

育成する力(21世紀型)スキル&倫理観		表現力(自ら表現する)		課題発見・解決力		主体性・やりきる力(自ら考えやりきる)		共感力(自ら考え関わり合う)		1 学期	2 学期	3 学期	計						
めざす子ども像 (21世紀型)スキル&倫理観 (身に付けた当該学年生徒の姿)		相手や目的に応じ、考えたことや調べたことなどについて、筋道を立てて話す。 自分の考えが相手に伝わるように注意して文章を書く。		学習活動における課題を見つけ、その解決に向けた有効な手立てや手段を講じ行動する。		学習に見通しをもって粘る強く、美つからの学習活動を意欲的に進める。 自分がやろうと決めた目標に向けて強い意志を持ち、自信を持って粘り強くやり切る。		自他の大切さを認め、相手の立場に立って考え、協力し合う。 互いの考えを認め合い、学び合う。		77	79	54	210						
学力調査の課題の改善に係る単元等		大好き！福山～ふるさと学習～		重点単元		効果的な学習端末使用		生命の安全教育		Rose & Peace 教育		系統的に育成する情報活用能力		スタートカリキュラム(1年生)		手話言語条例に基づく取組			
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数					
国語	・相手や目的に応じ、調べたことについて筋道を立てて話したり読書相互の関係などに注意して文章を書く「やりきる力」 ・本で調べたことや既習の知識・経験を主体的に活用し、様々な事象に触れたり体験したりしたことを言葉で表現しようとする態度。 ・考えを交流し合うことで、一人一人の感じ方に違いがあることに気づき、自分の思いや考えを深めようとする態度。 ※国語科で培ったことと言語力を他教科・他領域で活用する。	力を合わせてはらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例	春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例	お札の気持ちを伝えよう 表 漢字の広場② 《物》一つの花 課表 共主 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき	新聞を作ろう [コラム]アンケート調査のし カンジエはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段 《物》ごんぎつね 課表		《詩》忘れもの 《詩》はくは川 あなたならどう言う パンフレットを認もう 表 どう直したいらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 《物》ごんぎつね 課表	《物》ごんぎつね 共主 [コラム]言葉分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	《説》未来につながる工芸品 工芸品のまじりや伝えよう 慣用句 漢字の広場④	《物》友情のかけ橋 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ 《説》風船でうちゅうへ 課表 共主			《物》友情のかけ橋 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ 《説》風船でうちゅうへ 課表 共主	210	77	79	54	210	
書写		・点画の種類		・部分の組み立て方(上下) ・部分の組み立て方(左右)	・画の方向 ・筆順と字形			・ことば ・漢字どうしの大きさ	・書写広げたい(国語) ・ノートの達人になろう		・書きぞめ ・四年生のため①②		・書きぞめ ・四年生のため①②	35	14	14	7	35	
社会	・市における社会的な特徴や相互の関連などについて調べたことや考えたことを表現する力。 ・社会的な事象について主体的に地図や各種の資料を活用して調べ課題を追究する態度。	1. わたしたちの県 1県の広がり	1. わたしたちの県 1県の広がり 2. 住みよいくらし 1水はどこから	1水はどこから 2ごみのしりとり 3. 自然災害からくらしを守る 1風水害	2ごみのしりとり 3. 自然災害からくらしを守る 1風水害		4. きょうの伝統・文化を先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	1残したいもの 伝えたいもの	2台地に水を引く 3. 特色ある地いきと人々のくらし 1けしきをつくる・蔵王町	2台地に水を引く 3. 特色ある地いきと人々のくらし 1けしきをつくる・蔵王町		2国際交流・仙台市 3. 特色ある地いきと人々のくらし 1けしきをつくる・蔵王町	2国際交流・仙台市 3. 特色ある地いきと人々のくらし 1けしきをつくる・蔵王町	90	34	33	23	90	
算数(研究教科)	・小数や分数、計算の仕方、平面図形や直方体などについて、目的に応じた数学的な表現を用いて表す力。 ・問題解決において、多様な考えを認め、よりよいものを求め続けるような態度。	1 大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算	2 わり算(1) ・2けたの数をわる計算 ・3けたの数をわる計算 ・暗算	3 いろいろな計算 ・折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・整理の仕方 4 角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方	4 いろいろな計算 ・折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・整理の仕方 4 角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方	5 およその数 ・概数 ・概数の利用 6 小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 復習	6 わり算(2) ・何でわる計算 おけたの数をわる計算(1) ・おけたの数をわる計算(2) 7 自然のなかの数のつながり 8 倍の計算 ・倍の計算 ・かんたんな割合 ・長方形と正方形の面積	7 九九の表 ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数マインド 10 