カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 30 】 【 東村 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 思 主 共 ・ ・ ・	コミュニケーション能力【思考力・判断力・表現力（思）】	おもいやり【主体性・積極性（主）】	おもいやり【共感力（共）】
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	問題を見出し他者と協働しながら解決したり，自分の考えを形成し伝えあったり，思いや考えを基に構想し，意味や価値を創造したりしている。	人や集団と積極的に関わり，多様な表現を通じて，思考を深めようとしている。	相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとしている。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話したり，相手の意図をつかみながら聞いたりする力 ・目的や意図に応じ，考えたことなどを文章全体の構成を考えて文章に書く力 ・目的に応じ，文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえながら読む力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現することを通して，互いに理解を深め尊重しようとする態度	つないで，一つのお話 《詩》支度 《物》カレーライス 漢字の広場① 春のいぶき 全国学力調査	1 1 5 1 1 1.5	《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間 重 学級討論会をしよう 思 共	7 8	漢字の形と音・意味 本は友達 漢字の広場② 河鹿の屏風 夏のさかり	2 5 1 1 2	重 私たちの町【パンフレット】 思 主	12
各教科 書写		1 字形を整えて	2	1 字形を整えて	4	2 読みやすい紙面構成	5	2 読みやすい紙面構成	2
各教科 社会	・社会的事象を具体的に調査する力 ・地図や地球儀，年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，社会的事象の意味をより広い視野から考える力 ・調べたことや考えたことを表現する力 ・国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心 ・我が国の歴史や伝統を大切にし，国を愛する心情 ・平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚	1 大昔のくらしと国の統一	10	2 貴族の政治とくらし 3 武士による政治のはじまり	8 2	3 武士による政治のはじまり 4 伝わる室町の文化とくらし 5 天下統一と江戸幕府	3 5 2	5 天下統一と江戸幕府 6 江戸の社会と文化・学問	7 2
各教科 算数	・分数の乗法と除法，円の面積，角柱の体積，縮図や拡大図，対称な図形，比や比例，速さについての意味を理解し活用する力 ・関数の考え方を用いて数量の関係や文字を用いて式に表すなど，協働しながら既習の内容を基に統合的・発展的に考える力 ・数理的な処理の良さに気付き，多様な考えを認め合い，よりよく問題を解決しようとする態度	重 1 対称な図形 思 共 全国学力調査 2 文字と式	12 1.5 4	2 文字と式 3 分数のかけ算 思 主	4 13	4 分数のわり算 思 主 重 どんな計算になるか考えよう 5 計算のまとめ 重 6 円の面積	12 2 3 3	重 6 円の面積 7 速さ	3 10
各教科 理科	・様々な自然事象や化学的，物理的現象などについて，違いや共通点に着目して課題を見いだし，実験や観察を通して量的変化や質的変化を調べ，解決する力 ・実験や観察を主体的に協力しながら進め，相手の考えの良さに気づこうとする態度	●地球と私たちのくらし 重 1 物の燃え方と空気 思 主	2 8	2 動物の体の働き	9	重 3 植物の体の働き 思 主 ○学びをつなごう①（植物）	8 1	4 生き物のくらしと環境 ○学びをつなごう②（水） ○私の研究	6 1 1
各教科 音楽	・歌唱や演奏の基礎的な表現をしたり，様々な音楽に親しみ，音楽を味わって鑑賞したりする力 ・創造的に音楽にかかわり，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度	豊かな歌声を響かせる【歌】	3	豊かな歌声を響かせる【歌】 いろいろな音のひびきを味わう【歌・器・音作・鑑】	3 3	重 いろいろな音のひびきを味わう【歌・器・音作・鑑】 思 共	4	重 いろいろな音のひびきを味わう【歌・器・音作・鑑】 思 共	2
