

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		知識・技能		思考力・判断力		学びに向かう人間性		1学期	2学期	3学期	計																
めざす子ども像 (21世紀型スキル&倫理観を身に付けた当該学年生徒の姿)		既習事項と新たな知識・技能を関連付け、今後の学習でも活用できる知識・技能として定着している。【知】		手段を考え、必要な情報を収集し、分析している。 課題解決に向け、事象を比較・分類したり序列化したり関連付けたり考えている。 相手や目標に応じて分かりやすくまとめ、自分の考えと関連させて表現している。【思】		既有的な知識と関連させて、課題を見つけている。 学習の仕方や進め方を振り返り、今後の学習や生活に生かそうとしている。【学】																					
学力調査の課題の改善に係る単元等																											
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数	
		単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数		
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。【知】 言葉がもたらす認識とともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。【学】	1 教えて、あなたのこと 《物》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち	1 4 2 2	1 書いて、書いて、書いてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること	3 2 4	1 《説》言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語 日常で十七音で【俳句】 古典の世界(一)	3 2 2	1 《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 《物》たずねひと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方	3 2 6 2	1 秋の夕暮れ よよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	3 2 3 5	1 《説》固有種が教えてくれること クラフや表を用いて書く【図解資料】 古典芸能の世界 カンジエ博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし	2 5 1 1 1 3	1 《説》想像力のスイッチを入れよう 《伝》やなせたかし あなた、どう考える【意見文】 伝わる表現を選ぼう この本、おすすすめ【推薦文】	2 6 2 2	1 《説》想像力のスイッチを入れよう この本、おすすすめ【推薦文】 提案しよう、言葉と私たち 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 日本語の表記	6 5 3 1 2	140	48	55	37	140					
	文字の大きさや配列、用紙の使い方など教科として必要な知識・技能を身につけることができる。【知】	1 1 いつも気をつけよう 2 2 字の形	1 1	1 2 字の形 3 書くときの速さ	2 2	1 3 書くときの速さ 2 漢字の組み立て	2 2	1 4 漢字の組み立て 2 漢字の読み方と使い方	2 2	1 5 文字の配列 2 漢字の読み方と使い方	3 2	1 5 文字の配列 2 漢字の読み方と使い方	4 2	1 6 まとめ 2 漢字の読み方と使い方	4 2	1 6 まとめ 2 漢字の読み方と使い方	3 2	35	12	13	10	35					
社会	我が国の国土・地理の環境の特色や産業の現状、社会の発展や産業の振興について、国語の知識や技能を駆使して理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の資料を通して、情報を適切に調べまとめる態度を養う。【知】 社会の発展について、主体的に学習の過程を理解しようとする態度や、よよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国が国際社会に果たす役割、我が国が産業の発展や環境・資源の持続を担う国民としての自覚を養う。【学】	1 わたしたちの国土 1 世界の国土 2 国土の地形の特色	1 3 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	1 2 国土の地形の特色 2 国土の地形の特色 3 国土の地形の特色	1 5 3	100	35	39	26	100					
	基本的な数量や図形の意味や性質、性質や数量関係、表やグラフなどの意味を確実に理解している。適切に数理的な処理や表現ができるように技能を身に付けていくことができる。【知】 体や空間の二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして二つの数量の関係を表や式を用いて考察している。【思】	1 整数と小数のしくみ 5 小数のかけ算	8 8	1 5 小数のかけ算 6 小数のわり算	4 14	1 2 図形の合同と角 3 体積	15 4	1 3 体積 4 比例	10 4	1 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	8 10	1 8 分数のたし算とひき算 ●活用 11 分数と小数、整数 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	11 5 7 5 1	1 10 単位量あたりの大きさ 12 割合	5 5	1 12 割合 15 帯グラフと円グラフ	5 5	1 13 正多角形と円 14 図形の面積	12 4	1 14 図形の面積 17 角柱と円柱	8 6	1 17 角柱と円柱 16 □や△を使った式 ●活用 ●算数アドベンチャー	2 7 2 1	175	70	63	42
