カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 28 】 【 神村 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 主 課 共 ・ ・	表現力（自ら表現する）	課題発見・解決力	主体性・やりきる力（自ら考えやりきる）	共感力（自ら考え関わり合う）
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	相手や目的に応じ，考えたことや調べたことなどについて，筋道を立てて話す。 自分の考えが相手に伝わるように注意して文章を書く。	学習活動における課題を見つけ，その解決に向けた有効な手立てや手段を講じ行動する。	学習に見通しをもって粘る強く，自らの学習活動を意欲的に進める。 自分がやろうと決めた目標に向けて強い意志を持ち，自信を持って粘り強くやり切る。	自他の大切さを認め，相手の立場に立って考え，協力し合う。 互いの考えを認め合い，学び合う。

凡例：学力調査の課題の改善に係る単元等／大好き！福山～ふるさと学習～／重 重点単元／☺ 効果的な学習端末使用／🔒 生命の安全教育／Rose & Peace 教育／💻 系統的に育成する情報活用能力／スタートカリキュラム（1年生）／手話言語条例に基づく取組

（各月の欄：重＝重点単元，（ ）内＝時数）

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相手や目的に応じ，調べたことについて理由や事例などを挙げながら，筋道を立てて言葉遣いに気を付けて話したり，書いたりする力。 ・既習の知識・経験を主体的に活用しようとするとともに，目的に応じていろいろな本や文章を読もうとする態度。 ・言葉を通じて，一人一人の感じ方に違いがあることに気付き，自分のものの見方や考え方を広げようとする態度。	よく聞いて自己紹介 共 (2) 《詩》どきん (1) わたしのさいこうの一日 (2) 《物》春風をたどって (8) 図書館探偵団 (2)	国語辞典を使おう (3) 漢字の広場① (1) 春のくらし (1) もっと知りたい友だちのこと (2) [コラム]きちんとつたえるために (3) 漢字の音と訓 (2) 漢字の広場② (1) 《説》文様 (8)	《説》こまを楽しむ (9) [じょうほう]全体と中心 (2) 気もちをこめて「来てください」 (2) 漢字の広場③ (1) 《物》まいごのかぎ (6)	《物》まいごのかぎ (3) 俳句を楽しもう (2) こそあど言葉を使いこなそう (2) [じょうほう]引用するとき (2) 重 仕事のくふう見つけたよ 表 主 (9) 夏のくらし ☺ (1) 本で知ったことをクイズにしよう (1) 鳥になったきょうりゅうの話 (2)		《詩》わたしと小鳥とすずと (1) 《詩》夕日がせなかをおしてくる (1) こんな係がクラスにほしい (4) ポスターを読もう ☺ (3) 書くことを考えるときは (1) 漢字の組み立て (2) ローマ字 ☺ (8)	《物》ちいちゃんのかげおくり 表 課 (8) 修飾語を使って書こう (5) 秋のくらし (1) おすすめの一さつを決めよう (6)	重 《説》すがたをかえる大豆 課 表 (6) 食べ物のひみつを教えます (5) ことわざ・故事成語 (3) 漢字の意味 (2) 短歌を楽しもう (3) 漢字の広場④ (1)	《物》三年とうげ (7) わたしの町のよいところ (8) 冬のくらし (1)	《詩》詩のくふうを楽しもう (4) 四まいの絵を使って (3) カンジーはかせの音訓かるた (3) 漢字の広場⑤ (1) 重 《説》ありの行列 課 表 (8)	つたわる言葉で表そう (2) たから島のぼうけん (7) お気に入りの場所教えます 主 (8)	《物》モチモチの木 (12) 漢字の広場⑥ (1) 三年生をふり返って (7)	210	78	76	56	210
書写		・毛筆のひみつ (1) ・用具の準備 (1)	・書くときの姿勢／筆の持ち方 (2) 学習の進め方 (2)	穂先の向きと軸の傾き／空書き (2) 漢字の筆使い (2)	漢字の筆使い (2) 鉛筆と比べよう／用具の片づけ (3)		漢字の筆使い (4)	漢字の筆使い (1)	平がなの筆使い (4)	漢字の組み立て (2) 文字の配列 (2)	漢字の組み立て (2) まとめ (2)	書きぞめ (2)	三年生のまとめ❶❷ (1)	35	15	13	7	35