各教科 図画工作	・作品の特徴をとらえ，表現の仕方について自分の見方や感じ方を深め，味わう力 ・親しみのある作品に接して，感動したり，良さや美しさを感じ取ったりする態度	見つめて広げて 感じて考えて（絵）	1 2	感じて考えて（絵） 重 味わってみよう和の形（鑑賞） 思 主	2 2	一瞬の形から（立体） ひらいてみると（造）	5 2	ひらいてみると（造）	2
各教科 家庭科	・衣食住や家族の生活など日常の中から問題を見出し課題を設定したり，実践的・体験的な活動を通して，自分の成長を自覚したりする力 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，身近な生活に活用する力 ・家族の一員として，家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度	⑧ 私の仕事と生活時間 重 ⑨ 朝食から健康な生活 思 主	2 4	重 ⑨ 朝食から健康な生活 思 主	6	⑩ 夏を涼しく爽やかに	5	⑩ 夏を涼しく爽やかに	3
各教科 体育	・自己の能力に適した課題の解決に向けて，活動を選択し，運動の行い方を工夫する力 ・スポーツにおけるよりよい動きや連携の仕方などを集団で思考し，言葉や動作で他者と伝え合う力 ・運動に進んで取り組み，協力して公正に運動をする態度	・体力を高める運動 ・体力を高める運動 主 共	4 3	・体ほぐしの運動 重 ・表現	2 5	・走り幅跳び 思 主 水泳	5 2	水泳	7
各教科 保健				1 病気の起こり方	1	2 病原体と病気	1		
特別の教科 道徳	A 3 節度，節制 B 7 親切，思いやり B10 友情，信頼 C14 勤労，公共の精神	D22 01のび太に学ぼう D19 02「命」 B 9 03あいさつ運動	1 1 1	A 4 04マンガ家 手塚治虫 C13 05名前のない手紙 B 7 06やさしいユウちゃん	1 1 1	B10 07古いバケツ C16 08たのむよ，班長 C14 09サタデーグループ C17 10和太鼓調べ	1 1 1 1	D21 11母さんの歌 A 1 12ぼくの夏休み大作戦 A 3 13いつものひなん訓練	1 1 1
外国語	・外国語を通じて，言語や文化について理解し，音声や基本的な表現に慣れる力 ・日本語との違いを知り，言葉の面白さや豊かさに気付く力 ・日本と外国との生活，習慣，行事などの違いを知り，多様なものの見方や考え方に気付く力 ・異なる文化をもつ人々との交流を体験し，文化に対する理解を深める力 ・相手に配慮しながら外国語で表現し，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語やその背景にある文化への理解を深め，尊重する態度	HF2-2 誕生日 HF2-2 誕生日	2 2	HF2-5 行きたい国の紹介 重 HF2-5 行きたい国の紹介 思 主 HF2-6 一日の生活の紹介	2 2 1	HF2-6 一日の生活の紹介 思 主 HF2-8 将来の夢	4 4	WC2-1 自己紹介（好きなこと）	4
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	【思考力・判断力・表現力】課題に合った方法を工夫して調べ，得られた情報の中から取捨選択し，相手や目的に応じて工夫し，効果的に伝える力 【主体性・積極性】地域の「もの」「こと」との関わりを通して，自分の生活との関わりを考えたり，人々の生き方への関心を高め，自分の生き方を考えようとする態度	歴史・食育 食事と食糧生産 食への関心と食物栽培への理解		歴史・食育 食事と食糧生産 食への関心と食物栽培への理解		歴史・食育 食事と食糧生産 食への関心と食物栽培への理解		歴史・食育 食事と食糧生産 食への関心と食物栽培への理解	
総合的な学習の時間 単元		地域の歴史		地域の歴史，東村ふるさと学習		地域の歴史，東村ふるさと学習		地域の歴史，東村ふるさと学習	
総合的な学習の時間 学習活動		学習課題の設定 稲作・農機具講座 情報の収集	2 2 3	情報の収集 苗床づくり	6 2	田植え2，かかし計画1 お弁当につめよう会 情報の収集	3 1 4	重 調査，観察，表現 思 共	7
特別活動 学級活動	・自己の生き方についての考えを深め，よりよい学校や学級運営に自己を生かす力 ・学校や学級生活をよりよくするために話し合い，自己の役割について考え，協力する力 ・互いに理解し，思いやり，協力し合い，進んで学校や学級のために働こうとする態度	重 1学期の係活動，当番活動 主 生活習慣について 児童会目標について	1 1 1	重 運動会に向けて 主 共 食事について 児童会目標について	1 1 1	水泳のきまり 歌声交流会に向けて 歯磨き指導 児童会目標について	1 1 1 1	夏休みのくらし 1学期のふり返り	1 1
特別活動 学校行事等 儀式 主 共	・自律し，互いに協力，信頼，励まし合いつつ切磋琢磨し，喜びや苦労を分かち合う人間関係を築く力 ・力を合わせたり，互いに役割や責任を果たしたりするなど，児童自身が努力しようとする自主的，実践的な態度	就任式，始業式 重	1					終業式	1
