カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 56 】 【 福山市立久松台 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 自 思 他 ・ ・ ・	自己効力感	思考力	他者とつながる力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自分の良さを認め，難しいことでも失敗を恐れないで挑戦しようとしている。	自ら課題を見つけ，見通しをもって，問題を解決することができる。	友達とつながる良さを感じ，相手の意図をくみながら聴いたり，自分の考えを伝えたりすることができる。

情報活用能力を育むための学習・学習端末活用単元

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・話の中心に気を付け，相手の感情を想像・共感しながら聞くことを通して相手の考えを大切にし，自分の考えを話して伝える力 ・言語を通して，様々な事象について感じたことを進んで言葉に表すと共に，自分のものの見方や考え方を広げたり，深めたりしながら学ぼうとする態度 ・相手との関係や目的に応じ，相手の考えとの共通性と相違性を考えることを通して，互いへ尊重と理解を深め，自己の考えや思いを深めるために書く力	よく聞いて，自己紹介 《詩》どきん 《物》きつつきの商売 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 8 1 2 2 2	漢字の音と訓 もっと知りたい，友だちのこと 漢字の広場② 《説》言葉で遊ぼう 気もちをこめて「来てください」【手紙】	3 6 2 3 7	《説》こまを楽しむ 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	7 7 7 1 2 3	山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 はじめて知ったことを知らせよう 鳥になった恐竜の話	3 2 2 4 6 5			《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日が背中をおしてくる 仕事のくふう，見つけた【報告文】 《物》もちいちゃんのかげおくり	5 2 8 4	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場④	7 2 2 8 2	《説》すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう	4 8 5 2 1	漢字の広場⑥ 《物》三年とうげ 宝島のぼうけん【物語】 冬のくらし	1 7 10 2	詩の工夫を楽しもう カンジー博士の音訓かるた 漢字の広場⑥ 《説》あやの行列 伝わる言葉で表そう	4 2 2 8 2	伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り コンピューターのローマ字入力 私達の学校自慢	3 9 2 3	私達の学校自慢 《物》モチモチの木	6 9	212	82	80	50	212
書写		・書くときの姿勢 ・筆の持ち方	1 1	・点画の種類 ・横画	1 2	・たて画 ・おれ	2 2	・手紙の書き方 ・力の入れ方	1 2			・左はらい，右はらい ・行の中心	2 1	・点，はね ・曲がり	2 2	・小筆の使い方 ・部分の組み立て方	1 2	・行の中心 ・丸み	1 2	・書きぞめ	4	・三年生のまとめ	3	・言葉を楽しもう	1	33	12	13	8	33
社会	・地域の産業の特色や消費生活について，地図や資料をもとに働く人々の願いや工夫と地域に住む人々の生活との相互の関連について考えたことを表現する力 ・地域の産業や消費生活について進んで観察・調査を行い，学んだ事を自らの社会生活に生かそうとする態度	1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり 2 市の様子	1 4 3	2 市の様子	6	2 市の様子 3. くらしを守る 2 事故や事件からくらしを守る	4 1 3	2 事故や事件からくらしを守る	7			1 火事からくらしを守る	6	[選択]1 工場の仕事	6	2 店で働く人	5	2 店で働く人	5	4. 市のうつりかわり	7	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	7	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	5	70	29	22	19	70
算数	・数学的表現を用い，事象を簡潔・明瞭・的確に表したり，目的に応じて柔軟に表したりする力 ・問題解決の中で，日常の事象を数理的に捉え，筋道を立てて考える態度	1 かけ算 2 わり算	10 10	・時間の計算 4 たし算とひき算	10 10	5 棒グラフ 6 長さ	12 3	6 長さ	12			7 大きい数 8 余りのあるわり算 9 円と球	8 8 3	9 円と球 算数マイトライ 10 かけ算の筆算(1)	5 1 10	11 小数 12 重さ	10 8	13 分数	13	14 三角形と角 15 かけ算の筆算(2)	12 6	15 かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよう 16 □を使った式	6 1 5	16 □を使った式 17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ	2 4 2 4	175	67	66	42	175
