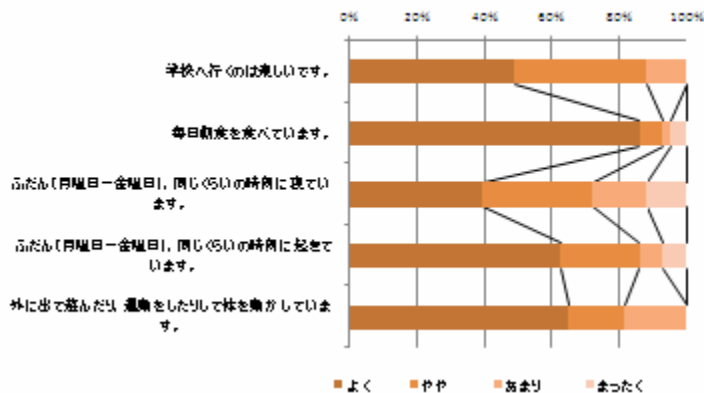


授業改善シート〔質問紙調査〕

校番(9)番 福山市立 泉 小学校

1 生活・学習

生活習慣

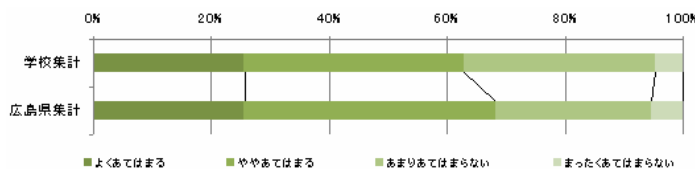


| 改善したい点(◎「基礎・基本」, ◇「全国」) | 今後の具体的な取組みの内容 |
|--|--|
| ◎「学校へ行くのは楽しい」と感じる児童の割合を向上させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・落ち着いた雰囲気の中で学校生活を送れる環境を整えると共に、家庭と連絡をとり合いながら、児童一人一人の実態に応じた指導を心がける。 ・規則正しい生活の大切さを児童に指導していくと共に、「朝の会」での起床時刻の点検活動を続けていく。また、保護者への啓発活動を継続していく。 |
| ◎「ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています・起きます」と回答する児童の割合を向上させる。 | |

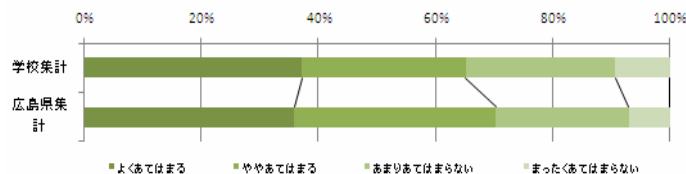
| 来年度の目標値 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・「学校へ行くのが楽しい」と感じる児童の割合を90%以上にする。 ・「ふだん同じくらいの時刻に寝ています」「起きます」と回答する児童の割合を90%以上にする。 |

2 教科学習への意識

国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。



算数の授業では、考え方やとき方を絵や図などに表したり、まとめたりしています。



| | 児童の回答と学校の指導についての課題(◎「基礎・基本」, ◇「全国」) | 授業改善の方向性や具体的な取組み |
|----|--|--|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> ◎「国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています」と回答(あてはまる・ややあてはまる)した児童が、県平均より5ポイント低かった。 ◎ 書いたものを振り返る(推敲)時間が不足している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間、授業の振返りを書く際に、組み立てを意識させ、伝えたいことの内容をはっきりさせて書かせる。 ・書いたものを推敲する時間を保障する。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> ◎「算数の授業では、考え方やとき方を絵や図などに表したり、まとめたりしています。」と回答(あてはまる・ややあてはまる)した児童が、前年度に比べて若干増えたが、県平均より5.2%低かった。 ◎ 発達段階にあった指導法の改善が機能していない面がある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・問題文などから分かっていることと、聞かれていることを、発達段階に合った簡単な絵や図などを用いて表す学習活動を適宜取り入れて行く。 ・少人数指導の校内研究会を中心に、指導法の改善について研修を深め、実践に生かしていく。 |

| 来年度の目標値 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いていますと回答する児童の割合を県平均程度にする。 ・「算数の授業では、考え方やとき方を絵や図などに表したり、まとめたりしています。」と回答する児童の割合を県平均程度にする。 |

授業改善シート〔実施スケジュール〕

校番(9)番 福山市立 泉 小学校