四角形 ・直線の交わり方 ・直線の交わり方 ・いろいろな四角形 ・対角線	8 式の計算 ・( )を使った式 ・たし算、ひき算、かけ算、わり算 11 分数 ・計算のきまり ・式の表し方と読み方 12 面積 ・広さの表し方 ・長方形と正方形の面積	9 長方形と正方形の面積 ・面積の求め方の工夫 ・大きな面積の単位 13 分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	10 変わり方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算 ・小数に整数をかける計算 ・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算 ・何倍かを表す小数	11 直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方	12 算数ジャンプ レッツ プログラミング 4年の復習 算数マインド	175	65	67	43	175	
理科	・見出した問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説について言葉や表やグラフで表す力。 ・問題解決の過程において、失敗してもくじけずに挑戦する態度。	1 あたたくかなくと ・ 1年間の観察の計画 ・ 植物や動物のようす ・ 記録の整理 2 動物のからだのつくりと動き ・ うでのつくりと動き	1 からだ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・ 1日の気温と天気 4 電流のはたらき ・ かん電池のはたらき ・ かん電池のつなぎ方	2 雨のちゅうと地面の上 3 水の流れ方 水のみこみ方 4 電流のはたらき ・ 植物のようす ・ 動物のようす	3 動物のようす ・ 記録の整理 夏の星 わたしの研究	4 月や星の見え方 ・ 月の見え方 ・ 星の見え方 7 自然のなかの数のつながり 8 とじこめた空気と水 ・ とじこめた空気 ・ とじこめた水	5 月や星の見え方 ・ 月の見え方 ・ 星の見え方 7 自然のなかの数のつながり 8 とじこめた空気と水 ・ とじこめた空気 ・ とじこめた水	6 物の体積と温度 ・ 物の体積と温度 ・ 水の体積と温度 ・ 空気の体積と温度 ・ 金ごくの体積と温度	7 物の体積と温度 ・ 物の体積と温度 ・ 水の体積と温度 ・ 空気の体積と温度 ・ 金ごくの体積と温度	8 物のあたまのつくり ・ 金ごくのあたまのつくり ・ 空気のあたまのつくり ・ 水のあたまのつくり	9 冬の星 寒くなる ・ 植物や動物のようす ・ 記録の整理	10 水のすがたと温度 ・ 水を熱したとき ・ 湯気とあわの正体 ・ 水を冷やしたとき	11 水のすがたと温度 ・ 水を熱したとき ・ 湯気とあわの正体 ・ 水を冷やしたとき	12 生き物の1年をふりかえり 1年間をふりかえろう 理科とSDG・理科とプログラミング	105	39	39	27	105
音楽	・楽器や歌声等、全体の響きを感じて音をあわせて表現する力。 ・自分の思いを持って表現しようとして、協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度。	音楽で心の輪を広げよう 表 ・自分の思いを持って表現しようとして、協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度。	音楽で心の輪を広げよう 表 ・自分の思いを持って表現しようとして、協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度。	歌声の響きを感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	5 いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	6 旋律の特徴を感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	7 旋律の特徴を感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	8 旋律の特徴を感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	9 旋律の特徴を感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	10 旋律の特徴を感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	11 日本音楽でつながろう 思いを音楽で表そう 歌いごう日本の歌 みんなで楽しく	12 日本音楽でつながろう 思いを音楽で表そう 歌いごう日本の歌 みんなで楽しく	60	23	22	15	60	
図画工作	・形や色、材料などから豊かな発想をし、手や全体を働かせて表現を工夫する力。 ・自分たちの作品や身近にある作品等から、作り手の意図や、よさや美しさを見つけようとする態度。	・絵の具でゆめよう(絵・鑑) 課 ・コロログラデー(工・鑑)	・コロログラデー(工・鑑) ・わすれられない「気持ち」(絵・鑑)	・コロログラデー(工・鑑) ・わすれられない「気持ち」(絵・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	・わすれられない「気持ち」(絵・鑑) ・ねの土板を並べて(立・鑑) ・まどをのぞいて(造・鑑)	60	23	22	15	60	
体育	・自己の能力に適した課題をもち、活動を選んだり工夫したりしたことを、言葉や動作等で他者につたえようとする力。 ・友達と協力して活動し友達の考えや取組を認めようとする態度。	体づくり運動 ・体づくりの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 器械運動 ・鉄棒運動	走・跳の運動 ・小型ハードル走 ・高跳び 器械運動 ・鉄棒運動	体づくり運動 水泳運動 ・浮いて進む運動	水泳運動 ・もぐる・浮く運動	器械運動 ・マット運動	表現運動 リズムダンス ゲーム ネット型ゲーム	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	表現運動 ・表現 体づくり運動	器械運動 ・跳び箱運動 体づくり運動	走・跳の運動 ・高跳び ゲーム ・ゴール型ゲーム	ゲーム ・ゴール型ゲーム	101	37	39	25	101		
