カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 74 】　【　福山市立神辺　】小学校　　第【　6　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 思 学 ・ ・ ・	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)	既習事項を新たな知識・技能を関連付け，今後の学習でも活用できる知識・技能として定着している。[知]	・手段を考え，必要な情報を収集し，分析している。 ・課題解決に向け，事象を比較・分類したり，序列化したり関連付けたりして考えている。 ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ，自分の考えと関連させて表現している。[思]	・既有の知識と関連させて，課題を見つけている。 ・学習の仕方や進め方を振り返り，今後の学習や生活に生かそうとしている。[学]

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力をつけ，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができる。[思] 言葉がもつよさを認識するとともに，言語感覚を養い，国語の大切さを自覚し，国語を尊重してその能力の向上を図ることができる。[学]	つないで，一つのお話 全国学力調査 《詩》詩を楽しもう 重《物》帰り道 思 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	1 1 1 6 1 2 1	聞いて，考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 重《説》時計の時間と心の時間 思	6 1 2 4	重《説》時計の時間と心の時間 思 話し言葉と書き言葉 たのしみは【短歌】 文の組み立て [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき 私たちにできること【提案文】 学びの伸びを把握する調査	3 1 2 2 2 10 1	夏のさかり 私と本 《詩》せんねん　まんねん いちばん大事なものは 熟語の成り立ち 仮名の由来	1 5 1 2 2 1			言葉の変化 みんなで楽しく過ごすために 重《物》やまなし 思 利用案内を読もう 漢字の広場②	2 5 3 1 1	重《物》やまなし 思 漢字の広場③ 秋深し 《説》『鳥獣戯画』を読む 天地の文	4 1 1 6 1	狂言　柿山伏 古典芸能の世界 カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ 日本文化を発信しよう【パンフレット】 大切にしたい言葉	3 1 1 1 4 3	大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ 人を引きつける表現 思い出を言葉に	5 1 1 3 5	《詩》詩を朗読して紹介しよう 《説》メディアと人間社会 重《説》大切な人と深くつながるために 学	2 4 4	漢字を正しく使えるように 《物》海の命 漢字の広場⑥ 今，私は，ぼくは【スピーチ】	1 7 1 3	重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 思 学 卒業するみなさんへ	3 3	140	59	53	28	140
書写	目的に応じて使用する筆・用紙を選び，その特徴を生かされるよう工夫して書くことができる。[思]	1　字形を整えて	3	1　字形を整えて	3	1　字形を整えて	3	1　字形を整えて	3			2　読みやすい紙面構成	3	2　読みやすい紙面構成	4	2　読みやすい紙面構成	4	2　読みやすい紙面構成	3	3　効率のよい書き方のリズム	3	3　効率のよい書き方のリズム 4　学習したことを生かして書こう	2 2	4　学習したことを生かして書こう	2	35	12	14	9	35
社会	社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し，考えたことを説明したり，それらを基に議論したりすることができる。[思] 我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情，我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の人々と共に生きることの大切さを自覚することができる。[学]	1縄文のむらから古墳のくにへ 2天皇中心の国づくり	6 5	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし 知 重 4武士の世の中へ 思 5今に伝わる室町文化	1 3 7 5	6戦国の世から天下統一へ 7江戸幕府と政治の安定 8町人の文化と新しい学問	7 6 3	8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々 租税教室	2 5 1			10世界に歩み出した日本 11長く続いた戦争と人々のくらし	6 3	11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ	2 5	重 1. わたしたちの生活と政治 学 1わたしたちのくらしと日本国憲法	4 4	1わたしたちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙	2 6	重 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 学	6	1日本とつながりが深い国々	8	重 2世界の未来と日本の役割 学	8	105	51	32	22	105