社会	・人々の生活や地域の生活環境について，その特徴や相互の関連などについて調べたことや考えたことを分かりやすく伝える力。 ・社会的事象について主体的に地図や各種の資料を活用し，学んだことを社会生活に生かそうとする態度。	1. わたしのまち みんなのまち 課 主 ☺ (5)	学校のまわり 課 主 (8)	重 1市の様子 💻 課 (7)	重 1市の様子 💻 課 (6)		2. はたらく人とわたしたちのくらし (6) [選択]1農家 課 表	2店ではたらく人 ☺ 課 表 (8)	2店ではたらく人 課 表 (7)	3. くらしを守る 1火事 (5)	3. くらしを守る 2事故や事件 (6)	重 4. 市のうつりかわり 主 共 ☺ (6)	1市の様子とくらしのうつりかわり 主 共 (6)	70	26	26	18	70
算数	・小数・分数の意味や計算の仕方，図形の性質などについて，言葉・数・式・図など目的に応じた数学的表現を用いて表す力。 ・問題解決において，多様な考えを認めようとする態度。	1 かけ算 (9) 2 わり算 (5)	重 2 わり算 表 (6) 3 時間の計算と短い時間 (4) 4 たし算とひき算 (6)	4 たし算とひき算 (7) 5 棒グラフ (11)	5 棒グラフ 表 主 (8) 重 8 あまりのあるわり算 表 課 (10)		7 大きい数 (10) 8 長さ (5)	8 長さ (3) 9 円と球 (9) 算数マイトライ (6)	10 かけ算の筆算(1) (8) 重 11 小数 主 (10)	12 重さ 主 (5) 13 分数 表 課 (8)	14 □を使った式 表 (10) 15 倍の見方 (4)	16 三角形と角 (6) 17 かけ算の筆算(2) (9) どんな計算になるか考えよう (1)	18 そろばん (2) 算数ジャンプ (13)	175	66	64	45	175
理科	・自然現象の差異点や共通点について気付いたことを伝えたり，言葉に表したりする力。 ・現象や問題を比較しながら調べ，失敗してもくじけずにねばり強く挑戦しようとする態度。	1 春の生き物 共 (6)	2 たねまき (3) 3 チョウのかんさつ 主 課 (5)	どれぐらい育ったかな (10)	4 風やゴムのはたらき (7) 花がさいたよ (3) わたしの研究 (1)		実ができたよ (4) 5 こん虫のかんさつ 課 主 (4)	5 こん虫のかんさつ (5) 重 6 太陽とかげ 表 課 (5)	7 太陽の光 表 課 (8)	8 音のせいしつ (5) 9 物の重さ (2)	9 物の重さ 共 (2) 10 電気の通り道 (4)	10 電気の通り道 (2) 重 11 じしゃくのせいしつ 主 課 (6)	つくってあそぼう 主 共 (6) 1年間をふりかえろう (2)	90	35	33	22	90
音楽	・曲想にふさわしい表現を工夫し，思いや意図をもって歌ったり演奏したり音楽をつくったりして楽しく表現する力。 ・互いの歌声や楽器の音を聴いて，積極的に声や音をあわせようとする態度。	音楽で心をつなげよう 共 (3)	歌って音の高さを感じ取ろう 主 (4)	歌って音の高さを感じ取ろう 主 (6)	重 リコーダーの響きに親しもう 表 共 ☺ (9)		拍にのってリズムを感じ取ろう 主 共 (5)	旋律の特徴を感じ取ろう (5)	曲の重なりを感じとろう 主 (6)	いろいろな音の響きに親しもう 共 (7)	地域に伝わる音楽でつながろう (6)	思いを音楽で表そう (6) 歌いつごう日本の歌 (2)	みんなで楽しく (1)	60	22	23	15	60
図画工作	・材料などから豊かな発想をし，手や体全体を働かせ表現する力。 ・造形活動を楽しみながら，主体的に自分の表したいことを工夫し，ねばり強く作品に表そうとする態度。	・ためす 見つける (2) ・かいて見つけるわたしのすきなもの(絵・鑑) (2)	・かいて見つけるわたしのすきなもの(絵・鑑) (2) ・切ってかき出しくっつけて(立・鑑) 共 (2) ・絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！(絵・鑑) 表 (2) ・うごいて楽しいわりピンワールド(工・鑑) (4)	・ひもでつないで(造・鑑) (2) ・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑) (3)	・空きようきのへんしん(工・鑑) (4)		・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) (5) ・土をかんじて(鑑・絵) (2)	・トントンどんどん くぎうって(立・鑑) 表 主 (4) ・しぜんの色 (1)	・お気に入りの葉(鑑・絵) (3) ・ここがすみか(造・鑑) (3)	・ことばから思いうかべて(絵・鑑) (4)	・いろいろうつして(絵・鑑) 表 主 (5) ・マグネット・マジック(工・鑑) 主 (1)	・マグネット・マジック(工・鑑) 主 (3) ・ねん土マイタウン(立・鑑) (2)	・みんなとつながる 共 (3) ・友だちと作ひんを見て話そう(鑑) (1)	60	23	22	15	60