保健			1 育ちゆくわたしたちの体	1 育ちゆくわたしたちの体										4	4	0	0	4	
特別の教科道徳	B10 友情、信頼 C16 よい学校生活、集団生活の充実 B8 礼儀 A5 希望と勇気、努力と強い意志	C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせいし書	C17 03アメリカとの C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし A 5 06名人をこす A 4 07花をさかせた	C11 08お父さんの仕事 B 6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに A 3 11友だちのしよこ	C12 12山びこ村の二人 A 1 13クラスたいご B 8 14温かい言葉	C17 15つながっている C16 16ないものはない A 5 17へこたない D19 18つこげんさん	D18 19わたしのいのち D20 20花さき山 A 2 21休み時間の出来事 A 1 22友だちがいない	B 9 23ピクチャーロード C12 24レイン・ケラー B 7 25谷川岳に生きた	C13 26神戸のふつこ	K15 27かへに付けた D18 28はくのおおあかん D19 29ウマガメの命 B10 30へらぶなつり	B 6 31心と心のあく手 D18 32えがおの A 1 33カマキリ	B 9 34いのりの手 A 4 35はんざい	35	14	12	9	35		
外国語	言語や文化についての体験的理解や、外国語の音声等への慣れ親しみ、コミュニケーションへの積極性を中心とする「外国語活動」(活動型)を行い、コミュニケーション能力への素地を養う	1 世界の色々な言葉で挨拶しよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 好きな遊びを伝えよう	3 好きな遊びを伝えよう	4 今、何時? 5 おすすめの文房具セットを作ろう	5 おすすめの文房具セットを作ろう	6 おすすめの文房具セットを作ろう	7 欲しいものは何か? 8 欲しいものは何か?	7 欲しいものは何か? 8 欲しいものは何か?	8 欲しいものは何か? 9 欲しいものは何か?	8 欲しいものは何か? 9 欲しいものは何か?	9 欲しいものは何か? 10 欲しいものは何か?	9 欲しいものは何か? 10 欲しいものは何か?	35	14	12	9	35	
総合的な学習の時間	神村プログラム「テーマ・地域の人のこと」から学ぶ 【課題設定する力】設定した課題に向けて追究するために調べたり探ったり確かめたりする力。 【調べ表現する力】得られた情報の中から適切な情報を選択し、表現方法を工夫して伝える力。 【関わる力】意見や考えを相手に分かりやすく伝え、友達と協力して学習活動に取り組む力	福祉 街の中の福祉 手話・点字・バリアフリー・盲導犬・体験学習 安心・安全～福祉について考えよう～		平和 平和について考えよう 福山市は平和なのか 調べる学習 情報整理		環境 環境 3R・環境問題 安心・安全～身の回りのくらしと環境について考えよう～		環境 環境 3R・環境問題 安心・安全～身の回りのくらしと環境について考えよう～		環境 環境 3R・環境問題 安心・安全～身の回りのくらしと環境について考えよう～		環境 環境 3R・環境問題 安心・安全～身の回りのくらしと環境について考えよう～		70	28	25	17	70	
学級活動	・学級や学校・自己の生活上の課題を見出し、その解決のために理由を明確にして考えを伝えあう力。 ・集団の中での自分の役割を考え、責任を持って続けようとする態度。 児童が主体的に動く学級経営	4年生になつて 仕事 図書室の使い方	楽しい給食 交通安全 クラブ活動について 学校図書室の利用	雨の日のすごし方 水泳の決まり 自分からあいさつ 歯を大切に 学級をみつめよう	1 1学期の振り返り 2 夏休みに向けて	2 2学期の目標 班と係を決める 避難訓練に向けて 社会見学に向けて	楽しい給食 読書をしよう 避難訓練に向けて	1 早寝早起き 2 2学期の振り返り 冬休みに向けて	3 3学期の目標 学習発表会しよう 避難訓練に向けて	6年生を送る会に向けて 1 学習発表会に向けて 身の回りの安全	卒業式に向けて 1 1年間の振り返り 春休みに向けて	35	14	12	9	35			
学校行事等	・よい活動を目指して、建設的に話し合い、決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し、場や目的に応じ、相手や自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて積極的に人や地域と関わろうとする態度。 【委員会・係活動】日	始業式・就任式 入学式 遠足 発育測定 避難訓練 一迎会 地域別児童会 検診②(視力・歯科・聴力)	文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 児童会等 その他	始業式・就任式 入学式 遠足 発育測定 避難訓練 一迎会 地域別児童会 検診②(視力・歯科・聴力)	終業式 新体カデスト ようこそ美術館 発育測定 眼科検診 クラブ クラブ	始業式 終業式 運動会・全体練習 発育測定 避難訓練 クラブ クラブ	始業式 終業式 運動会・全体練習 発育測定 避難訓練 クラブ クラブ	始業式 終業式 運動会・全体練習 発育測定 避難訓練 クラブ クラブ	始業式 終業式 運動会・全体練習 発育測定 避難訓練 クラブ クラブ	始業式 終業式 運動会・全体練習 発育測定 避難訓練 クラブ クラブ	卒業証書授与式 修了式1 離退任式1 校内発表4 学習発表会1 六送会 地域別児童会 クラブ	卒業証書授与式 修了式1 離退任式1 校内発表4 学習発表会1 六送会 地域別児童会 クラブ	59	22	23	14	59		
自校の特色	・みんなを力に合わせて、より良い学校にするために、最後まで粘り強く取り組む態度。 ・集団の中で、自分の役割を考え友だちと関わる。	あいさつ(通年) 表 共 黙想 無言掃除(通年)		神村タイム 12		神村タイム 12		神村タイム 12		神村タイム 12		神村タイム 12		29	12	12	5	29	