# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 59 】 【 福山市立日吉台 】小学校 第【 5 】学年

| | 課題発見力 | 論理的思考力 | コミュニケーション能力 | ねばり強さ |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 既習内容や身の回りから探究したい課題を見つけ，解決の見通しをもつことができる。 | 因果関係を整理し，筋道を立てたり，根拠を明確にしたりしながら考えることができる。 | 多様な考えを受け入れながら，自分の考えを伝えることができる。 | 自分の役割を自覚し，役に立つ喜びを感じながらやり抜くことができる。 |

総合的な学習の時間との関連

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | <能力><br>・考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話す能力<br>・相手の立場をつかみながら聞く能力<br>・計画的に話し合う能力<br>・考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く能力<br>・内容や要旨をとらえながら読む能力<br><態度><br>・適切に話したり聞いたりしようとする態度<br>・適切に書こうとする態度<br>・読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度 | 秘密の言葉を引き出そう<br>《詩》考えるのって おもしろい<br>名前を使って自己紹介<br>《物》銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空 | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>2<br>1 | きいてきいてきいてみよう<br>《説》見立てる<br>《説》言葉の意味が分かること<br>［情報］原因と結果<br>敬語 | 6<br>2<br>5<br>1 | 敬語<br>日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界(一)<br>［情報］目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン | 1<br>3<br>1<br>2<br>2<br>8 | 同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書<br>《詩》かぼちゃのつるが<br>どちらを選びますか<br>新聞を読もう<br>文章に説得力をもたせるには | 2<br>1<br>5<br>2<br>2<br>2<br>2 | | | 漢字の広場②<br>《物》たずねびと<br>漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋の夕<br>よりよい学校生活のために | 1<br>6<br>1<br>2<br>2<br>2 | よりよい学校生活のために<br>［コラム］意見が対立したときには<br>浦島太郎 ―「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語<br>《説》固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>［コラム］統計資料の読み方 | 4<br>1<br>2<br>4<br>2 | 自然環境を守るために<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界(二)<br>漢字の広場④<br>《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気<br>あなたはどう考える | 3<br>2<br>1<br>1<br>5<br>1 | あなたは，どう考える【意見文】<br>冬の朝<br>《詩》好きな詩の上さを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方 | 5<br>1<br>2<br>2<br>2 | 漢字の広場⑤<br>《説》想像力のスイッチを入れよう<br>複合語<br>言葉を使い分けよう | 1<br>5<br>2<br>2 | 言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする | 1<br>6<br>4 | 「子ども未来科」で何をする<br>《物》大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 2<br>6<br>1 | 140 | 59 | 51 | 30 | 140 |
| 書写 | | 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方❶(にょう) | 2<br>2 | ・部分の組み立て方❶(にょう)<br>・部分の組み立て方❷ | 2<br>1 | 書くときの速さ<br>・点画のつながりと字形 | 3<br>1 | ・点画のつながりと字形 | 3 | | | ・筆順と字形 | 4 | ・ことば<br>・文字の大きさ(漢字と仮名) | 1<br>2 | ・文字の大きさ(漢字と仮名)<br>・ことば<br>・用紙に合った文字の大きさ | 1<br>2 | ・用紙に合った文字の大きさ<br>・めざせ！ 新聞記者 | 1<br>2 | ・書き初め | 3 | ・書きぞめ<br>・五年生のまとめ❶❷ | 2<br>1 | ・五年生のまとめ❶❷<br>・六年生を送る会に向けて | 2<br>2 | 35 | 12 | 13 | 10 | 35 |
