



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")				創造性				批判的思考・問題解決・意思決定												耐える力																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)				日常生活をよりよくするために、自分の考えをもち、話したり書いたりして表現している。								日常生活をよりよくするために、生活体験などの情報を生かし、自分なりの理由を付けて課題を解決している。								思いやりの心をもち、目標を達成するために、協力し合い、粘り強く努力している。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
学力調査の課題の改善に係る単元等				4月				5月				6月				7月				8月				9月				10月				11月				12月				1月				2月				3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	時数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
国語	・経験や想像したこと等について、順序や構成を考えて書く力 ・書かれている事柄の順序や場面の様子に気づいたり、登場人物の行動を中心に想像をひろげたりしながら読み、自分の経験と結びつけて、考えを表現する力 ・伝えたいことを身近な人に話したり書いたり、また、それを聞く力 ・相手に応じ、身近なことなどについて、順序を考えて話したり、大事なことを落とさず聞き、進んで話したり聞いたりする態度	1 いいてんき 2 さあはじめよう	2 14	1 つづけよう① 2 《物》はなのみち 3 図書館へ行こう 4 かきとかざ 5 文を作ろう 6 ねことねこ	5 7 2 2 2 2	1 わけを話そう 2 おばさんとおばあさん 3 《説》くちばし 4 おもちやとおもちや 5 あいうえおで遊ぼう 6 大きくなった 7 《物》おおきなかぶ	5 7 9 2 3 4 7	1 はをへを使う 2 すきなもの、ななに 3 《物》おむすびころりん 4 図書館となかよし 5 大きなことがあったよ 6 つづけよう②	3 7 6 2 6 6					1 おはなしをたのしもう 2 片仮名を見つけよう 3 よんでたしかめよう 4 数と漢字	9 2 9 4	1 おもいうかべながらよもう 2 知らせたいな見せたいな 3 まちがいを直そう 4 言葉のたのしもう 5 漢字の話	9 11 2 2 6	1 せつめいするぶんしよをよもう 2 自動車図鑑をつくろう 3 片仮名を書こう 4 友達のこと知らせよう 5 本はともだち	9 8 2 6 8	1 物の名前 2 わらしべちようじや 3 日付と曜日 4 手紙で知らせよう 5 つづけよう③	7 8 3 6 6	1 すきなところをみつけれよう 2 片仮名の形 3 ことばを見つけれよう	7 12 4 7	1 くらべてよもう 2 これは何でしょう 3 よんでかんじをたどる 4 とをはなそう	10 8 11	1 似ている漢字 2 いいこといっぱい 3 一年生	12 8 11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</