

国語

○声に出して読む

家庭学習に出ている文章や、学校で学習した文章を、声に出して読みましょう。

声に出して読むメリット

～声に出して読むことは文章を理解する第一歩です～

- ・声に出して読むことで、読めない漢字に気がつきます。
- ・句読点（「、」「。」）や会話文（「 」）を意識した読み方ができます。
- ・毎日読んでいるうちに、内容も頭に浮かぶようになります。

\*物語文 読み方レベル（レベル3を目指して読んでみましょう）

|          |   |
|----------|---|
| レベル1（音読） | 大きな声で、はっきりとつまらずに読む                                |
| レベル2（音読） | 句読点（「、」「。」）や会話文に気をつけて読む                           |
| レベル3（朗読） | 場面の様子や登場人物の性格や気もちが伝わるように、抑揚をつけたり、間のとり方に気をつけたりして読む |

○漢字

漢字ノートに、「とめ・はね・はらい」「線の長さ」「漢字の読み方・使い方」「へんやづくり」を意識して練習しましょう。練習の仕方は、決めていません。『漢字を覚える』という目的で自分に一番合う方法を見つけてみてください。【うらの例示参考】

○言葉

分からない言葉が出てきたら、3年生以上は辞書で意味も調べましょう。意味が分かれば文章の内容が理解できるようになります。「辞書を何回もひいて自分が分かる言葉をふやす」ことは国語の力をつけるためにもとても大切なことです。

○文章（物語文、説明文など）【※「話す・聞く」こと、「書く」ことも同じです】

文章を読むことには、各学年で大切なポイントがあります。2年生以上は教科書のはじめにある「いつも気をつけよう」がこれまで学習したポイントです。また、教科書のうしろにまとめてある「たいせつのまとめ」が各学年で学ぶポイントをまとめたものになります。書いてあることを意識して読みましょう。

○書写

書写の手本を配布しています（3年生以上）。チャレンジしてみたい人は、家庭で練習してみてください。

算数

○基本となる答えの求め方を考える

教科書の問題や、家庭学習の問題ではじめて取り組む問題は、どうやったら答えが求められるかを、図や言葉や式などを使って考えてみましょう。

※算数「はかせ」

考えた求め方はどれも大切ですが、一番「はやく」で「かんたん」で「せいかく」な求め方はどれも見つけてみましょう。

※算数で使う図はいろいろあります。問題によって使い分けてみましょう。

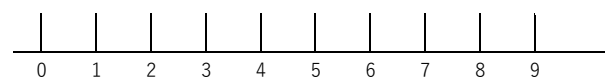
(例) マル図 数直線 線分図 など

例 8-3

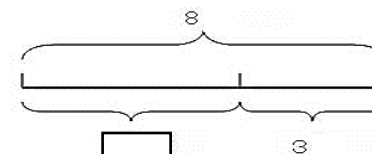
◇マル図



◇数直線



◇線分図



○復習して何回もくりかえし練習する

学校や家庭で学習した内容を定着させるには、くりかえし復習することが大切です。学習した内容のドリルやプリントの問題を何回もくりかえして学習すると確実に力がつきます。

○いろいろな問題を数多く解く

基本が分かっても、問題の出され方がちがっていたり、少し応用されていたりすると解けないというなやみが聞かれます。その解決にはドリルやプリント、問題集などのいろいろな問題を数多く解くことが効果的です。様々な形で出される問題に慣れましょう。

※加茂小HPにデジタルコンテンツの紹介をのせています。そちらに問題がたくさん紹介されているので、活用してみてください。

## 社会

### ○学習する内容の知識をたくわえる

教科書を基本に、地図帳や資料集（5・6年生）を読み、プリントに取り組みましょう。地図記号（3年生）、大切な言葉（4年生以上）、時代や人物名（6年生）は書いて覚えましょう。

### ○学習する内容をくわしく調べる

学習したことや、教科書にある内容、ニュースや人との会話などで知った身のまわりで起きていることに対して「なぜ?」「どういうこと?」という疑問をもちましょう。できれば自主学习などでそれを解決していきましょう。教科書、地図帳、資料集、図書館の本やインターネット等も活用できます。

### ○学習したことを社会の動きとつなげる

社会科は、社会の動きを学習する教科でもあります。進んで新聞を読むこと、テレビのニュースを見たりすること、知ったことを人と話をすることなどで、社会の見方・考え方を広めることも大切な学びです。「授業や学校からの学習以外の場も活用する」ことも大切にしましょう。