算数	基本的な数量や図形の概念及び意味，性質や数量関係，表やグラフなどの意味を確実に理解している。また，算数の学習で身に付けた技能を生かしながら，適切に数理的な処理が表現できる。[知] 変化や対応の特徴を見出して，二つの数量の関係を表や式，グラフを用いて考察している。[思]	2　対称な図形 全国学力調査	11 1	3　文字と式 1　分数のかけ算とわり算 3　分数のかけ算	7 4 5	3　分数のかけ算 4　分数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう 重 6　円の面積 思 学びの伸びを把握する調査	7 13 1 1 1	6　円の面積 ●活用 ●6年間のまとめ	6 1 1			7　場合の数 8　角柱と円柱の体積	10 10	●活用 重 9　比 思 10　拡大図と縮図	4 13 4	10　拡大図と縮図 12　およその面積	9 5	●活用 ●マテマランドを探検しよう ●6年間のまとめ	3 5 6	11　比例と反比例 13　資料の調べ方	11 10	●6年間のまとめ ●マテマランドを探検しよう	15 3	●もうすぐ中学生 ●算数マイトライ	5 3	175	59	69	47	175
理科	自然の事物・現象について多面的に調べ，追究する中で，より妥当な考えをつくりだし，表現することができる。[思] 主体的に問題解決しようとするとともに，生き物を愛護する態度を身に付けることができる。[学]	● いろいろな角度から，考えてみよう。 ● 地球と私たちのくらし 重 1　物の燃え方と空気 思	1 2 4	重 1　物の燃え方と空気 思 ● 学びをつなごう 2　動物のからだのはたらき	4 1 5	2　動物のからだのはたらき 3　植物のからだのはたらき ● 学びをつなごう	2 6 1	4　生き物のくらしと環境 ○私の研究	5 1			○私の研究 5　月の形と太陽 6　大地のつくり	1 7 2	6　大地のつくり 7　変わり続ける大地 ● 学びをつなごう	7 4 1	8　てこの働き 重 9　電気と私たちのくらし 思	9 [illegible]	重 9　電気と私たちのくらし 思 ● 学びをつなごう	10 1	10　水溶液の性質とはたらき 標準学力調査	8 1	10　水溶液の性質とはたらき 11　地球に生きる	9 5	11　地球に生きる ● 学んだことをふり返ろう！	4 1	105	32	45	28	105
音楽	歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら，曲の特徴にふさわしい表現を工夫し，どのように歌うかについて思いや意図を持つことができる。[思] 主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとすることができる。[学]	1　歌声を響かせて心をつなげよう ・明日という大空　・おぼろ月夜　・星空はいつも			8	2　いろいろな音色を感じ取ろう ・木星　・ラバーズコンチェルト　・ボイスアンサンブル 重 3　旋律の特徴を生かして表現しよう 思 ・われは海の子　・メヌエット			8			4　いろいろな和音の響きを感じ取ろう ・星の世界　・雨のうた　・和音の音で旋律づくり 5　曲想の変化を感じ取ろう ・思い出のメロディー　・ハンガリー舞曲第5番			6 6	曲想を味わおう ・風を切って 6　詩と音楽の関わりを味わおう ・花　・箱根八里/荒城の月　・ふるさと	3 3	6　詩と音楽の関わりを味わおう ・花　・箱根八里/荒城の月　・ふるさと	2	7　日本や世界の音楽に親しもう ・越天楽今様　・雅楽「越天楽」　・世界の国々の音楽			8	8　音楽で思いを伝えよう ・きっと届ける　・さよなら友よ　・あおげばとうとし	6	50	16	20	14	50
図画工作	絵や立体，工作に表す活動を通して，感じたこと，想像したこと，見たこと，伝え合いたいことから，表したいことを見付けることや，形や色，材料の特徴，構成の美しさなどの感じ，用途などを考えながら，どのように主題を表すかについて考えることができる。[思] 主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとすることができる。[学]	・この筆あと，どんな空？(鑑) ・墨と水から広がる世界(絵) 動きを捉えて形を見つけて(造)	2 2 2	・水の流れのように(立) 重 ・わたしの大切な風景〈本陣〉(絵) 思	3 4	・わたしの大切な風景〈本陣〉(絵)	5	くるくるクランク(工作) 税の絵ハガキコンクール	4 2			・版で広がるわたしの思い(絵)	7	・わたしの感じる和(鑑) 茶山ポエム	1 2	茶山ポエム	5	・光の形(立)	2	・教科書美術館(鑑)	1	・1まいの板から(工) 墨で表す(絵)	5 1	・1まいの板から(工)	2	50	24	17	9	50
