

## 昨年度課題

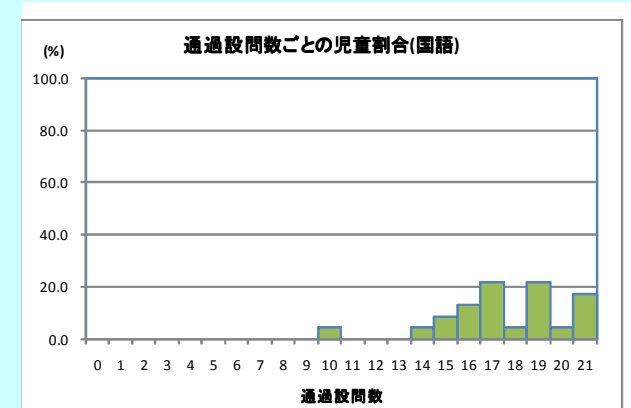
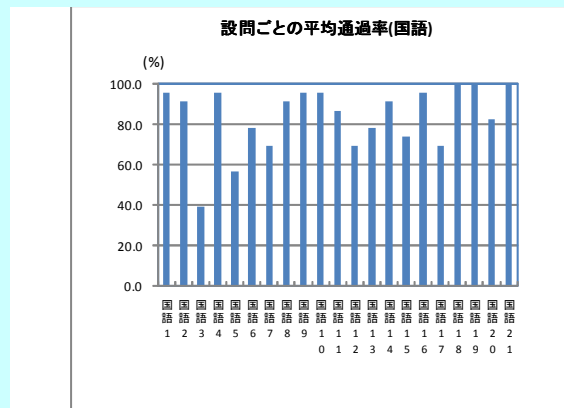
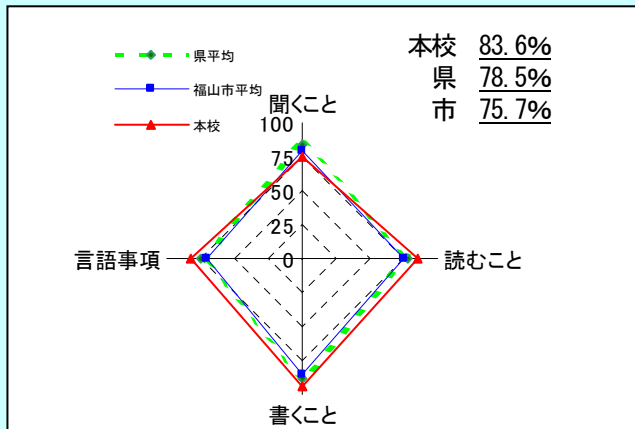
- ①場面の移り変わりに注意しながら読んだり、登場人物の関係や気持ちの変化を適切にとらえたりすることに課題がある。
- ②大事なことを落とさず聞きとることに課題がある。

## 昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ①文学的な文章の指導において、文章全体の内容をとらえ、登場人物の気持ちの変化や情景を根拠となる叙述をもとに読みとる指導をした。
- ②事項の順序など話の組み立てを意識しながら要点を書くよう指導した。その際、分からない点や確かめたい点を質問したり自分の感想や意見を述べたりする場を設定した。

《本年度の目標値 県平均を上回る》

## 「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



## 重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査

- ◎①大事なことを落とさずに聞きとることに課題がある。  
(通過率39.1%)
- ◎②段落相互の関係や場面の移り変わりに気をつけて、文章を読むことに課題がある。  
(通過率69.6%)
- ◎③漢字を正しく読むことに課題がある。  
(通過率39.1%)

## 取組みの検証

- 時期 : 1月後半
- 方法 : 業者テスト
- 目標値 : 全国平均を上回る

## 重点課題に対応した改善指導内容及び方法(授業・家庭学習)

### 【国語科】

- ①話の目的や意図は何か、自分に伝えたいことは何か、共に考えたいことは何かなど、相手の話の内容を正確に聞き取るよう指導をする。その際、分からない点や確認したい点は積極的に質問したり、自分の感想や意見を述べたりする場を設定する。
- ②順序を表す言葉やキーワードにラインを引いたり、根拠となる部分を読んだりするなど、ポイントをおさえた指導をする。
- ③漢字を使用する機会を増やし、語彙力を高める指導をする。その際、国語辞典や漢字辞典を積極的に活用させる。

### 【全校・他教科等】

- ①言葉タイムの時間などを活用して、ペアトークやグループトークを行うことで、互いの考えや相違点を考えながら聞くよう指導する。
- ②ポイントやキーワードにラインを引く。
- ③ミニ漢字テストで反復練習をしたり、学力アップ週間で正答率が低い漢字を出題したりする。