体育	・自分の課題を解決するために，選んだり工夫したりした活動を，言葉や動作等で他者に伝える力。 ・友だちと仲良く運動し，励まし合おうとする態度。	体つくり運動 (3) ・体ほぐしの運動 器械運動 (3) ・マット運動	重 走・跳の運動 表 主 (6) ・かけっこ・リレー 器械運動 (6) ・鉄棒運動	走・跳の運動 (5) ・幅跳び☺ 水泳運動 主 (3) ・浮いて進む運動	水泳運動 主 (8) ・もぐる・浮く運動 体つくり運動 (3) ・多様な動きをつくる運動		表現運動 表 (9) ・リズムダンス	表現運動 表 (5) ・表現 体つくり運動 (8) ・多様な動きをつくる運動	重 ゲーム 主 共 (9) ・ゴール型ゲーム	器械運動 (6) ・跳び箱運動	走・跳の運動 (6) ・高跳び☺ ゲーム (6) ・ベースボール型ゲーム	走・跳の運動 (10) ・小型ハードル走	ゲーム (5) ・ベースボール型ゲーム	101	37	37	27	101
保健				1 健康という宝物 (1) 2 健康によい1日の生活 (1) 3 体の清潔と健康 (1)	4 健康によい環境 (1)									4	4	0	0	4
特別の教科道徳	Ａ５ 希望と勇気，努力と強い意志 Ｂ９ 友情，信頼 C12 公正，公平，社会正義	Ｂ９ 01貝がら (1) C11 02あめ玉 (1) D18 03目の見えない犬 (1)	Ａ４ 04鬼太郎をかいたゲゲさん (1) Ａ５ 05あきらめたらアカン (1) Ａ３ 06金色の魚 (1) C17 07アメリカから来たサラさん (1)	Ｂ６ 08フローレンス・ナイチンゲール物語 (1) Ａ１ 09あと，ひと言 (1) Ａ２ 10二人だけのひみつ (1)	C12 11しんぱんは自分たちで (1) D18 12ひきがえるとろば (1) C16 13けいの秋田竿燈まつり (1)		D20 14真っ赤な夕日 (1) Ａ３ 15見つからないリコーダー (1) C15 16なかよしポスト (1) Ａ１ 17心にひびくかねの音 (1)	D18 18六さいのおよめさん (1) Ｂ８ 19おじいさんの「こんにちは」 (1) C14 201枚の銀貨 (1) C16 21心をつないだ合言葉 (1)	Ｂ６ 22ハロー，サンキュー (1) B10 23みんなの学級会 (1) D19 24ハチドリのひとしずく (1) Ｂ６ 25ぽかぽか言葉 (1)	C13 26わらじ作り (1) Ａ５ 27すきなことだから 高橋尚子物語 (1)	Ｂ７ 28かねつきどう (1) Ｂ９ 29絵葉書と切手 (1) C11 30家のパソコンで 💻 (1) C17 31思いをこめて (1)	C12 32パラリンピックにねがいをこめて (1) Ａ１ 33言い出せなくて (1)	Ｂ９ 34明るくなった友だち (1) D20 35幸福の王子 (1)	35	13	14	8	35
外国語	異文化言語を学ぶことで日本語との相違点に気づき，その表現に慣れ親しむ。	1 挨拶をして友だちになろう (2)	1 挨拶をして友だちになろう (2) 2 ごきげんいかが？ (2)	2 ごきげんいかが？ (2) 3 数えて遊ぼう (1)	3 数えて遊ぼう (3)		4 好きなものを伝えよう (4)	5 何が好き？ (3)	5 何が好き？ (1) 6 アルファベットとなかよし (3)	7 カードをおくろう (2)	7 カードをおくろう (2) 8 これなあに？ (2)	8 これなあに？ (2) 9 きみはだれ？ (2)	9 きみはだれ？ (2)	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間 学習課題	神村プログラム テーマ：地域の「人・もの・こと」から学ぶ 【課題設定する力】設定した課題に向けて追究するために調べたり探ったり確かめたりする力。 【まとめ・表現する力】得られた情報の中から適切な情報を選択し，表現方法を工夫して伝える力。 【関わる力】意見や考えを相手に分かりやすく伝え，友達と協力して学習活動に取り組む力	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在		地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	地域の過去・現在	70	28	27	15	70