家庭科	日常生活の中から家族・家庭生活について問題を見いだし，課題をもって考えることができる。[思] 家庭生活をよりよくしようと工夫して，家族や地域の人々と関わり，協力したりしようとすることができる。[学]	重 ⑨　見つめてみよう生活時間 学 ⑩　朝食から健康な1日の生活を	2 3	⑩　朝食から健康な1日の生活を	4	⑩　朝食から健康な1日の生活を ⑪　夏をすずしくさわやかに	1 3	⑪　夏をすずしくさわやかに	3			⑫　思いを形にして生活を豊かに	6	⑫　思いを形にして生活を豊かに	6	生活を変えるチャンス！③ ⑬　まかせてね今日の食事	2 4	⑬　まかせてね今日の食事	5	⑭　冬を明るく暖かく	5	⑭　冬を明るく暖かく 重 ⑮　あなたは家庭や地域の宝物 学	1 7	⑮　あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ	2 1	55	16	23	16	55
体育	ルールを工夫したり，自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。[思] 約束を守り，助け合うことを通して運動に積極的に取り組み，仲間の考えや取組を認めることができる。[学]	体つくり運動(新体力テスト) ・短距離走・リレー	 3	・短距離走・リレー ・鉄棒運動	3 4	・跳び箱運動 ・ベースボール型	5 5	重 水泳 知 体つくり運動	9 2			表現運動	7	・走り高跳び ・ハードル走	4 5	体つくり運動 学 体つくり運動(再テスト)	5 2	・ゴール型	5	重 ・ネット型 思	6	・体力を高める運動 持久走	6 5	・ゴール型	6	82	31	28	23	82
保健						1　病気の起こり方 2感染症の予防	1 1	3生活習慣病の予防	1					3生活習慣病の予防	1	7地域の保健活動	1			6薬物乱用の害と健康(薬物乱用防止教室) 4喫煙の害と健康・5飲酒の害と健康	2 1					8	3	2	3	8
特別の教科 道徳	B 7　親切，思いやり C17　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 A1　善悪の判断，自律，自由と責任	A 4　01自分らしく C18　02幸せをいのって B10　03ひとみと厚	1 1 1	C12　04どんな心が見えて D22　05小川笹船 C14　06マザー・テレサ 重 A 1　07移動教室の夜	1 1 1 1	重 B 7　08温かい行為 重 C17　09古きよき心 D20　10チョモランマ清掃 B 9　11心にふく風	1 1 1 1	D19　12折り鶴 D20　13帰ってきたクニマス B8　22こだわりの	1 1 1			C13　14どれい解放の父 B10　15ロレンゾの友達 A 2　16のりづけされた詩 A 3　17食べ残されたえび	1 1 1 1	重 B 7　18おばあちゃんの C15　19はじめてのアン D19　20命を見つめて	1 1 1	A 6　21光をともした B11　32差し出し続け D21　23美を求めて	1 1 1	A 1　24会話のゆくえ B11　25ブランコ乗り	1 1	重 C17　27大みそかの朝に 重 B 7　28最後のおくり物 A 5　26市民に愛される	1 1 1	D19　29その思いを受けついで 重 A 1　30鬼の銀蔵 C16　31前を向いて	1 1 1	C18　33米作りがアフリカを D22　34青の洞門 A 5　35栄光の架橋	1 1 1	35	14	12	9	35
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。[学]	Let's start ①This is me.　自己紹介	1 2	①This is me.　自己紹介 ②Welcome to Japan.　日本の文化	2 4	重 ②Welcome to Japan.　日本の文化 学 ③What do you want to watch?　オリンピック・パラ	5 3	③What do you want to watch?　オリンピック・パラリンピック Review①　世界の友達1	3 1			④My summer vacation　夏休みの思い出	7	重 ⑤He is famous. She is great.　日本や世界で活躍する日本人 学	8	⑥This is my town. ⑧What do you want to be?　将来の夢・職業	7 2	⑧What do you want to be?　将来の夢・職業 Review②　世界の友達2	6 1	⑦My best memory.　小学校生活・思い出・行事	4	重 ⑦My best memory.　小学校生活・思い出・行事 学 ⑨Junior high school life.　中学校生活・部活動	3 4	⑨Junior high school life.　中学校生活・部活動 Review③　世界の友達3	6 1	70	21	31	18	70
総合的な学習の時間 【評価の観点】 「課題を設定する力」 自ら課題を発見し，既習の知識・技能を生かしながら，解決しようとする力が身についている。 「協働して追究する力」 課題解決のために必要な情報を取捨選択したり，組み合わせたりして筋道立てて考えている。 「コミュニケーション力」 他者の考えや立場の違いを受けとめ，協働して課題を解決することの良さを実感し生活している。	学習課題	住み続けられる町づくりを							22			住み続けられる町づくりを							31	住み続けられる町づくりを					17	70	22	31	17	70
	学習対象	神辺町の歴史と将来を見据えて町づくりをしている人々，自分の将来										神辺町の歴史と将来を見据えて町づくりをしている人々，自分の将来								神辺町の歴史と将来を見据えて町づくりをしている人々，自分の将来										
