

学校教育目標

共に高まるたくましい子の育成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育ってほしい児童の姿	<p>入学当初の児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな活動に対して意欲的に取り組もうとしている。 ○自分の思いを相手に伝えたり、相手の思いを受け止めて関わるのがまだ難しい面がある。 ○話を最後まできちんと聞き、行動に移すことが難しい面がある。 ○友だちに優しく接しようとする姿が見られる。 	<p>学級・学校の友だちや担任との関わりを通して、共に活動する楽しさや喜びを感じ、自分の思いや願いを表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなあいさつの言葉が言える。 ・自己紹介で、自分の名前や好きなものを話す。 ・学校探検で見つけたものや気付いたことなどをみんなに進んで話す。また、友だちの話は、興味をもって聞く。 ・自分の思いを話したり、友だちの思いを聞いたりして、関わり合いながら活動する。 	<p>多くの友だちや先生との関わりを通して、相手の思いや願いに気づき、相手の気持ちを考えながら自分の思いを表現し、意欲的に活動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループや全体で活動する時、自分の考えを相手に分かるように話す。また、友だちの話は、気持ちを受け止めながら聞く。 ・「あきのテーマパーク」では、年長児に楽しんでもらえるよう、進んで考え活動する。 ・活動の中で、友だちのよさに気づいて感想を伝え合う。 	<p>自分の成長や友だちのよさ、周りの人々の支えに気づき、課題の解決に向けて活動や学習に主体的に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを相手に分かるように話す。 ・相手の気持ちを考えながら聞く。 ・お互いのよさを認め合いながら、共に活動し、課題を解決する。 	<p>期待する児童の姿</p> <p>主体的に自己を発揮しながら学びに向かう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを相手にわかるように話す。 ○相手の気持ちを受け止めて聞く。 ○お互いの良さを認め合いながら、共に活動し課題を解決する。 							
主な学習活動	<p>「みんななかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○しょうがっこうせいかつはじまるよ（生） ○さあはじめよう（国） ○たのしいきゅうしょく（学） ○ともだちとなかよし（生） ○一迎会（特） ○がっこうとなかよし（生） ○いきものとなかよし（生） ○はなややさいとなかよし（生） ○がっこうにくるみちかえるみち（生） ○つづけよう（国） ○ぶんをつくらう（国） ○かきたいものなあに（図） ○うたっておどってなかよくなるう（音） ○あかるいあいさつ（道） ○じぶんからあいさつ（学） 	<p>「なつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○はなややさいとなかよし（生） ○おもしろいあそびがいっぱい（生） ○なつはたのしいことがいっぱい（生） ○大きくなった（国） ○すなやつちとなかよし（図） ○みずあそび（体） 	<p>「あきとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いきものとなかよし（生） ○はなややさいとなかよし（生） ○あきとあそぼう（生） ○おいでよあきのテーマパーク（生） ○しらせたいなみせたいな（国） ○ともだちのことしらせよう（国） ○てがみでしらせよう（国） ○ともだちとなかよく（学） 	<p>「ふゆとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ふゆとあそぼう（生） ○かぞくはなかよし（生） ○もうすぐ2年生（生） ○はるをさがそう（生） ○いいこといっぱい1年生（国） ○1年生をむかえよう（学） ○1年間をふりかえろう（学） ○2年生にむけて（学） ○六送会にむけて（学） ○六送会（学） 								
環境構成（人・物・こと等）	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所や幼稚園で親しんだ活動を取り入れ、分かりやすく学びやすい環境づくりをする。 ・モジュール化した授業を取り入れ、時間で行動する生活に慣れさせる。 ・絵や写真など視覚的支援を取り入れ、児童が活動に対して不安をもたないよう、説明し、見通しをもたせる。 ・6年生、2年生との活動を通して安心感をもたせ、次の活動へ意欲をもたせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事への取り組みを通して達成感を味わわせ、自信をもたせる。 ・他学年との交流を通して、児童同士の関係をつくり、学習への意欲につなげる。 ・日頃支えてくださる方への感謝の手紙を通して、感謝の気持ちを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が自分の1年間の成長に気づけるように、ポートフォリオを活用する。 ・新1年生を迎える準備を通して、進級への喜びや自覚をもたせる。 ・自分を支えてくれている人々に気づき、感謝の気持ちをもつとともに、その気持ちを伝える。 									
園・校との連携	<ul style="list-style-type: none"> （・運動会） 	<ul style="list-style-type: none"> ・合同避難訓練（地震・津波）9月 ・生活科学習に保育所の年長児を招待 	<ul style="list-style-type: none"> ・新1年生学校体験 									
組織との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回連携協議会（7月）（目的の共有・子どもの実態交流・カリキュラムの現状把握・年間計画の立案） ・保育所参観・合同研修会（8月）（意見・カリキュラムの交流、講話（講師招聘）） 	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回連携協議会（生活科学習事前打ち合わせ）11月 ・第3回連携協議会（学習後の意見交流） 	<ul style="list-style-type: none"> ・第4回連携協議会（体験入学打合せ）3月 ・金江保育所見学、第5回連携協議会（事後交流） ・保育所訪問、第6回連携協議会（事後交流） ・保幼小連絡会 									
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・学級、個人懇談会、学級通信等で児童の様子を伝え、理解と協力をお願いする。（学習・生活習慣） ・ポートフォリオを活用し、保護者と児童の成長について確認し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級、個人懇談会、学級通信等で児童の様子を伝え、理解と協力をお願いする。（学習・生活習慣） ・ポートフォリオを活用し、保護者と児童の成長について確認し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級懇談会、学級通信等で児童の様子を伝え、理解と協力をお願いする。（学習・生活習慣） ・お手伝いの協力・アドバイスをもらい、今後の意欲につなげる。 ・ポートフォリオを活用し、成長を確かめ、話し合い、2年生に向けての意欲を高める。 									
備考欄												