学習対象		神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと		神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと	神村町・福山市のもの・こと	生活・学校・町の移り変わり	生活・学校・町の移り変わり	生活・学校・町の移り変わり					
学習事項		神村・福山の町の様子・町発見★	神村・福山の町の様子・町発見	神村・福山の町の様子・町発見	神村・福山の町の様子・町発見		神村・福山の町の様子・町発見	神村・福山の町の様子・町発見	神村・福山の町の様子・町発見	神村・福山の町の様子・町発見	昔のくらしと今のくらし	昔のくらしと今のくらし	昔のくらしと今のくらし					
単元																		
学習活動		地域に目を向けよう (2) 学習計画を立てよう (2)	地域探検 主 (4) 分かったことを整理 主 共 (5)	地域探検 (2) 分かったことを整理 (4) 調べたことを発信 表 (1)	調べたことを交流 共 (5) ふり返り (3)		学習計画を立てよう (3) 地域の事前調べ (5)	地域探検 主 (2) 社会見学の整理 (4) 分かったことを整理 主 課 (2)	地域探検 (2) 分かったことを整理 (2) 調べたことを発信 表 (1)	調べたことを交流 共 (4) ふり返り (2)	学習計画を立てよう (2) 地域の移り変わり (2)	情報を収集しよう 主 (4) 体験活動 主 共 (4)	調べたことを発信 共 (2) ふり返り (1)					
特別活動 学級活動	・学級や学校・自己の生活上の課題を見出し，その解決のために理由を明確にて考えを伝えあう力。 ・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度。 児童が主体的に動く学級経営	3年生になって (1) 1学期の係・当番活動 (1) 図書室の使い方 (1)	そうじの仕方 (1) 健康に良い食事☺ (1) 交通安全 (1)	歯を大切に (1) 雨の日の過ごし方 (1) 水泳のきまり🔒 (1)	友達と仲良く (1) 読書をしよう (1) 学級会を開こう (1) 1学期のふり返り (1) 夏休みのくらし (1)		2学期の目標 (1) 2学期の係・当番活動 (1) 安全な避難 (1) 早寝早起き (1)	社会見学に向けて (1) 感謝して食べよう (1) 自分からあいさつ (1)	身の回りの安全 💻 (1) 学級会を開こう (1) 係・当番活動のふり返り (1)	マラソン大会に向けて (1) 2学期のふり返り (1) 冬休みのくらし (1)	3学期の目標 (1) 3学期の係・当番活動 (1) 学習発表会に向けて (1) 学級レクリエーション (1)	六年生を送る会に向けて (1) 地域の方との交流会 (1) 1年間のふり返り (1)	春休みのくらし (1)	35	14	13	8	35
学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力。 【委員会・係活動】日常の行動化	始業式，就任式 (1) 入学式 (1)			終業式		始業式			終業式	始業式		卒業証書授与式 練習 (2) 修了式 離退任式 (2)	50	20	19	11	50
文化・体育 宿泊・奉仕 表 主 共		遠足 (5) 避難訓練 (1)	新体力テスト	新体力テスト				重 運動会 練習 (8)	音楽鑑賞 (2)	マラソン大会		重 学習発表会 校内発表 (5)	クラブ見学					
健康安全		※6・11月児童アンケート（基本的生活習慣実態調査）	交通安全教室 (1)	発育測定 (1) 検診 (1)			発育測定 (1)	犯罪防止教室🔒 (1) 避難訓練			避難訓練 発育測定							
生徒会等 表 主 共		一迎会 (1) 地域別児童会 (1)			地域別児童会 (1)					地域別児童会 (1)			重 六送会 (1) 地域別児童会 (1)					
その他		身体測定 検診 (4)	検診 (2)					社会見学 (6)										
自校の特色	・みんなで力を合わせて，より良い学校にするために最後までねばり強く取組む態度。 ・集団の中で，自分の役割を考え友だちと関わる	重 あいさつ(通年) 表 共 黙想 無言掃除(通年)	神村タイム (13)				神村タイム (12)				神村タイム (7)			32	13	12	7	32