

# 福山に愛着と誇りを持ち，変化の激しい社会をたくましく生きる子どもの育成



## 小中一貫教育による主体的な学びの創造

### 教職員の連携

校区合同研修会・教科等部会・教科別授業研での交流

#### 課題発見・解決学習への転換

○思考力・表現力を身に付けさせるための効果的な指導方法を工夫し，学力の向上を図ります。

#### 学習意欲を引き出す授業構成の研究

○主体的な学びを引き出すための授業改善を行います。「J・H・K」の視点で授業研究の小中交流を行い，相互に研究を深めます。

#### 共通の研修スタイルの確立

○研究討議のキーワードを中学校区内でそろえ，小中相互に研修会へ参加します。  
○他校で学んだ内容（参考になった内容）を自校に持ち帰り，授業改善に生かし，より良い授業にします。

#### ふるさと学習への取組

○各教科へ位置付け，交流します。  
カリキュラム活用  
○9年間の学習の流れをスムーズに進めるため，系統的に「効果的な指導のポイント」を位置付けます。

#### 学習規律の確立

○教科の特性を生かした指導方法を統一しています。  
○小中で共通した指導事項を設定し授業を進めています。



樹徳小

じっくり考え

はっきり表現し

くり返し粘り強く挑戦する児童・生徒

めざす子ども像

久松台小

# 城北中学校区

城北中	校長 岡野 英俊	生徒数 740人
西小	校長 小畠 八重	児童数 412人
樹徳小	校長 筒井 徳子	児童数 501人
久松台小	校長 三谷 浩子	児童数 355人
明王台小	校長 森谷 誠	児童数 195人

明王台小

城北中

西小

### 乗入れ授業

ねらい

- 中学校の授業スタイルで授業を行うことで，小学校から中学校へのスムーズな移行（中1ギャップの解消）を図ります。
- 中学校へのつながりを意識した授業を行うことで，子どもたちの学習意欲を高め，学力の定着を図ります。



キーワード J o H o K u

J…じっくり H…はっきり K…くり返し

### 合同行事

#### 中学校行事の参観

- 中学校の体育大会や文化発表会を4小学校の児童代表が参観します。
- 活動の様子を撮影し，各小学校で視聴します。中学生の活動から見習うべきことや参考にすること等を学び，よりよい学校行事にしていきます。

#### 児童会・生徒会交流

- あいさつ標語の取組を行い全学校に掲示します。

#### ふるさと学習交流会

- 各学校の4年生の児童が総合的な学習の時間で学んだことを交流します。
- 他校の児童と交流し学びの場を共有することで中1ギャップの解消につなげます。



### 地域・保護者との連携

#### ノーメディアデーの取組

- 中学校の試験週間に合わせてテレビの視聴やゲーム，インターネットなどをせず，勉強や家族との団欒に時間を使う取組をしています。

#### 城北中学校区スタンダード

- 基本的生活習慣や家庭学習の目安を示したスタンダードを作成し家庭と共に取り組んでいます。

#### 合同あいさつ運動

- 毎月15日に中学校区の「あいさつ運動」をしています。児童生徒や教職員，地域の方も参加してあいさつします。中学校区の一体感がつくられています。