| 社会 | ・我が国の国土の地理的環境や社会的事象から問題を把握し，自分の解決する問題について追及する力<br>・社会的事象の意味や特色を多面的に考え，適切に表現する力<br>・社会的事象から見出した問題について主体的に調べ，追求しようとし，学んだことを社会生活に生かそうとする態度 | 1. わたしたちの国土<br>1世界の中の国土<br>2地形の特色 | 1<br>4<br>2 | 2地形の特色<br>［選択］3低い土地<br>4気候の特色 | 1<br>5<br>3 | ［選択］5あたたかい土地<br>2. わたしたちの生活と食料生産<br>1食料生産 | 4<br>1<br>2 | 1食料生産<br>2米づくり | 2<br>8 | | | 3水産業<br>4これからの食料生産 | 7<br>2 | 4これからの食料生産<br>3. わたしたちの生活と工業生産<br>2自動車工業 | 2<br>4<br>6 | 2自動車工業<br>3運輸と貿易<br>4これからの工業生産<br>4. 情報化した社会と産業の発展 | 1<br>5<br>4<br>1 | 1情報産業とくらし<br>2情報を生かす産業 | 6<br>2 | 2情報を生かす産業<br>3情報を生かすわたしたち<br>5. わたしたちの生活と環境 | 4<br>3<br>1 | 1自然災害<br>2生活と森林 | 6<br>4 | 2生活と森林<br>3環境を守る | 3<br>6 | 100 | 33 | 40 | 27 | 100 |
| 算数 | ・日常の事象を数理的に表現・処理する技能・数学的な問題解決に必要な知識<br>・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・問題解決において，よりよいものを求め続けようとし，抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとしたり，表現されたことを より一般的に表現しようとするなど，多面的に考えようとする態度 | 1 整数と小数のしくみ<br>2 体積 | 5<br>8 | 2 体積<br>・いろいろな体積の単位<br>3 2つの量の変わり方<br>4 小数のかけ算<br>・小数をかける計算<br>・小数のかけ算 | 3<br>5<br>5<br>8 | 4 小数のかけ算<br>・小数のかけ算を使う問題<br>5 小数のわり算<br>・小数でわる計算<br>・小数のわり算 | 4<br>11<br>1<br>1<br>15 | 5 小数のわり算<br>どんな計算になるか考えよう<br>6 図形の合同と角<br>・合同な図形<br>・合同な図形のかき方<br>・三角形と四角形の角<br>復習 | 1<br>1<br>5<br>2<br>1<br>1 | | | 7 整数の性質<br>・偶数と奇数<br>・倍数と公倍数<br>・約数と公約数<br>8 分数のたし算とひき算<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算 | 10<br>8 | 8 分数のたし算とひき算<br>算数ジャンプ<br>9 平均<br>10 単位量あたりの大きさ<br>・単位量あたりの大きさ<br>・速さ | 3<br>1<br>4<br>13 | 11 図形の面積<br>・平行四辺形の面積<br>・三角形の面積<br>12 正多角形と円<br>・正多角形 | 14<br>3 | 12 正多角形と円<br>・正多角形<br>・円周と直径<br>13 倍を表す小数<br>復習 | 9<br>3<br>1 | 14 分数と小数，整数<br>・わり算と分数<br>・分数倍<br>・分数と小数，整数<br>15 割合<br>・割合と百分率<br>・割合を使う問題 | 7<br>9<br>6 | 15 割合<br>どんな計算になるか考えよう<br>16 帯グラフと円グラフ<br>・帯グラフと円グラフ<br>・表やグラフの利用<br>17 角柱と円柱<br>・角柱と円柱 | 2<br>1<br>8 | 17 角柱と円柱<br>算数ジャンプ<br>5年の復習 | 1<br>3<br>7 | 175 | 62 | 69 | 44 | 175 |
| 理科 | ・自然の事物，現象をそれらにかかわる条件に目を向けたり，量的変化や時間的変化に着目したりして調べ，問題を見出す力<br>・自然の事物・現象の変化とその要因とを関係づける能力及び条件を制御して，観察・実験を行う力<br>・自然を敬い，自然事象に進んで関わり，科学的根拠に基づき判断する態度 | 1 天気の変化<br>・ 雲と天気<br>・ 天気の予想 | 4<br>2 | 1 天気の変化<br>・ 天気の予想<br>2 植物の発芽と成長<br>・ 種子が発芽する条件<br>・ 種子の発芽と養分 | 4<br>6<br>1 | 2 植物の発芽と成長<br>・ 種子の発芽と養分<br>・ 植物が成長する条件<br>3 魚のたんじょう<br>・ たまごの変化 | 2<br>6<br>1 | 3 魚の誕生<br>・ たまごの変化<br>わたしの研究 | 8<br>2 | | | 4 花から実へ<br>・ 花のつくり<br>・ 花粉のはたらき<br>5 台風と天気の変化<br>・ 台風の動きと天気の変化 | 4<br>3<br>1 | 5 台風と天気の変化<br>・わたしたちのくらしと災害<br>6 流れる水のはたらき<br>・ 川原の石<br>・ 流れる水のはたらき<br>・ 流れる水のはたらきの大きさ<br>・ わたしたちのくらしと災害 | 4<br>2<br>2<br>3<br>3 | 6 流れる水のはたらき<br>・わたしたちのくらしと災害<br>6 流れる水のはたらき<br>・ 物が水にとけるとき<br>7 物のとけ方<br>・ 物が水にとけるとき<br>・ 物が水にとけると量 | 2<br>5<br>3 | 7 物のとけ方<br>・ 物が水にとける量<br>・ 水にとけた物をとり出す | 5<br>5 | 8 人の誕生<br>・ 人の生命の誕生<br>● 学びをつなごう<br>9 電流がうみ出す力<br>・ 電磁石の性質 | 5<br>1<br>4 | ・ 電磁石の強さ<br>・ 電磁石を利用した物<br>● 学びをつなごう<br>10 ふりこのきまり<br>・ ふりこの往復する時間 | 3<br>3<br>1<br>4 | ・ ふりこの往復する時間<br>● 学んだことをふり返ろう！ | 4<br>2 | 105 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら，知識や技能を得たり活用したりして，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや意図を見いだす力<br>・我が国や諸外国の音楽に親しみ，それらを大切にする態度 | 心をつなぐ歌声 Believe<br>歌声を響かせて心をつなげよう | 1<br>3 | 歌声を響かせて心をつなげよう<br>音の重なりを感じ取ろう | 1<br>4 | 音の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音の響きを味わおう | 1<br>4 | いろいろな音の響きを味わおう | 4 | | | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 6 | 曲想の変化を感じ取ろう | 7 | 曲想の変化を感じ取ろう<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 1<br>3 | 詩と音楽との関わりを味わおう | 3 | 日本の音楽に親しもう | 4 | 日本の音楽に親しもう<br>思いを表現に生かそう | 1<br>4 | 思いを表現に生かそう<br>みんなで楽しく | 1<br>2 | 50 | 18 | 20 | 12 | 50 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，創造的に活動する力<br>・自分達の作品や美しいもの，優れたものに感動するような態度 | ・心のもよう(絵・鑑)<br>・言葉から思いを広げて(絵・鑑) | 2<br>2 | ・言葉から思いを広げて(絵・鑑)<br>・形に命をふきこんで(工・鑑) | 4<br>1 | ・形に命をふきこんで(工・鑑) | 3 | ・形に命をふきこんで(工・鑑)<br>・みんなとろがくんなとろがくに(造・鑑)<br>・感じたことを伝え合う(鑑) | 2<br>2<br>1 | | | ・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑) | 5 | ・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑)<br>・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) | 1<br>4 | ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)<br>・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑) | 2<br>3 | ・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑) | 3 | ・あの時あの場所 わたしの絵い(絵・鑑)<br>・糸のこスイスイ(立・鑑) | 5<br>1 | ・糸のこスイスイ(立・鑑) | 4 | ・糸のこスイスイ(立・鑑)<br>・のぞいてみると(立・鑑) | 1<br>4 | 50 | 17 | 18 | 15 | 50 |
| 家庭科 | ・日常生活の中から問題を見出して議題を設定し，課題を解決する力<br>・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 | 1 私の生活，大発見！<br>① どのような生活をしているのかな<br>② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう | 2<br>1 | ② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう<br>2 ゆでる調理でおいしさ発見<br>① 調理の目的や手順を考えよう<br>② ゆでる調理をしよう<br>③ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう | 2<br>1<br>4<br>1 | 3 ひと針に心をこめて<br>② 手ぬいにトライ！ | 8 | ③ 手ぬいの上さを生活に生かそう<br>4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方<br>① よりよく選ぶために考えよう<br>② 買い物について考えよう<br>③ 持続可能な社会をつくろう | 1<br>1<br>4<br>1 | | | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>① 毎日の食事を見つめよう 論<br>② ご飯とみそ汁を調理して，食事について考えよう | 1<br>4 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>② ご飯とみそ汁を調理して，食事について考えよう<br>③ 食生活を工夫しよう | 4<br>1 | 6 物を生かして住みやすく<br>② 身の回りをきれいにしよう<br>6 物を生かして住みやすく<br>② 身の回りをきれいにしよう | 2<br>3 | 6 物を生かして住みやすく<br>7 気持ちがつながる家族の時間<br>① 家族とふれ合う時間を見つけよう<br>② わが家流団らんタイムを計画しよう<br>③ 団らんを生活の中に生かそう | 2<br>1<br>1<br>1 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活<br>① ミシンぬいの上さを見つけよう<br>② ミシンにトライ！ | 1<br>5 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活<br>② ミシンにトライ！ | 4 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活<br>② 世界に一つだけの作品を楽しく使おう<br>5年生のまとめ | 1<br>3 | 60 | 26 | 20 | 14 | 60 |
