



学校経営構想図

〔中学校区 めざす子ども像〕 — 心豊かに 自立・貢献・感謝する児童，生徒の育成—
SDGs 目標 11 住み続けられるまちづくりを

〔学校教育目標〕
ビジョンⅠ

自ら伸びる

～たくましい心と 豊かな表現力の育成を目指して～

たくましさ

表現力

〔経営方針〕
ミッション

- 子ども主体の学びを実現し，確かな学力をつける。
- かかわりを中核にした体験を通して豊かな心を育む
- 体と心を整え，心身の健康と体力の向上を図る
- 地域連携や小中連携を充実させ，開かれた学校，信頼される学校をつくる

〔育成する力（21世紀型スキル&倫理観）〕～西部地区小中一貫教育～

・ 確かな学力を身につけ，自ら進路を切り開く子ども

【知識・技能】	【思考力・判断力・表現力】	【主体的に学ぶ力】	【自己形成力】
---------	---------------	-----------	---------

めざす学校像
「一人一人がかがやく学校」

- ・ 児童が，安心・安全に活動できる学校
- ・ 保護者，地域から信頼されている学校

めざす子ども像
「自ら伸びようとする子」

か：考える子
自ら考え，判断し，行動する子

が：がんばる子
粘り強くやり遂げる子

や：やさしい子
互いのよさを認め合う子

き：よく聴く子
よく聴いて，正しく判断する子

めざす教職員像
「繋がり合う教職員」

- ・ 教育者としての使命と自覚を持ち，他の職員と協働する教職員
- ・ 子ども理解に努め，一人一人に愛情をもって接する教職員
- ・ 子どもの考えや行動を価値付けることができる教職員

〔研究主題〕 **主体的に学びに向かい 表現できる児童の育成**

～数学的な活動の工夫を通して～

- ・ 数学的な活動の工夫・充実
- ・ 「できた」「わかった」を実感できる授業づくり

確かな学力（知）

○**思考力・表現力の育成**

- ・ 児童の的確な見取り，教材研究を基にした，児童の主体的な学びの探究。
- ・ 情報の正確な取り出し，目的に応じて発信する力の育成
- ・ 既習の用語や考え方を使って，新しく生み出す力の育成

○**学びを繋げる力の育成**

- ・ 読書量と質の向上
- ・ 家庭学習・自主学習の定着と充実

豊かな心（徳）

○**道徳教育の充実（道徳の時間）**

- ・ 道徳的価値の自覚を深める授業
- ・ 体験活動と「道徳の時間」の指導の充実

○**生徒指導の充実**

- ・ 絆づくり，居場所づくり，自己有用感
- ・ 肯定，共感，尊重のスタンス

○**特別支援教育の充実**

- ・ 個別の実態に対応した教育活動

健やかな体（体）

○**運動に親しむ資質・能力**

- ・ 自ら考えたり，工夫したりしながら運動の課題を解決する「体育学習」

○**体力づくりの充実**

- ・ 体力の向上を図る実践力の育成
- ・ 異年齢集団による遊びの実施

○**食育の推進**

- ・ 給食指導の充実（準備と片付け）
- ・ 家庭や地域との連携，広報

地域と共に～信頼される学校づくり～

- 学校だより，学年だより，保健だよりの発行
- ホームページによる発信
- 地域の伝統文化の継承
- 直接体験，本物体験のため地域・団体と連携
- 学校評価，授業，行事の公開 等