特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 思 主 共		歓迎遠足	4	重 運動会，運動会練習，準備 音楽鑑賞	14 2	プール掃除	2		
特別活動 学校行事等 健康安全 主 共				避難訓練 交通安全教室	1 1			避難訓練	1
特別活動 学校行事等 児童会等 思 主 共		委員会	1	委員会，クラブ	2	委員会，クラブ	2	委員会	1
特別活動 学校行事等 その他 思 主 共		身体測定	1						
自校の特色		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**	

各教科等	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時
各教科 国語			《詩》せんねん まんねん 熟語の成り立ち 《短歌》たのしみは 漢字の広場③	1 2 3 1	重 未来がよりよく【意見文】 思 主 漢字の広場④ 生活の中の言葉 《物》やまなし	11 1 2 8	秋の深まり 重 《説》『鳥獣戯画』を読む 思 主 私はこう見る【鑑賞文】 漢字を正しく使えるように	2 6 6 2	狂言 柿山伏 日本で使う文字 漢字の広場⑤ 表現を選ぶ 天地の文	5 2 1 3 1
各教科 書写			3 効率のよい書き方のリズム	3	3 効率のよい書き方のリズム	4	4 学習したことを生かして書こう	3	4 学習したことを生かして書こう ・書きぞめ	2 1
各教科 社会			6 江戸の社会と文化・学問 7 明治の新しい国づくり	4 3	7 明治の新しい国づくり 8 国力の充実と国際社会	4 8	9 アジア・太平洋に広がる戦争 10 新しい日本へのあゆみ	8 9	1 私たちの願いと政治	6
各教科 算数			8 角柱と円柱の体積 9 比	7 4	9 比 ●活用 10 拡大図と縮図 重 11 比例と反比例 思 主	5 2 12 6	重 11 比例と反比例 思 主 12 およその面積 重 13 場合の数 思 共	6 2 5	重 13 場合の数 思 共 14 記録の整理	4 8
各教科 理科			○私の研究 5 太陽と月の形	1 6	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 ○学びをつなごう③（地層）	8 4 1	8 てこの働き 思 共	10	9 水溶液の性質とはたらき 思 主	12
各教科 音楽			重 和音の美しさを味わう 主 共	5	和音の美しさを味わう	4	曲想を味わう	7	重 詩と音楽を味わう 思 主	7
各教科 図画工作			くるくるクランク（工作）	6	重 筆あと研究所（鑑賞） 思 共 墨で表す（絵）	1 3	ドリームプラン（工作）	5	物語から広がる世界（絵） 思 主	5
各教科 家庭科			⑪ 思いを形に 布製品	8	⑪ 思いを形に 布製品	7	⑫ まかせてね今日の食事	6	⑫ まかせてね今日の食事	4
各教科 体育	水泳記録会	2	・体力を高める運動 ・短距離走・リレー ・ハードル走	2 2 2	・ハードル走 重 ・ベースボール型 思 共	3 4	重 ・ベースボール型 思 共 ・鉄棒運動 ・体力を高める運動	2 4 2	・体力を高める運動 ・フォークダンス ・体力を高める運動	2 3 3
各教科 保健					3 生活の仕方と病気① 4 生活の仕方と病気②	1 1	5 喫煙の害 6 飲酒の害	1 1	7 薬物乱用の害 8 地域の様々な保健活動	1 1
特別の教科 道徳			C12 14通学路 重 A 2 15のりづけされた詩 A 5 16ヘレンと共に―アニー・サリバン―	1 1 1	重 B11 17折れたタワー A 1 18うばわれた自由 C17 19美しい夢―ゆめぴりか― A 3 20流行おくれ	1 1 1 1	D20 21ひとふみ十年 C14 22父の仕事 重 C15 23家族のために	1 1 1	B 8 24ありがとうの心 C18 25ペルーは泣いている C16 26ふぶきの中で「ありがとう」	1 1 1
外国語			WC2-3 人物紹介（できる・できないこと）	5	WC2-4 地域のよさ紹介	6	重 WC2-5 夏休みの思い出紹介 思 主	4	重 WC2-5 夏休みの思い出紹介 思 主 WC2-7 思い出の学校行事	2 4
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項			歴史・食育 自然の恵みと収穫 収穫への感謝		食育・安全 収穫・地域の安全 収穫への感謝・地域の安全調べ		食育・歴史 自然の恵みと収穫 収穫への感謝		食育・歴史 自然の恵みと収穫 収穫への感謝	
総合的な学習の時間 単元			かかし作り	3	東村ふるさと学習		地域の歴史・東村ふるさと学習		地域の歴史・東村ふるさと学習	
総合的な学習の時間 学習活動			情報の整理・分析	4	メッセージカード作り 稲刈り 重 収穫祭計画・準備 思 共 地域安全教室	1 2 4 1	重 収穫祭準備・実施 思 共 情報の整理・分析 かかしポスター作り	3 2 2	脱穀・精米体験 情報の整理・分析	2 3