| 体育 | ・各種の運動の特性や魅力を知ることで，自己の課題をもち，達成に向けて運動や生活を工夫する力<br>・友達と協力して運動を楽しもうとすることで，運動の楽しさや喜びを味わい，明るく生活を営もうとする態度。 | 陸上運動<br>・短距離走・リレー<br>表現運動<br>・表現 | 3<br>5 | 表現運動<br>・表現<br>・体ほぐしの運動<br>・鉄棒運動<br>・ネット型 | 4<br>2<br>3<br>1 | ボール運動<br>・ネット型<br>水泳運動<br>・クロール | 6<br>4 | 水泳運動<br>・平泳ぎ | 7 | | | 陸上運動<br>・ハードル走<br>ボール運動<br>・ベースボール型 | 5<br>2 | ボール運動<br>・ベースボール型<br>陸上運動<br>・走り幅跳び<br>・体の動きを高める運動 | 4<br>2<br>1 | 体つくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>器械運動<br>・マット運動 | 5<br>2 | 器械運動<br>・マット運動<br>陸上運動<br>・走り高跳び | 4<br>3 | 器械運動<br>・跳び箱運動 | 6 | ボール運動<br>・ゴール型 | 7 | ボール運動<br>・ゴール型<br>体つくり運動<br>・体ほぐしの運動 | 2<br>4 | 82 | 35 | 28 | 19 | 82 |
| 保健 | | | | | | 心の健康<br>1心の発達 | 1 | 2心と体のつながり<br>3不安やなやみがあるとき | 1<br>1 | | | けがの防止<br>1事故やけがの原因と防止 | 2 | 2交通事故の防止 | 1 | 3犯罪被害の防止 | 1 | 4けがの手当 | 1 | | | | | | | 8 | 3 | 5 | 0 | 8 |
| 特別の教科道徳 | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B 7 親切，思いやり<br>B11 相互理解，寛容<br>C14 勤労，公共の精神<br>C16 よりよい学校生活，集団生活の充実<br>D22 よりよく生きる喜び | A 1 01人生という教科<br>A 3 02ぬぎすてられたくつ<br>D20 03もったいない | 1<br>1<br>1 | C15 04すれちがい<br>A 5 05世界に羽ばたく<br>D22 06ぼくがいるよ | 1<br>1<br>1 | C13 07電池が切れるまで<br>C13 08おじいさんの<br>D19 09いじめをなくすために | 1<br>1<br>1 | B10 10心をこめて<br>A 5 11ミキーマウスの誕生<br>C17 12復興への願い | 1<br>1<br>1 | | | A 1 13うばわれた自由<br>A 6 14植物と共に<br>B 9 15ひみつのグルーブ<br>A 2 16手品師 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 2 17この思いを<br>C17 18母とながめた一番星<br>B10 19太平洋のかけ橋<br>C18 20友のしょう像画<br>B 7 21UDって何だろう | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | B 7 22女性が医師になれる<br>B 8 23森の絵<br>D20 24アジの新しいおびれ<br>D20 25アップするの？ | 1<br>1<br>1<br>1 | D22 26心の中のりゅう<br>B11 27銀のしょく台 | 1<br>1 | B 7 28くずれ落ちた<br>A 1 29日本の「まん画の神様」<br>A 1 30お客様 | 1<br>1<br>1 | D19 31二十分間の出来事<br>C12 32すごい！ 江戸の社会<br>B11 33わたしはひろがる | 1<br>1<br>1 | C18 34世界に目を向けて<br>D21 35アルツミトラの空 | 1<br>1 | 35 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 外国語 | ・外国語の決まりや特徴，働きや役割を理解し，表現し合う力<br>・外国語を用いて，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 | Let's start<br>1 Hello, everyone. | 2<br>3 | 1 Hello, everyone. | 5 | 2 When is your birthday? | 6 | 2 When is your birthday?<br>3 What subjects do you like? | 1<br>8 | | | 4 He can run fast. She can do kendama. | 5 | 4 He can run fast. She can do kendama.<br>5 My hero is my brother. | 3<br>4 | 5 My hero is my brother.<br>6 Where is the library? | 4<br>4 | 6 Where is the library? | 5 | 7 What would you like? | 7 | 7 What would you like?<br>8 This is my town. | 3<br>4 | 8 This is my town. | 6 | 70 | 25 | 25 | 20 | 70 |
