

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		コミュニケーション能力		課題発見・解決力												感謝・思いやり			1学期	2学期	3学期	計			
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		自分の考えや気持ちが明確に伝わるように表現を工夫したり、相手の意図をつかみながら話し合ったりすることができる。				問題状況や日常生活の中から課題に気づき、それを解決していくために効果的な手段を選択し、事象間の因果関係を分析したり、推論したりして解決することができる。												自分の周囲の人や物、環境に対し、感謝の気持ちを心をこめた言葉や態度で表そうとしたり、相手を尊重した共感的な態度で接しようとしている。			1学期	2学期	3学期	計	
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等												1月			2月			3月					
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	時数	時数	時数	時数	時数						
国語	自分の考えや気持ちが明確に伝わるように表現を工夫したり、相手の考え方と比べながら話し合ったりすることができる力 ・言語活動を通じて、互いの存在について理解を深め、互いを認め合う力	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	《詩》からわたしの花 《物》たずねびと	140	53	51	36	140	
書写	・点画のつながりと字形 ・書くときの速さ	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	35	11	14	10	35	
社会	・我が国の国土の様子、環境や産業と生活との関連についての課題を把握し、因果関係を分析解決する力 ・考えんたことに興味をもち、社会生活に生かそうとする態度	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	1. わたしたちの国土 2. 私たちの生活と食料生産	100	42	32	26	100	
算数	・問題解決の過程や結果を、学びあいの場面で図や式を用いて数学的に表現し伝え合う力 ・データの特徴や傾向に着目し、問題を解決し判断し、その結論について多面的に捉えようとする態度	1 整数と小数のしくみ 3 体積	4 比例 5 小数のかけ算 6 小数のわり算	6 小数のわり算 7 整数の性質	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 活用	2 図形の合同と角 9 平均	9 平均 10 単位量あたりの大きさ 活用	11 分数と小数、整数 12 割合	13 正多角形と円 活用	14 図形の面積 ●活用	15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式 ●活用	17 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	18 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	19 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	20 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	21 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	22 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	23 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	24 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	25 角柱と円柱 ●算数マイライ ●5年のまとめ ●活用	175	70	60	45	175
理科	・予想や仮説をもとに質的変化や量的変化、時間的変化など条件に目を向けながら、解決する力 ・動物や植物と環境との関係を考え、生物愛護、環境保全における自分の役割を実践しようとする態度	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	1 天気の変化 2 雲と天気 3 天気の予想	105	36	41	28	105	
音楽	・楽曲や演奏のよさを味わい、音楽のよさなどを見出そうとする態度 ・楽器や歌声など、全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	1 歌のよさを味わおう 2 小さな約束 3 プレリュード	50	18	19	13	50	
図画工作	・材料の特徴を捉え、想像力を働かせて発想し、様々な表し方を工夫する力 ・様々な作品からよさや美しさを感知し、それらを認め合おうとする態度	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	1 心のもよう(絵) 2 糸のこすい(立)	50	17	17	16	50
家庭科	・衣食住や家庭生活などに関する体験的な活動を通して、家庭生活への関心を高め、その大切さに気づく力 ・日常生活に必要な知識や技能を身に付け、家族の一員として生活に生かしていこうとする態度	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	1 私生活、大発見! 2 1人暮らし生活 3 自分のできる家事	60	23	24	13	60	
体育	・自分の課題に応じて目標を立て、運動の楽しさや味をしながらその達成に向けて工夫して運動する力 ・互いの動きのよさなどを認め合い、友達と協力して活動しようとする態度 ・身近な健康課題に気づき、健康を増進するための情報を活用し、課題解決する力	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	1 体づくり運動 2 体づくり運動 3 体づくり運動	82	34	29	19	82	
保健		1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	1 心の健康	8	3	3	2	8
特別の教科道徳		A 1 01 人生という道徳 A 3 02 ぬぎすずられた D 20 03 ちがった C 15 04 ばかかいるよ	A 5 05 世界に羽ばたく D 22 06 わたしはちがう	C 13 07 いじめをなくす D 19 08 電気が切れるまで B 7 09 落し物	B 10 10 言葉のおくりもの A 5 11 ミッキー・マウス C 17 12 復讐の願い A 1 13 いはわたれた自由	A 6 14 植物ととも B 9 15 どのくらげ A 2 16 手品師	C 17 17 もう一つの塔 B 10 18 友のしよ像 D 19 19 母とながめた C 18 20 太平洋のかけ橋	B 7 21 ひとつの心 A 4 22 日本のおいさん B 8 23 おいさん	D 20 24 フジの新しい A 4 25 日本のおいさん D 22 26 中ののりゅう	B 11 27 銀のしよく台 B 7 28 ぐずれ落ちた A 1 29 アップするの?	C 16 22 森の絵 D 19 31 二十分間の出来事 C 12 32 お客様	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	B 11 33 うれしが C 18 34 ベルはいる D 21 35 アルミの空	35	13	13	9	35	
外国語	・知識や得た情報を活用して、自分の意見や考えを外国語で表現する力 ・自立的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	3 What do you have on Monday? 4 What time do you get up?	4 What time do you get up? 5 How can we run fast. She can do London.	5 How can we run fast. She can do London. 6 I want to go to Italy.	6 I want to go to Italy. 7 What would you like?	7 What would you like? 8 Where is the gym?	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	Review世界の友だち2 8 Where is the gym?	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	70	21	31	18	70
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	課題把握 課題設定 プロジェクト活動 まとめ・報告	70	20	30	20	70	
学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見出し、その解決のために話し合う力 ・自分の周囲の人や環境に共感し、人間関係をよりよく構築しようとする態度	5年生になって 1学期の係・当番活動 たてわり遠足 メディアとの付き合い方	交通安全・登下校のきまり 運動会に向けて 健康な体・規則正しい生活	ミニ保健 水泳のきまり 学級会	宿泊体験学習に向けて 1学期のふり返り 夏休みのくらしと学び	2学期のめあて 2学期の係・当番活動 敬老会について	社会見学に向けて 安全な避難	学習発表会に向けて 感謝して食べよう より良い集団作りについて	2学期のふり返り 児童会選挙に向けて 冬休みのくらしと学び 学級会	3学期のめあて 3学期の係・当番活動 最高学年のバトンをつたごう	1 新1年生との交流会に向けて 2 6年生を送る会に向けて	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	卒業式に向けて 1 1年間のふり返り 2 学級の親睦を深めよう 3 春休みのくらしと学び	35	13	13	9	35
学校行事等	自主的・実践的な集団活動を通して、身に付けたことを生かして、実践していること 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式 全校遠足 運動会・運動会練習 ばららのまち福山国際音楽祭 交通安全教室 引き渡し訓練 地域別児童会委員会 クラブ 運動会係打ち合わせ・準備・プール掃除	就任式・始業式 入学式 全校遠足 運動会・運動会練習 ばららのまち福山国際音楽祭 交通安全教室 引き渡し訓練 地域別児童会委員会 クラブ 学力補充	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	終業式 始業式 集団宿泊訓練 社会見学 身体測定 委員会・クラブ クラブ 学びファイル整理	106	42	42	22	106
自校の特色	異学年での学び																				0	0	0	0	0