特別活動 学級活動			重 2学期の係活動，当番活動 主 お金の使い方 児童会目標について 修学旅行に向けて	1 1 1 1	安全な避難 修学旅行をふり返って 重 学習発表会に向けて 主 共 児童会目標について	1 1 1 1	読書をしよう 校内美化について 持久走大会に向けて 児童会目標について	1 1 1 1	2学期のふり返り 冬休みのくらし 児童会目標について	1 1 1
特別活動 学校行事等 儀式			始業式	1					終業式	1
特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕					修学旅行	12	重 学習発表会,練習,準備 学習発表会	7 2		
特別活動 学校行事等 健康安全			避難訓練	1						
特別活動 学校行事等 児童会等			委員会，クラブ	2	委員会，クラブ	2	委員会，クラブ	2	委員会	1
特別活動 学校行事等 その他	**平和集会**	1	歯磨き教室	1	福山大学工学部見学	2				
自校の特色			**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**	

各教科等	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	《詩》未知へ 重 《説》自然に学ぶ暮らし 思 主 漢字の広場⑥ 忘れられない言葉【随筆】	1 6 1 6	カンジー博士の山登り 春を待つ冬 《物》海の命 重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 思 共	2 2 6 6	卒業するみなさんへ	5	140.5
各教科 書写	・六年生のまとめ	4	・未来に向かって	3	・未来に向かって	2	35
各教科 社会	1 私たちの願いと政治 2 私たちのくらしと憲法	4 6	1 日本とつながりの深い国々 2 国際連合と日本人の役割	6 2	2 国際連合と日本人の役割	6	105
各教科 算数	15 量の単位 ●活用	10 2	●マテマランドの探検 思 主	16	●小学校6年間のまとめ ●もうすぐ中学生	12 7	175.5
各教科 理科	10 電気と私たちのくらし 思 主	9	10 電気と私たちのくらし 思 共 ○学びをつなごう④（エネルギー） 11 地球に生きる	6 1 4	11 地球に生きる ○たくさんの発見をしたね	6 1	105
各教科 音楽	日本と世界の音楽に親しむ	4	心をこめて表現する	5	心をこめて表現する	3	50
各教科 図画工作	枚の板から（工作）	6	版から広がる世界（絵）	6	光の形（立体）	2	50
各教科 家庭科	⑬ 冬を明るく暖かく	2	⑬ 冬を明るく暖かく	4	⑭ あなたは家庭や地域の宝物	4	55
各教科 体育	重 ・ゴール型 思 共 ・跳び箱運動	6 3	・跳び箱運動 重 ・ゴール型 思 共	4 4	重 ・ゴール型 思 共 ・ネット型	1 5	82
各教科 保健							8
特別の教科 道徳	B 7 27くずれ落ちただんボール箱 D19 28「太陽のようなえがお」が命をつなぐ B11 29すれちがい	1 1 1	B10 30知らない間のできごと A 6 31天から送られた手紙 C13 32これって不公平？	1 1 1	C12 33住みよいマンション C18 34マインツからの便り D22 35かぜのでんわ	1 1 1	35
外国語	重 WC2-7 思い出の学校行事 思 主 WC2-9 中学校生活・部活動	2 2	WC2-9 中学校生活・部活動	2	WC2-9 中学校生活・部活動	2	50
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	地域と自分 地域の歴史・偉人 地域の歴史についての理解		地域と自分 地域の歴史・偉人 地域の歴史についての理解		地域と自分 地域の歴史・偉人 地域の歴史についての理解		70
総合的な学習の時間 単元	地域の歴史・偉人		地域の歴史・偉人		成長のまとめ		
総合的な学習の時間 学習活動	重 まとめ・表現 思 共	4	重 まとめ・表現 思 共 交流会での発表	4 1	卒業アルバム作り	4	
特別活動 学級活動	重 3学期の係活動，当番活動 主 風邪の予防 児童会目標について	1 1 1	歌声交流会 重 卒業式に向けて 主 共 児童会目標について	1 1 1	1年間をふり返って 春休みのくらし	1 1	35
特別活動 学校行事等 儀式	始業式	1			重 卒業式練習，卒業式	7	85
特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕							
特別活動 学校行事等 健康安全							
特別活動 学校行事等 児童会等	委員会，クラブ	1	委員会，クラブ	2	委員会 六送会	1 1	
特別活動 学校行事等 その他			茶道教室	2			
自校の特色	**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		**音楽朝会，音読朝会** **ドリルタイム**		0