| 総合的な学習の時間 | ○課題発見力<br>○論理的思考力<br>○コミュニケーション能力<br>○ねばり強さ | 探究課題 | | | | | | | | | | 日吉台を安全な町にするにはどうしたらいい？(70) | | | | | | | | | | | | | | 70 | 26 | 26 | 18 | 70 |
| | | 単元名 | | | | | | | | | | 日吉台を安全な町に！～みんなが安全・安心して過ごせる町へ～ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ねらい | | 日吉台の地域住民の一員として，日吉台を安全な町にするためにできることを考え，実行する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特別活動 学級活動 | ・楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために，日常の生活や学習の課題について話し合い，自分に合ったより良い解決方法などについて考え，判断し，実践する力<br>・楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち，他の児童と協力し，積極的に取り組もうとする態度 | 学級開き<br>1学期の係り活動，当番活動<br>委員会活動 | 1<br>1<br>1 | 体育発表会に向けて<br>自分からあいさつ<br>交通安全 | 1<br>1<br>1 | ブラッシング指導<br>水泳のきまり<br>野外活動に向けて | 1<br>1<br>1 | 児童会役員選出に向けて<br>係活動・当番活動の振り返り<br>1学期の振り返り<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1<br>1 | | | 2学期の目標<br>社会見学に向けて<br>2学期の係り活動，当番活動 | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>音楽発表会に向けて<br>感謝して食べよう | 1<br>1<br>1 | 身の回りの安全<br>マラソン記録会に向けて<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1 | 係活動・当番活動の振り返り<br>2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 児童会役員選出に向けて<br>読書をしよう<br>3学期の目標<br>チーム集会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | 学校給食について知ろう<br>係り活動，当番活動について<br>6年生を送る会に向けて | 1<br>1<br>1 | 卒業式に向けて<br>1年間を振り返って<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 35 | 13 | 12 | 10 | 35 |
| 学校行事等 | ・学校や学年の一員としての自覚をもち，新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え，判断し，実践する力<br>・学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち，積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとする態度 | 儀式 | | 就任式・始業式<br>入学式練習・入学式 | 1<br>2 | | | | | | | 始業式 | 1 | | | | | | | 始業式 | 1 | | | | | 卒業式練習・卒業証書授与式<br>離退任式 | 6<br>1 | 68 | 32 | 18 | 18 | 68 |
| | | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | | | | 遠足<br>体育発表会練習・発表会 | 4<br>5 | 野外活動 | 7 | | | | | 音楽発表会・校内音楽発表会 | 4 | 社会見学 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 健康安全 | | 身体測定・歯科検診<br>避難訓練 | 2<br>1 | 内科検診 | 1 | | | | | 身体測定 | 1 | | | 芸術鑑賞 | 2 | | | 身体測定 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 生徒会等 | | 地域別児童会　委員会<br>一年生を迎える会 | 2<br>1 | クラブ　委員会 | 2 | クラブ　委員会<br>異学年交流 | 2<br>1 | 委員会 | 1 | クラブ　委員会 | 2 | 委員会<br>異学年交流 | 1<br>1 | クラブ　委員会 | 3 | クラブ | 1 | クラブ　委員会 | 2 | クラブ　委員会<br>児童会会長選挙・異学年交流 | 2<br>2 | 六送会　委員会<br>地域別児童会 | 2<br>1 | | | | | | |
| | | その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科等外 | | | | | | 福山音楽祭<br>運動会係打ち合わせ | 2<br>1 | プール掃除 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 卒業式準備 | 1 | 5 | 4 | 0 | 1 | 5 |