理科	・自然事象の差異点や共通点について気付き持ち，見出した問題を検証した上で，自らの考えたことを表現する力 ・身近な動植物や日なたと日陰の地面について見出した問題を進んで追究し，日常生活などで実践しようとする態度	まずは「なんでマ」を，探してみよう 1 春の自然にとび出そう 2 植物を育てよう1	1 4 3	2 植物を育てよう1 3 昆虫を育てよう1	4 6	3 昆虫を育てよう1 4 風やゴムで動かそう	4 6	4 風やゴムで動かそう わたしの研究	6 1			5 昆虫を調べよう 6 太陽を調べよう1	4 5	7 太陽を調べよう2	8	8 音を出して調べよう	7	9 物の重さを比べよう	8	10 明かりをつけよう	8	11 磁石につけよう	8	作ってあそぼう 学んだことをふり返ろう！	6 1	90	35	32	23	90
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，どのように表すかについて思いや意図を見出しながら，協働して音楽活動しようとする態度 ・曲想と音楽の構造についての理解した上で，リズム感・旋律感などと音楽の特性を感じ取る感性	1 音楽で心をつなげよう ・友だち ・リズムで仲良くなろう	3	2 歌って音の高さを感じ取ろう ・ドレミで歌おう ・春の小川 ・鯉風さって ・旋律作り ・茶つみ	6 2	3 リコーダーの響きを感じ取ろう ・ビタミンスイッチ ・小鳥のために ・練習(ソ・ド・ポ・ド) ・練習(ド・ラ・ド) ・さわいだフラン ・さらさら風 ・知恵(間主沢) ・アチャ パチャ ノチャ	6	4 指にのってリズムを感じ取ろう ・ゆらら ・なべあさん ・手拍子でリズム ・うさぎ	6			5 旋律の特徴を感じ取ろう ・届けるこの夢を ・あの雲のように ・富士山	7	6 曲の感じを生かそう ・メモレッ ・山のボレロ 練習(ハ・ラ) ・緑の道	6	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・いろいろな金管楽器 ・トランペットふきの休日/アレグロ ・パフ ・おかしのすきな魔法使い ・魔法の音楽	7	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・おかしのすきな魔法使い ・魔法の音楽	5	8 地域に伝わる音楽でつながろう ・範囲曜子/れふの曜子 ・神田曜子/拍子合い	3	8 地域に伝わる音楽でつながろう ・太鼓に挑戦！！ ・ラジャの音で観律作り 9 音の重なりを感じて合わせよう ・歌おう声高く ・ふね ・エーデルワイス	2 3	9 音の重なりを感じて合わせよう ・歌おう声高く ・ふね ・エーデルワイス	4	60	23	25	12	60
図画工作	・材料から感性や想像力を働かせ，進んで表したいことを表現しようとする力 ・自分たちの作品や美術作品などから，よさや面白さを感じ取るなど自分たちの見方や感じ方を深め，味わう力	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵)	5	・空き容器の変身(工)	5	・私の6月の絵(絵)	5	・ゴムゴムパワー(工)	5			・あの日あの時の気もち(絵)	6	・くるくるランド(工)	7	・くぎうちトントン(立)	6	・ねん土マイタウン(立)	5	・クミクミックス(造)	4	・マグネットマジック(工)	6	・いろいろうつして(絵)	6	60	20	24	16	60
体育	・各種の運動の楽しさを味わい，自己の能力に適した課題に向かって，友だちの考えを取り入れながら協力して活動する力 ・身近な健康課題に気づき，学んだことを自己の生活に生かす力	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・鉄棒運動	7 6	器械運動 ・マット運動 走・跳の運動 ・小型ハードル走	7 7	体つくり運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	11					走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・リズムダンス	6 4	表現運動 ・リズムダンス 走・跳の運動 ・幅跳び	8 2	走・跳の運動 ・幅跳び 器械運動 ・跳び箱運動	4 6	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	10	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	7	101	38	38	25	101