## 理科

### ○学習する内容の知識をたくわえる

教科書には、学習のポイントがまんさいです。教科書を読み、プリントに取り組みましょう。観察や実験を通して学ぶ大切な言葉は書いて覚えましょう。

### ○視点をもって調べる

植物の成長を観察する際は、「色」「形」「大きさ」など視点をもって観察しましょう。観察したものをもとに、時間がたつこと（3年生）や条件（5年生）によってどのように植物の様子が変わっていったのか比べられるようにしましょう。

## 外国語

### ○「聞く」「話す」を大切に英語表現に慣れ親しむ

加茂小HPに紹介しているデジタルコンテンツやNHKで放送されている「NHK for school」で英語の表現を聞くことができます。あいさつや日常の会話の英語表現を聞いて、慣れましょう。また、まねして話してみることで、よりそれらの英語表現に慣れ親しむことができます。

## 音楽

### ○学習する内容の知識をたくわえる

教科書には、学習のポイントがまんさいです。教科書を読み、プリントに取り組みましょう。楽器の扱い方や楽ふの見方など大切なことは書いて覚えましょう。

### ○「聴く」「歌う・演奏する」を大切に音楽に慣れ親しむ

加茂小HPに紹介しているデジタルコンテンツやNHKで放送されている「NHK for school」で歌や合奏、鑑賞用の音楽を聴くことができます。可能であれば聴いて、歌って、けんぱんハーモニカやリコーダーを演奏し、音楽を楽しみましょう。

## 図工

### ○創造力をはぐくむ

学校へ提出する図工の内容はありません。しかし、考えたことを描き出す・作り出すといった活動は、自分で考え、新たなものを創り出す力をはぐくみます。何より、よい気分転換になります。家庭にある絵の具道具やねん土などを使って自分なりの作品作りに取り組みしてみてください。

## 体育

### ○毎日コツコツ体力アップ

学校から、毎日取り組む運動として「体づくり運動」「マット運動」の体育カードを配っています。一度に全てをする必要はないので、できる運動から取り組んでください。（もちろん、できる人は全てしてもいいですよ!）

※加茂小HPにしょうかい動画をのせています。

### ○スポーツを知ろう

スポーツに関するクイズを配っています。一緒に配ったテキスト「わたしたちの体育」を読んだり、本やインターネットで調べたりして、クイズに答えてみましょう。

## 道徳

### ○自分の考えをもとう

道徳は「生き方」や「考え方」を学ぶ学習です。人は決して同じではありません。考え方も人それぞれです。本来ならば、その考え方をクラスで交流してさまざまな人の「生き方」「考え方」を学んでいきます。しかし、今はそれができないので、学校が再開したときに、友だちと考えを伝え合えるように、自分なりの考えをノートに書いておきましょう。可能であれば、おうちの人と話をしてみるのもいいですね。

そうごうてき  
総合的な学習

○自分の課題を解決しよう「? (はてな) 報告書」

総合的な学習では、各教科での学びや自分自身の経験を使って、自分の課題をもち(課題発見力)、課題解決のために、調べたり考えたりして、分かったことをまとめ(思考力・判断力・表現力)、分かったことから、課題解決に向けて行動し(実践力)、それらの活動をふり返って自分の考え方や生き方にせまる(自己評価力)といった、4つの力を身につける学習です。これらは、これから学び続けていく中で自らの学び方を身につける大切な学習です。解決する課題は自由です。興味をもったものから課題を見つけてみましょう。

【手順】

- ①調べたい「? (はてな)」は総合ノートのはじめのページにあるプリントに書いてください。
- ②解決するために調べたこと(本やインターネットで知った情報、人に聞いた情報、実際に行って見てみた情報、実験や観察をして分かった情報など)はノートに書いたり、資料をはったりしてください。  
※調べた足あとが後で大きな価値のあるものになることがあります。
- ③調べて分かったことは「報告書」にまとめましょう。
- ④報告書が完成したら、総合ノートのはじめのページにあるプリントに調べたふりかえりを書いてください。未来の博士になるかもしれないみなさんの気持ちを教えて下さいね。

