

2021年度(令和3年度)学校評価自己評価表

城北中学校区	校番	福山市立久松台小学校
最終更新日		2021年(令和3年)4月1日

I 福山市

<p>ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。</p> <p>ビジョン 「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。</p>

II 中学校区

<p>前年度学校関係者評価の主な内容</p> <p>学校関係者評価報告書は全項目「十分満足できる」と評価された。中学校校区で連携を深め、共通の取組で成果をあげている。各校の目標が達成できていないものについては取組の進捗状況を細かく把握し課題克服に向けてPDCAサイクルに則り実践する。</p>	<p>児童生徒の現状</p> <p>学びの伸びを図る調査の結果、小学校・中学校ともに福山市の平均正答率を上回った。また、長欠未然防止に向けて、現状や対策を話し合うことで今年度の新規長欠児童生徒は減少した。さらに、メディアウィークを設定することで、メディアとの付き合い方や利用の仕方について効果があった。</p>	<p>育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”)</p> <p>知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体的に学ぶ力 他者とかわる力 社会貢献力 自己形成力</p>	<p>めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)</p> <p>自ら考え、判断し、行動する児童・生徒</p>
		<p>中学校区として統一した取組等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校区合同研修における、合意形成を意識した授業研究及び教科等部会の取組 ・ ICTを活用した授業実践及び協議・交流の取組 ・ 家庭での効率的な学習計画の立て方・メディアとの付き合い方への取組 ・ 合同行事や乗り入れ授業、「総合的な学習の時間」交流会の取組 	

III 自校

<p>ミッション</p> <p>未来を切り拓く「生きる力」を育成する 「すべては子どもたちのために」を基底に据え、学校・保護者・地域が連携し、「この学校へ来てよかった」「この学校へ来させてよかった」といわれる学校に</p>	<p>育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”)</p>	<p>思考力・判断力・表現力 Ⓔ</p>	<p>他者とかわる力 Ⓕ</p>	<p>自己効力感 Ⓖ</p>
<p>学校教育目標</p> <p>自ら考え 正しく判断し 行動する 感性豊かな子</p>	<p>めざす子ども像</p>	<p>自ら課題を見つけ、見通しをもって、問題を解決することができる。</p>	<p>友達とつながる良さを感じ、相手の意図を汲みながら聴いたり、自分の考えを伝えたりすることができる。</p>	<p>自分の良さを認め、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦しようとしている。</p>
<p>現状</p> <p><児童生徒> 【成果】 ・ 全国学力・学習状況調査の「国語・算数」では全国平均・県平均を上回り、基礎的・基本的な学力は十分定着している。 【課題】 ・ 複数の資料を関連付けて説明する力が弱い。 ・ 自分から課題意識をもって、学習する児童の割合が低い。</p> <p><授業> 【成果】 ・ 自分でとらえたキーワードを使って考えをまとめる際に、図・表やグラフ、事象と関連付けて表現できる児童が増えてきている。 【課題】 ・ 教師が説明しすぎてしまう。 ・ 対話的な活動を通して考えを深めたり、広げたりする学習展開が確立されていない。</p>	<p>研究</p> <p>テーマ 「わかる」学びとは ～学びの姿を通して～</p> <p>内容等 本当の意味での「わかる」学びとは何か、その実現のためにどんなことが必要か、子どもの姿をもとに明らかにしていく。</p>	<p>めざす授業の姿</p> <p>Ⓔ 子どもたちが、考えることに面白さを感じ、学びのつながりを実感できる授業。 Ⓕ 子どもの思考を促すファシリテーターの役割を教師が担うことで、子どもの考えが深まる授業。 Ⓖ 合意形成や相互理解の場面から、他者との対話が生まれる授業。 Ⓖ 課題に対して自己決定や自己選択することができ、子ども達が進んで挑戦できる授業。</p>		

IV 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立久松台小学校

年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	中間評価(10月1日)				最終評価(2月末)			
							□指標に係る 取組状況	70% 評価	達成 評価	改善方策	□指標に係る 取組状況 ◎短期(中期)経営 目標の達成状況	70% 評価	達成 評価	総合 評価
2	自ら考え学 ぶ生徒(主体 性)の育成	★	継続	主体的に授業に 取り組む児童の 育成	児童が「やって みたい」と感じ るよう、単元づ くりを充実させ る。学びをつな ぐ取組をする。	学びアンケート で学びが面白い と答える児童を 90%以上にす る。								
			継続	相手意識をもっ て人と関わる児 童の育成	全員が安心して 集団生活を送る ことができる環 境を整えてい く。	QUアンケートで、 学級生活満足群に 属する児童を70% 以上にする。								
			継続	体を動かすこと が楽しいと思え る児童の育成	レク委員会と連携 し、たてわりレク や体育的行事を充 実させる。家庭学 習で体力づくりを 実施する。	運動アンケートで 運動が好きと答え る児童を90%以上 にする。								
2	教職員の資 質・能力の向 上	★	継続	子どもたちが学 びのつながりを 実感できる授業 力の向上	児童の学びに焦 点を当てた研究 授業を実施す る。初任研の師 範授業や日頃の 授業を「みる・ みる・みせる」 見せ合いっこ授 業をする。	教職員アンケート 「日々の研修が 実践に役立って いる」に対する肯 定的回答を90% 以上にする。								
2	地域に貢献す る学校		継続	持続可能な社会 について探究 し、地域に還元 する児童の育成 (SDGs)	総合的な学習の 時間に、持続可 能な社会づくり について学び、実践 をする。	持続可能な社会づ くりのために自分 達に何ができるか を答えられる児童 を80%以上にす る。								

[プロセス評価の評価基準]		[達成評価の評価基準]		[総合評価の評価基準]		
評点	評価基準	評点	評価基準	評点	評価基準	
5	取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。	5	目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。	5	100%以上の達成度	十分に目標を達成できた。
4	取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。	4	目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。	4	80%以上100%未満の達成度	概ね目標を達成できた。
3	取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。	3	目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。	3	60%以上80%未満の達成度	ある程度目標を達成できた。
2	取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。	2	目標を下回り、成果よりも課題が多かった。	2	40%以上60%未満の達成度	あまり目標を達成できなかった。
1	取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。	1	目標を大きく下回り、成果が認められなかった。	1	40%未満の達成度	目標を達成できなかった。