交流
- ・地域貢献  
（春日池清掃、通学路清掃）
- ・地域行事、PTA行事への参加  
（運動会、文化祭、敬老会、清掃活動）