理科	生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。【知】 物の作りかた、振り子の運動、電流が流れる力について学ぶ中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。【学】	1 天気の変化 1 天気の変化	1 8	1 1 天気の変化 2 植物の発芽と成長	3 6	1 2 植物の発芽と成長 3 魚の誕生	9 4	1 3 魚の誕生 ● わたしの研究	6 1	1 ● わたしの研究 4 花から実へ 5 台風と天気の変化	6 7 3	1 5 台風と天気の変化 6 流れる水の働き	5 6	1 ● 学びをつなごう 8 人の誕生 ● 学びをつなごう 9 電流が流れる力	8 4 1 2	1 ● 学びをつなごう 8 人の誕生 ● 学びをつなごう 9 電流が流れる力	10 4 1 2	105	38	40	27	105					
	生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。【知】 物の作りかた、振り子の運動、電流が流れる力について学ぶ中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。【学】	1 1 天気の変化 2 植物の発芽と成長	1 6	1 2 植物の発芽と成長 3 魚の誕生	3 6	1 3 魚の誕生 ● わたしの研究	9 4	1 3 魚の誕生 ● わたしの研究	6 1	1 ● わたしの研究 4 花から実へ 5 台風と天気の変化	6 7 3	1 5 台風と天気の変化 6 流れる水の働き	5 6	1 ● 学びをつなごう 8 人の誕生 ● 学びをつなごう 9 電流が流れる力	8 4 1 2	1 ● 学びをつなごう 8 人の誕生 ● 学びをつなごう 9 電流が流れる力	10 4 1 2	50	20	20	10	50					
音楽	音楽の構造や音の振動について理解するとともに、美しい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けることができる。【知】 主体的に音楽に親しみ、感動して音楽活動をする楽しさや、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにするようとする態度を養う。【学】	1 歌を響かせてみよう 1 天気の変化	6 8	1 2 音の重なりを感じ取ろう 2 植物の発芽と成長	4 6	1 2 音の重なりを感じ取ろう 3 魚の誕生	4 4	1 3 魚の誕生 ● わたしの研究	6 1	1 4 和音の移り変わりを感じ取ろう 5 曲調の変化を感じ取ろう	5 5	1 4 和音の移り変わりを感じ取ろう 5 曲調の変化を感じ取ろう	5 5	1 7 物のとけ方 ● 学びをつなごう	8 1	1 7 物のとけ方 ● 学びをつなごう	10 4	50	20	20	10	50					
	音楽の構造や音の振動について理解するとともに、美しい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けることができる。【知】 主体的に音楽に親しみ、感動して音楽活動をする楽しさや、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにするようとする態度を養う。【学】	1 1 天気の変化 2 植物の発芽と成長	6 8	1 2 音の重なりを感じ取ろう 2 植物の発芽と成長	4 6	1 2 音の重なりを感じ取ろう 3 魚の誕生	4 4	1 3 魚の誕生 ● わたしの研究	6 1	1 4 和音の移り変わりを感じ取ろう 5 曲調の変化を感じ取ろう	5 5	1 4 和音の移り変わりを感じ取ろう 5 曲調の変化を感じ取ろう	5 5	1 7 物のとけ方 ● 学びをつなごう	8 1	1 7 物のとけ方 ● 学びをつなごう	10 4	50	20	20	10	50					
図画工作	造形的なよさや楽しさ、表したいよさ、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をたどり、親しみのある作品などから自分の見たいものや表現したいものを探し出す。【知】 主体的に表現したり実践したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関する関わりあふ生活を創造しようとする態度を養う。【学】	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	50	17	21	12	50					
	造形的なよさや楽しさ、表したいよさ、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をたどり、親しみのある作品などから自分の見たいものや表現したいものを探し出す。【知】 主体的に表現したり実践したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関する関わりあふ生活を創造しようとする態度を養う。【学】	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	1 絵の具スケッチ(絵) 立ちあがり！ワイヤーアート(立)	2 1	50	17	21	12	50					
家庭科	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて日常生活に必要な基礎的な理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。【知】 家庭生活に関する情報を調べ、家族や地域の人々との関わりを考えた上で、生活のよりよきようとして工夫するべし積極的な態度を養う。【学】	1 1 どんた生活をしているのかな 2 自分でできる家の仕事 3 できることを増やそう 手ぬいにトライ！	1 2 1 5	1 2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	4 1	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	4 2	1 2 ゆでる調理をしよう 2 買い物の仕方	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	60	22	23	15	60					