## 来年度の目標値

- 「聞くこと」に関する設問の平均通過率を80%以上にする。
- 段落相互の関係や場面の移り変わりに関する設問の通過率を75%以上にする。

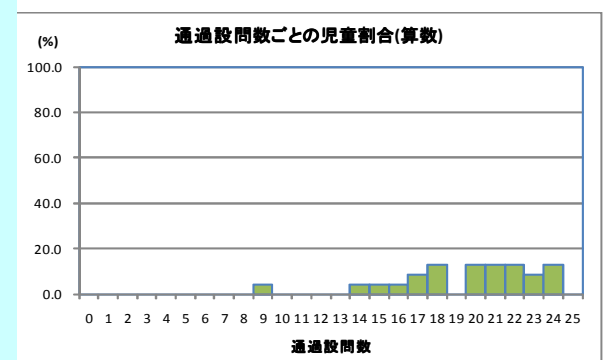
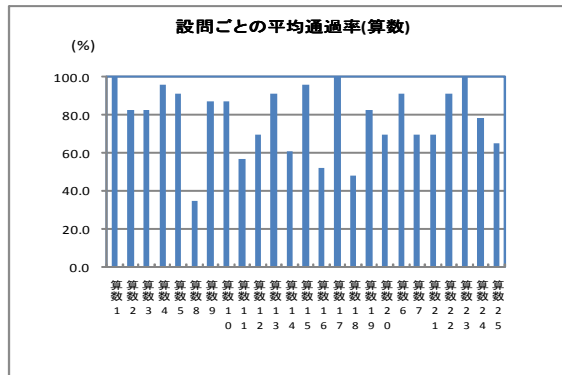
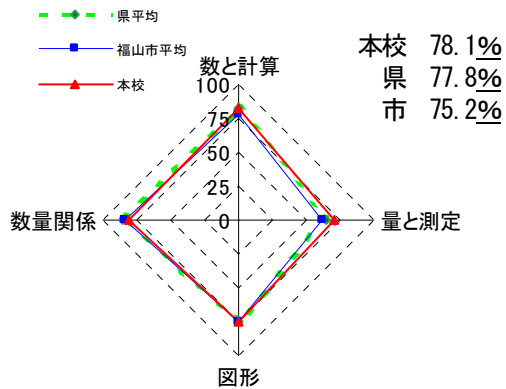
## 昨年度課題

- ①量の大きさについての感覚(かさ)が身についていない。量の単位の理解が不十分。算数的活動や日常生活と結びつけることに課題がある。
- ②図形の定義や性質を理解できていない。図形を構成する要素に着目して、図形をかいたり、観察したりすることに課題がある。
- ③与えられた式から考え方を読み取ることができていない。伴って変わる数量の関係を表している式の意味を読み取ることが課題がある。

## 昨年度課題を受けて取組んだ具体的事項

- ①身のまわりの様々な具体物の大きさの予想を立て、調べたり、確かめたり、量の大きさの感覚を体験的につかませる指導を継続した。
  - ②さまざまな図形の中から、定義や性質に基づいて指定された図形を選択させる等、図形の定義を多面的に理解させる指導を行った。図形の構成要素をしっかり指導し、それを基に図形を構成したり、説明させたりした。また、構成要素を比較し、共通点や相違点を考えさせる指導をした。
  - ③考え方を式で表したり、式から考え方を読み取ったりする指導を行った。その際、式から読み取った考え方をを使って問題を解く場面を多く設定した。
- 《本年度の目標値 県平均を上回る。》

## 「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



## 重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査

- ◎①四則に関して成り立つ性質が理解できていない。特に、( )を使った四則計算に課題がある。(通過率 34.8%)
- ◎②分数の意味が理解できていない。(通過率 34.8%)
- ◎③図形の定義や性質、各図形を構成する要素が理解できていない。(通過率 47.8%)

## 重点課題に対応した改善指導内容及び方法(授業・家庭学習)

### 【算数科】

- ①四則に関して成り立つ性質についての理解を深めさせ、( )の使い方についても習得させる。朝学習やチャレンジタイム、家庭学習で取り組む。
- ②折り紙や紙テープなどの半具体物を使って、分数の意味を理解できるよう指導する。その際、1を〇等分したものが単位分数になることをや1を超える分数についても具体的なイメージがわくようにする。
- ③さまざまな図形の中から、定義や性質に基づいて指定された図形を選択させる等、図形の定義を多面的に理解させる指導を行う。図形の構成要素をしっかり指導し、それを基に図形を構成したり、説明させたりする。また、構成要素を比較し、共通点や相違点を考えさせる指導を継続する。