\*調べ方やまとめ方は学校で学んだことも使ってみてください。

\*くわしくは(別紙)「未来の博士たちへ」を見てください

自主学习

\*ノートを上手に使う自分なりにまとめ方を工夫してみましょう。【右の例示参考】

- ① 日にち、課題、ふりかえりをかならず書きましょう。
- ② 課題とふりかえりは赤でかこみましょう。
- ③ 日にちの横にたての線をひきましょう。
- ④ できるだけひとマスにひと文字になるように書きましょう。
- ⑤ 学校で学んだことをもう一度復習したり、これから学ぶことをあらかじめ自分でまとめたりしましょう。

【漢字練習 例示】 右側…一文を書いて、線を引いた漢字を下に練習する。

左側…線を引いた漢字を一字ずつ練習

など

漢ド15

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 深 | 酒 | 文 | 意 | ら | 平 | ま | 漢 | 図 |
| い | ・ | 章 | ・ | 味 | ・ | 気 | 酒 | 字 |
| ・ | 平 | ・ | あ | ・ | 図 | ・ | ・ | 館 |
| 意 | ら | 平 | ま | 漢 | 書 | 館 | 問 | 調 |
| 味 | ・ | 気 | 酒 | 字 | 館 | ・ | 題 | 番 |
| ・ | 図 | ・ | ・ | ・ | 使 | ・ | る | 号 |
| 漢 | 書 | 館 | 問 | 調 | 番 | 用 | 内 | ・ |
| 字 | 館 | ・ | 題 | 番 | 号 | ・ | が | 自 |
| ・ | ・ | 使 | ・ | ・ | ・ | ・ | ・ | 使 |
| 調 | 番 | 用 | 内 | ・ | 使 | ・ | ・ | ・ |
| べ | 号 | ・ | が | 自 | う | 日 | 入 | 温 |
| る | ・ | 味 | わ | 由 | ・ | 本 | 形 | か |
| ・ | 使 | ・ | ・ | ・ | 深 | 酒 | ・ | い |
| 自 | う | 日 | 入 | 温 | い | ・ | 文 | 意 |
| 由 | ・ | 本 | 形 | か | ・ | 平 | 章 | あ |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 味 |

漢ド15 (①~⑩)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑩ | ⑨ | ⑧ | ⑦ | ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| あ | 温 | 自 | く | 漢 | 言 | 深 | 辞 | 番 | 図 |
| ま | か | 由 | わ | 字 | 葉 | い | 典 | 号 | 書 |
| 酒 | い | に | レ | を | の | 海 | を | で | 館 |
| を | お | 話 | く | 書 | 意 | ・ | 使 | 分 | の |
| の | 茶 | す | 調 | く | 味 | 深 | う | け | 本 |
| む | ・ | ・ | ・ | ・ | い | ・ | ・ | ・ | ・ |
| ・ | 温 | 自 | る | 漢 | 意 | 深 | 使 | ・ | 図 |
| あ | か | 由 | ・ | 字 | 味 | い | う | 番 | 書 |
| ま | い | 自 | 調 | 漢 | 意 | 深 | 使 | 号 | 館 |
| 酒 | 温 | 自 | く | 字 | 味 | い | う | 番 | 図 |
| あ | か | 自 | る | 漢 | 意 | 深 | 使 | 号 | 書 |
| ま | い | 由 | 調 | 字 | 味 | い | う | 番 | 館 |
| 酒 | 温 | 自 | く | 漢 | 意 | 深 | 使 | 号 | 図 |
| あ | か | 由 | る | 字 | 味 | い | う | 番 | 書 |