	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて日常生活に必要な基礎的な理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。【知】 家庭生活に関する情報を調べ、家族や地域の人々との関わりを考えた上で、生活のよりよきようとして工夫するべし積極的な態度を養う。【学】	1 どんた生活をしているのかな 2 自分でできる家の仕事 3 できることを増やそう 手ぬいにトライ！	1 2 1 5	1 2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	4 1	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	4 2	1 2 ゆでる調理をしよう 2 買い物の仕方	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	1 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	2 3	60	22	23	15	60					
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間を考えたこと他者に伝えようとする態度を養う。【知】 各種の運動や健康活動に積極的に参加し、形や色などに関する関わりあふ生活を味わうとともに、形や色などに関する関わりあふ生活を創造しようとする態度を養う。【学】	1 体づくり運動 ●体ほぐしの運動 ●体の動きを高める運動	6	1 器械運動 ●マット運動 ●鉄棒運動	7	1 ボール運動 ●バースポール型 水泳運動	7 3	1 体づくり運動 ●表現運動 ●表現	4 3	1 表現運動 ●表現 陸上運動 ●短距離走・リレー	5 3	1 陸上運動 ●ハードル走 ●ボール運動 ●ゴール型	5 5	1 体づくり運動 ●表現運動 ●表現	4 3	1 陸上運動 ●ハードル走 ●ボール運動 ●ゴール型	5 5	82	33	31	18	82					
	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間を考えたこと他者に伝えようとする態度を養う。【知】 各種の運動や健康活動に積極的に参加し、形や色などに関する関わりあふ生活を味わうとともに、形や色などに関する関わりあふ生活を創造しようとする態度を養う。【学】	1 体づくり運動 ●体ほぐしの運動 ●体の動きを高める運動	6	1 器械運動 ●マット運動 ●鉄棒運動	7	1 ボール運動 ●バースポール型 水泳運動	7 3	1 体づくり運動 ●表現運動 ●表現	4 3	1 表現運動 ●表現 陸上運動 ●短距離走・リレー	5 3	1 陸上運動 ●ハードル走 ●ボール運動 ●ゴール型	5 5	1 体づくり運動 ●表現運動 ●表現	4 3	1 陸上運動 ●ハードル走 ●ボール運動 ●ゴール型	5 5	82	33	31	18	82					
保健	心の健康	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	8	3	3	2	8					
	心の健康	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	1 心の健康	1	8	3	3	2	8					
特別の教科道徳	B7 親切・思いやり A17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C17 善悪の判断	1 1 01人生という教科 A 3 02めざすであらう D20 03もったいない	1 1 1	1 C15 04ぼくがいてよ A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはほろがる	1 1 1	1 C13 07いじめをなくす D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 B10 10言葉のおくちもの	1 1 1 1	1 C18 20太平洋の小舟 B10 18友のしよ像 A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物とともに B 9 15とらだらけ A 2 16手品師	1 1 1 1	1 C17 17も一つ一つの塔 C17 12復興への願い D19 19母とながめた	1 1 1	1 A 5 11ミッキーマウス B 7 21UDって何だろう C16 22森のついで	1 1 1	1 D22 26心の中のりゅう B11 33すれちがひ B 7 28すれちがひ A 1 30アツツの？	1 1 1 1	1 C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 27銀のしよく台	1 1 1 1	35	12	13	10	35					
	外国語	Let's start 1 Hello, everyone.	3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	3 2	1 2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	3 3	1 3 What do you have on Monday? 4 What time do you get up?	3 5	1 4 What time do you get up? 5 He can run fast. She can do karate.	3 5	1 5 He can run fast. She can do karate. 6 I want to go to Italy.	4 4	1 6 I want to go to Italy. 7 What would you like?	6 2	1 7 What would you like? 8 Where is the gym?	5 7	70	24	28	18	70					