### 【全校・他教科等】

- ①②③各教科の中で、結論先行型で、根拠を明らかにして説明したり、お互いの意見を聞いたりする場を設定する。

## 取組みの検証

- 時期：1月後半
- 方法：業者テスト
- 目標値：全国平均を上回る。

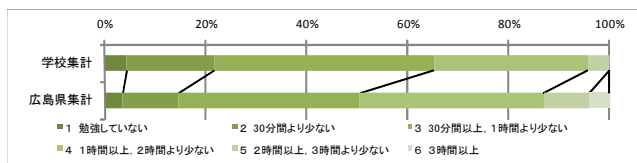
## 来年度の目標値

- 四則計算に関する設問の通過率を70%以上にする。
- 分数に関する設問の通過率を70%以上にする。
- 図形の定義や性質についての設問の通過率を75%以上にする。

# 授業改善シート〔質問紙調査〕

校番(34)番 福山市立金江小学校

## 1 生活・学習

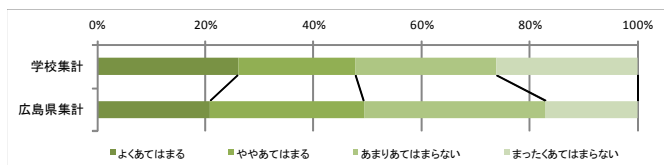


国語の授業では、メモを取りながら聞くことがあります。

改善したい点(◎「基礎・基本」)	今後の具体的な取組みの内容
◎普段(月～金曜日) 家庭学習をする時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活スタイルを見直し、実行可能な計画を立てさせる。</li> <li>・学年で設定した家庭学習の時間になるよう、予習・復習を加えた課題を与え、児童に学習の計画を立てさせる。</li> <li>・計画どおりに学習できているか、自己評価をしたり保護者にも声かけをしてもらったりして意識の向上を図る。</li> </ul>

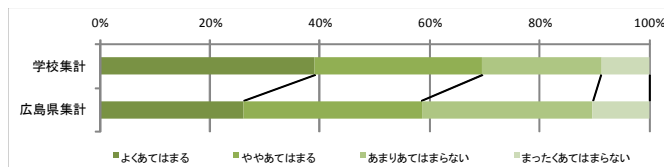
来年度の目標値	・10分×学年+20分の量の家庭学習を出し、提出率を90%以上にする。
---------	-------------------------------------

## 2 教科学習への意識



算数の授業では、理由をあげて自分の考えやとき方を説明しています。

	児童の回答と学校の指導についての課題(◎「基礎・基本」)	授業改善の方向性や具体的な取組み
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎国語の授業では、メモをとりながら聞くことがあります。48%</li> <li>・国語の授業では、伝えたいことを中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。61%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の中に、メモをとりながら聞く活動を加え、項目の数や、要点を押さえて聞く練習を行っていく。</li> <li>・構成メモを作成し、論点を定めて文を作る練習を積極的に取り入れていく。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数の授業では、計算などのくりかえし学習をするのが好きです。48%</li> <li>◎「理由をあげて自分の考えやとき方を説明している」70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算問題では、課題となる部分を抽出し、解き方を丁寧に指導し、解けるという喜びを体感させる。</li> <li>・考え方や解き方を絵や図、言葉などで分かりやすく表現した見本を示し、ノート指導を行う。</li> <li>・結論先行・ナンバリングを徹底する。</li> </ul>



来年度の目標値	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「伝えたいことを中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いている」の肯定回答を70%以上にする。</li> <li>・「理由をあげて自分の考えやとき方を説明している」の肯定回答を80%以上にする。</li> </ul>
---------	---

# 授業改善シート〔実施スケジュール〕

校番(34)番

福山市立金江小学校

	～ 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
	・ Plan		・ Do			・ Check		・ Action				
	結果の分析・H2 2の改善計画の見直し H2 3の改善計画の実施			検証			次年度の計画					
全校 全教科		段落相互や場面の移り変わりに気をつけて文章を読む指導			大事なことをメモしたり、自分の考えを順序よく説明したりする指導			学習意欲の向上と思考力・表現力の育成する実践交流及び評価			検証結果を受けて、内容を見直し、取り組む。	
国語	話す・聞く	文学的な文章・読む		話す・聞く	学力診断 テスト	学力アップ 週間	文学的な文章・読む	学習のまとめ	検証結果を受けて、「話す・聞く」「読む」について取り組む。			
算数		問題解決的な授業の実践とノート指導			学力アップ 週間	学力診断 テスト	学力アップ 週間	学習のまとめ	問題解決的な授業の実践とノート指導			
生活 学習	懇談会 保護者啓発	懇談会 保護者啓発	生活時間・学習計画の見直しと評価			懇談会 保護者啓発	懇談会 保護者啓発	学年×10分+20分の家庭学習の準備と評価		懇談会 保護者啓発	懇談会 保護者啓発	生活時間・学習計画の見直しと評価 家庭学習の準備と評価
							まとめ・次年度計画					