	学習事項	神辺町の歴史や町の未来像，住む人のニーズや人々との関わりについて理解する。										体験活動から課題を見出し，解決に必要な情報を収集し，比較・分類・関連付けて考える力や相手・目的意識を明確にして表現する。								進んで自分の生活を見直したり，自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組んだりしようとする態度を育てる。										
	単元	神辺の歴史・未来と私たちの未来～神辺の魅力を発信する取組を進めよう～										神辺の歴史・未来と私たちの未来～神辺の魅力を発信する取組を進めよう～								教科興味発！個人総合										
	学習活動	重【情報収集】 ・神辺町の魅力は何か，魅力を感じているかを学校の児童や，保護者，町の人に尋ねる。 ・アンケート結果から，今後の活動を考える。 思 学										重【整理・分析】 ・調べてわかったことを，視点を決めて分類する。 ・取組ができるように，情報を整理する。 思 学								重【まとめ・表現】 ・整理したフロー図について，先生方や大人に相談し，意見をもらう。 ・もらった意見からフロー図を修正する。 ・これまでの学習を振り返り，自分についた力を確認・自覚する。 思 学										
特別活動 学級活動	自主的，実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして，集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに，自己の生き方についての考えを深め，自己実現を図ろうとすることができる。[学]	最高学年になって 1学期の係活動，当番活動 遠足に向けて　課	1 1 1	重 学級会の進め方 学 学級会を開こう 交通安全(交通安全教室)	1 1 1	修学旅行にむけて 水泳のきまり 児童会役員選挙に向けて 地域の文化を学ぶ	1 1 1 1	健康に良い食事 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 重 運動会に向けて 学 校内美化活動	1 1 1 1	読書をしよう 健康なからだ 生き物を大切にしよう 自分から挨拶 重 学級会を開こう	1 1 1 1 1	係活動，当番活動のふり返り 安全な避難 卒業までの計画づくり 安全な過ごし方	1 1 1 1	2学期のふり返り 冬休みのくらし	1 1	3学期の係活動，当番活動 持久走大会に向けて	1 1	6年間をふり返って 6年生を送る会に向けて お楽しみ会	1 1 1	卒業に向けて 春休みのくらし	1 1	35	13	15	7	35
特別活動 学校行事等 自らの学校生活を振り返り，よりよい学校にするにはどうすればよいか考えることができる。[学]	儀式	始業式就任式　入学式練習	1					終業式	1			(始業式)						(終業式)		(始業式)				卒業証書授与式 卒業式学年練習	2 4	71	38	20	13	71
	文化・体育 宿泊・奉仕			遠足・学区民運動会 新体力テスト	10 2	修学旅行	12					重 運動会練習・準備	7			学習発表会練習 学習発表会	3 1			持久走大会	1									
	健康安全	視力聴力検査 発育測定	1 1	避難訓練 プール掃除	1 1	避難訓練	1	防犯教室	1			発育測定・視力検査	1			体重測定	1													
	生徒会等	重 委員会	1	クラブ・委員会	2	重 クラブ・委員会	2	委員会	1			委員会	1	委員会・クラブ	3	クラブ	1	委員会・クラブ	2	クラブ・委員会	3	委員会	1	6年生を送る会・委員会	2					
	その他																													
自校の特色 他者の考えや立場の違いを受け止め，協働して課題を解決することの良さを実感し生活することができる。[学]	国語	〈物〉帰り道		《説》時計の時間と心の時間										〈物〉やまなし						《説》自然に学ぶ暮らし		〈物〉海の命				22	14	6	2	22
	外国語			Welcome to Japan.		What sport do you want to watch?														What do you want to be?		What do you want to be?								
	児童会活動	児童が立ち上げ企画するクラブ・委員会，学校の課題解決に向けた代表委員会，子どもが主体的に計画・運営する児童朝会																												
	教科等外	入学式準備・片付け ICT活用・情報モラル 全国学力状況調査(質問紙) 1年生下校	5	内科検診 歯科検診	2	眼科検診 耳鼻科検診 本陣写生 体重測定	6	ICT活用・情報モラル	1			運動会打ち合わせ 片付け	2	ICT活用・情報モラル	1	学習発表会準備 学習発表会リハーサル・待機	3			ICT活用・情報モラル 発育測定	2									
																										1108				1108

平安時代の文化
かな文字と関連

福沢諭吉
「天地の文」を提示し，明治時代に活躍した人々の学習と関連付けることが可

中1「おうぎ形の面積」
1/2、1/4の円の求積を学習後、発展

中2「一次関数のグラフ」
学習の終末に，一次関数のグラフを提示し，どのような場面を表しているか考えさせる。そ

日本文化
国語科の日本文化に関わる学習と外国語で日本の文化や行事を紹介する学習を関連させることが可能。