総合的な学習の時間	【評価の観点】 (課題を設定する力) 自ら課題を見出し、既習の知識、技能を生かしながら、解決しようとする力が身に付いている。課題解決のために必要な情報を収集し、整理し、その内容を整理する。 【学習活動】 ・神辺で作られた有名なものを想起する。 ・アンケート結果について、意見を決定して発表整理する。 ・神辺のもののつくりの特色や認知度等について学習したことを振り返り、新たな課題を設定する。	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	70	22	30	18	70					
	【評価の観点】 (課題を設定する力) 自ら課題を見出し、既習の知識、技能を生かしながら、解決しようとする力が身に付いている。課題解決のために必要な情報を収集し、整理し、その内容を整理する。 【学習活動】 ・神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	1 神辺の産業や、国際的なつながりを深める取組をしている人々や組織 神辺の産業のよさやそれを取り巻く環境、人々とのかかわりについての理解 オンリーワン神辺！～神辺のもののつくりを知ってもらうための取組を進めよう～	22	70	22	30	18	70					
学級活動	楽しく意欲的な学級・学校づくりに向け、学級や学校の現状を踏まえた課題を見出し、解決策を話し合ったり、意思決定したり、協働して支えあつたしなから、よよい人間関係を築くために、問題解決のサイクルを回すことができる。【学】	1 5年生になって 係活動・当番活動 委員会活動・クラブ活動	1 1 1	1 1年生と仲良くしよう 2 交通安全 3 児童会役員選挙に向けて	1 1 1	1 水泳の決まり 2 歯予防デー 3 雨の日の過ごし方 宿泊学習に向けて	1 1 1 1	1 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	1 2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 健康なからだ 児童会役員選挙に向けて 体育発表会に向けて	1 1 1 1	1 感謝して食べよう 2 友達と分かり合おう 3 安全な避難訓練 4 持久走大会に向けて 健康なからだ 児童会役員選挙に向けて 体育発表会に向けて	1 1 1 1	1 自分からあいさつ 2 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	1 3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 学習発表会に向けて 読書しよう	1 1 1	35	12	13	10	35					
	楽しく意欲的な学級・学校づくりに向け、学級や学校の現状を踏まえた課題を見出し、解決策を話し合ったり、意思決定したり、協働して支えあつたしなから、よよい人間関係を築くために、問題解決のサイクルを回すことができる。【学】	1 5年生になって 係活動・当番活動 委員会活動・クラブ活動	1 1 1	1 1年生と仲良くしよう 2 交通安全 3 児童会役員選挙に向けて	1 1 1	1 水泳の決まり 2 歯予防デー 3 雨の日の過ごし方 宿泊学習に向けて	1 1 1 1	1 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	1 2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 健康なからだ 児童会役員選挙に向けて 体育発表会に向けて	1 1 1 1	1 感謝して食べよう 2 友達と分かり合おう 3 安全な避難訓練 4 持久走大会に向けて 健康なからだ 児童会役員選挙に向けて 体育発表会に向けて	1 1 1 1	1 自分からあいさつ 2 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	1 3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 学習発表会に向けて 読書しよう	1 1 1	35	12	13	10	35					
特別活動	自らの学校生活をよりよいものにするために必要な知識・技能などを身に付けることができる。【知】 各種行事を振り返り、次の行事・学習で生かせることを考え、生かそうとしている。【学】	1 始業式(就任式)	1	1 遠足 学区民運動会	5 5	1 全体練習 運動会	8	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	61	33	20	8	61					
	自らの学校生活をよりよいものにするために必要な知識・技能などを身に付けることができる。【知】 各種行事を振り返り、次の行事・学習で生かせることを考え、生かそうとしている。【学】	1 始業式(就任式)	1	1 遠足 学区民運動会	5 5	1 全体練習 運動会	8	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	1 学習発表会練習 学習発表会	3 1	61	33	20	8	61					
自校の特色	他者の考えや立場の違いを受けとめ、協働して課題を解決することの良さを実感し、次の学習に生かせることを考え、生かそうとしている。【学】	1 《物》なまえつけてよ 《説》見立てる	1 1	1 《説》見立てる 3 What do you have on Monday?	2 2	1 音楽宅配便 眼科検診・耳鼻科検診 体重測定	2 2 1	1 ICT活用・情報モラル	1	1 《物》たずねひと 《説》固有種が教えてくれること あなた、どう考える【意見文】 6 I want to go to Italy.	2 2 2	1 ICT活用・情報モラル 学習発表会リハーサル・当日特権	2	1 発育測定	1	1 ICT活用・情報モラル	1	16	11	3	2	16					
	他者の考えや立場の違いを受けとめ、協働して課題を解決することの良さを実感し、次の学習に生かせることを考え、生かそうとしている。【学】	1 《物》なまえつけてよ 																									