保健																				1 健康という宝物	1	2 健康によい1日の生活 3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	1 1 1			4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A 1 B 7 善悪の判断，自律，自由と責任 感謝	B 9 01貝がら C11 02あめ玉	1 1	A 3 03金色の魚 A 5 04ソフトボールで金メダル D18 05目の見えない犬 C17 06アメリカから来た	1 1 1 1	B 6 07フローレンス A 1 08あと，ひと言 D19 27ハチドリの一滴 C12 25パラリンピック	1 1 1 1	D18 11ひきがえるとろば C16 12けい君の秋田竿燈祭	1 1			D20 13まっかな夕日 A 3 14見つからない C15 15なかよしポスト A 1 16心に響くかねの音	1 1 1 1	D18 17六さいのおよめさん A 4 18鬼太郎をさがしたゲゲさん B 8 19おじいさんの	1 1 1	C14 211枚の銀貨 C16 22心をつないだ合言葉 B 9 23絵葉書と切手 B 6 24ほかほか言葉	1 1 1 1	C12 10審判は自分たちで C13 26わらじ作り	1 1	A 5 28すきなことだから B 7 29かねつきどう A 1 30言い出せなくて	1 1 1	C11 31家のパソコンで C17 32思いをこめて 33明るくなった友だち B10 20みんなの学級会	1 1 1 1	B 6 34メニューにない料理 D20 35幸福の王子 A 2 09まどガラスと魚	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	外国語を通じて，言語や文化について体験的に理解を深め，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら，自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 2	3 数えて遊ぼう	3	4 すきなものを伝えよう	3	4 すきなものを伝えよう	2			5 何が好き？	5	6 アルファベットと仲良し	4	7 カードを贈ろう	3	7 カードを贈ろう	2	8 これなあに？	5	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	1 2	9 きみはだれ？	1	35	12	14	9	35
総合的な学習の時間	【表現力】相手や目的を考えながら，伝えたい内容を適切に表現する 【問題発見力】探究的な学習を通して調査・考察したいことを発見する力 【情報活用力】課題解決のために必要な情報を収集し，活用する力 【学習構想力】探究したいこと・へねらいと解決方法を持ち，見通しを持って活動する力 【コミュニケーション能力】相手や目的を考え，協同しながら探究する力	久松台学区の魅力を発信しよう！										未来を変えよう！～よりよい世界をつくるために～								福山市の魅力を発信しよう！						20	30	20	20	70
特別活動 学級活動	・よりよい集団生活・学級のために，話し合いを通して解決を図ったり，望ましい人間関係を形成したりする力 ・よりよい集団生活・学級のために，集団の一員として自己の役割を自覚し，責任を果たそうとする態度	3年生になって 1学期の係活動を決めよう 当番活動を決めよう	1 1 1	めあてをきめよう 友だちとの関わりを考えよう 掃除の仕方について	1 1 1	基本的生活習慣(ミニ保健) 平和集会をおこなおう 雨の日の過ごし方 図書室を利用しよう	1 1 1 1	楽しい学校生活のために 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 基本的生活習慣(ミニ保健)	1 1 1	音楽発表会に向けて ものの使い方を考えよう 気持ちのよいあいさつを	1 1 1	運動会を成功させよう 見つめよう自分を 楽しい学校生活のために	1 1 1	読書をしよう 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 マラソン大会に向けて	1 1 1	気持ちのよい言葉づかいを 6年生を送る会に向けて 健康に過ごそう 楽しい学級生活のために	1 1 1 1	頑張りを認めあおう 教室をきれいに 3年生を振り返って	1 1 1	35	13	12	10	35
学校行事等 儀式		就任式・始業式	1																					卒業証書授与式 離退任式	1 1	33	11	16	6	33
文化・体育 宿泊・奉仕				遠足	4							学区民運動会 社会見学	4 4	練習(全体・学年)・音楽発表会	4	運動会	3													
健康安全		歯科検診	1	耳鼻科検診・眼科検診	2																									
生徒会等		町別児童会	1	一迎会	1																	六送会 町別児童会	1 1							
その他								教科等外	1									教科等外	1	教科等外	1			教科等外	1					
自校の特色								サマーフェスタ				学区民運動会		学区文化祭						とんど						0	0	0	0	0