【自主学习 例示】

|  |   |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--|---|-------|-------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <p>かだい<br/>春の植物はどんな色・形・大<br/>きさきさしているのだろう。<br/>名前・タンポポ</p> <p>(絵)</p> <p>(色)<br/>花が黄色で<br/>葉がこいみど<br/>り色をしてい<br/>ます。</p> <p>(形)<br/>花は糸状長<br/>花がらがたく<br/>さんあつま<br/>てまるい形を<br/>しています。</p> <p>葉はまわり<br/>ふり返り<br/>がきざきざに<br/>くわしく調べるな。ています。<br/>と、花は小さい花(大きき)<br/>がらがあつまて 10cmくらい<br/>いると分かりましたの高さです。</p> | <p>かだい<br/>かけ算九九をまじりかえりよ<br/>うに練習しよう。</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>(四の段)</td><td>(五の段)</td></tr> <tr><td>4 × 1 = 4</td><td>5 × 1 = 5</td></tr> <tr><td>4 × 2 = 8</td><td>5 × 2 = 10</td></tr> <tr><td>4 × 3 = 12</td><td>5 × 3 = 15</td></tr> <tr><td>4 × 4 = 16</td><td>5 × 4 = 20</td></tr> <tr><td>4 × 5 = 20</td><td>5 × 5 = 25</td></tr> <tr><td>4 × 6 = 24</td><td>5 × 6 = 30</td></tr> <tr><td>4 × 7 = 28</td><td>5 × 7 = 35</td></tr> <tr><td>4 × 8 = 32</td><td>5 × 8 = 40</td></tr> <tr><td>4 × 9 = 36</td><td>5 × 9 = 45</td></tr> </table> <p>(六の段)</p> | (四の段) | (五の段) | 4 × 1 = 4 | 5 × 1 = 5 | 4 × 2 = 8 | 5 × 2 = 10 | 4 × 3 = 12 | 5 × 3 = 15 | 4 × 4 = 16 | 5 × 4 = 20 | 4 × 5 = 20 | 5 × 5 = 25 | 4 × 6 = 24 | 5 × 6 = 30 | 4 × 7 = 28 | 5 × 7 = 35 | 4 × 8 = 32 | 5 × 8 = 40 | 4 × 9 = 36 | 5 × 9 = 45 | 6 × 5 = 30 |
| (四の段)  | (五の段)   |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 1 = 4  | 5 × 1 = 5   |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 2 = 8  | 5 × 2 = 10  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 3 = 12   | 5 × 3 = 15  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 4 = 16   | 5 × 4 = 20  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 5 = 20   | 5 × 5 = 25  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 6 = 24   | 5 × 6 = 30  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 7 = 28   | 5 × 7 = 35  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 8 = 32   | 5 × 8 = 40  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4 × 9 = 36   | 5 × 9 = 45  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 6 × 1 = 6  | 6 × 6 = 36  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 6 × 2 = 12   | 6 × 7 = 42  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 6 × 3 = 18   | 6 × 8 = 48  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 6 × 4 = 24   | 6 × 9 = 54  |       |       |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |

ふり返り  
かけられる数がかける数分  
えていくことをたしかめました。

# よりよい学びになるために

□学習する環境は自分にとってよい環境になっていますか

○学習道具はすぐ使えるように

えんぴつをけずったり、必要な教科書や本をそろえておいたり、学習のはじめに確認しましょう。\*前の日の学習のおわりに準備できるとよりよいですね

○部屋や机の上の明るさ

数十分から数時間学習する中で、暗すぎたり明るすぎたりすると目が疲れてしまいます。視力の低下にもつながりますので、適した明るさのもとで学習しましょう。

○まわりの物や音

散らかった部屋や机の上、必要以上の音楽やテレビなどの音の中では集中できないことがあります。自分が学習に集中できる環境をつくりましょう。

□規則正しい生活ができていますか

## 早ね

体を大きくしたり、記おくを整理したりは、眠っている間に行われます。小学生に必要なすいみん時間は9時間～11時間くらいです。

## 早おき

早おきすると1日の生活リズムが整いやすくなります。朝の準備もゆっくりできますね。

## 朝ごはん

朝おきたばかりは、頭と体のエネルギーが足りなくて、頭がぼーっとしています。朝ごはんを食べることで、エネルギーをほきゆうすることができます。

## 運動

体を動かすと、おなかやすいてごはんをおいしく食べられます。疲れて早くねむることもできます。また、いろいろな動きをすることで、運動しんけいが良くなり、体カアップにもつながります。

\*スマホ・ゲームのしすぎにご用心!

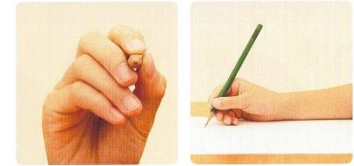
…1日に使う時間などやくそくを決めて使いましょう。

□いまのうちに気をつけよう

\*目や体が疲れない姿勢で。  
\*紙をおさえて書くと書きやすいですよ!



えんぴつ  
もちあげて  
すうっと  
たおして  
なかゆび  
まくら  
きちんと  
じょうずに  
もてたかな



(出典：光村図書 一年上より)

□たまには息ぬきもしてくださいね(\*^^)旦^^

みなさんへ すてきな名言を!

心が変われば行動が変わる。  
行動が変われば習慣が変わる。  
習慣が変われば人格が変わる。  
人格が変われば運命が変わる。

by ウィリアム・ジェームズ(William James)

アメリカを代表する哲学者・心理学者の一人