カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 30 】 【 東村 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 思 主 共 ・ ・ ・	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	共感力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	問題を見出し他者と協働しながら解決したり，自分の考えを形成し伝えあったり，思いや考えを基に構想し，意味や価値を創造したりしている。	人や集団と積極的に関わり，多様な表現を通じて，思考を深めようとしている。	相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
各教科	国語	よく聞いて，自己紹介 共 1 《詩》どきん 1 《物》きつつきの商売 10 国語辞典の使い方 2 漢字の音と訓 2 春の楽しみ 2	よい聞き手になろう 5 漢字の広場② 2 《説》言葉で遊ぼう 3 《説》こまを楽しむ 主 7 俳句を楽しもう 1	気になる記号【報告書】 思 14 漢字の広場② 2 たのきゅう 1 夏の楽しみ 2	《物》もうすぐ雨に 7 『ありがとう』を伝えよう【手紙】 6 漢字の広場③ 2 本を使って調べよう 2 里山は未来の風景 3		《詩》わたしと小鳥とすずと 1 《詩》山のてっぺん 1 伝えよう，楽しい学校生活 思 主 15 へんとつくり 2	《物》ちいちゃんのかげおくり 12 漢字の広場④ 2 修飾語 2 秋の楽しみ 2 《説》すがたをかえる大豆 思 主 3	《説》すがたをかえる大豆 思 主 3 食べ物の秘密教えます 8 短歌を楽しもう 2 漢字の意味 2 《物》三年とうげ 6 宝島のぼうけん 2	宝島のぼうけん 7 漢字の広場⑤ 2 言葉を分類する 6 冬の楽しみ 2	《詩》雪，ゆき 4 《説》ありの行列 8 資料から分かる小学生のこと 思 共 7	コンピュータのローマ字入力 3 カンジー博士の音訓かるた 3 ことわざについて調べよう【報告書】 13 漢字の広場⑥ 1	漢字の広場⑥ 1 《物》モチモチの木 13 私の三大ニュース 思 主 2	210
	書写	・書くときの姿勢 3 ・手紙の書き方 1	・筆の持ち方 2	・点画の種類 4 ・手紙の書き方 1	・穂先の向きと軸の傾き/横画 1		・たて画 3	・おれ 3 ・行の中心 1	・点/曲がり 4 ・横書き 1	・そり 2	・書きぞめ 2	・三年生のまとめ 3	・三年生のまとめ 3 ・横書き 1	35
	社会	・身近な集団や地域社会に見られる課題を把握し，自分の所属している集団や社会への関わり方を選択，判断する力 ・地域社会や集団の一員としての自覚をもち，学校や地域社会あるいは国や世界の人々と共に生きていこうとする	1 私たちの町の様子 6	1 私たちの町の様子 7 2 私たちの市の様子 2	2 私たちの市の様子 6	2 私たちの市の様子 4		3 店で働く人々の仕事 7	3 店で働く人々の仕事 思 主 6	3 店で働く人々の仕事 1 [選択]畑で働く人々の仕事 5	[選択]畑で働く人々の仕事 6	1 昔の道具と人々のくらし 8	1 昔の道具と人々のくらし 思 主 5 2 昔から伝わる行事 3	2 昔から伝わる行事 4	70
	算数	・日常生活における課題を数理的に捉え，既習の内容を基に見通しをもち筋道を立てて考察する力 ・自分の意見を筋道を立てて相手に説明したり，相手の意見を要点をつかみながら聞いたりする力 ・相手の多様な考えを認め，話し合いを通してよりよく問題解決する態度	1 かけ算 10 2 わり算 5 4 時間の計算と短い時間 思 主 5 9 3	2 わり算 5 3 円と球 9 4 時間の計算と短い時間 思 主 3	4 時間の計算と短い時間 4 5 たし算とひき算 12 6 暗算 1 7 棒グラフ 思 主 1	7 棒グラフ 思 主 10	8 大きい数 11 9 余りのあるわり算 思 主 6	9 余りのあるわり算 思 主 3 ●活用 1 10 長さ 7 11 かけ算の筆算 11	11 かけ算の筆算 1 12 大きい数のわり算 2 13 小数 12	14 三角形と角 11	15 分数 12 16 重さ 思 4	16 重さ 思 6 17 かけ算の筆算(2) 9 ●どんな数になるか考えよう 1 18 □を使った式 4	18 □を使った式 4 19 そろばん 5 ●活用 2 ●3年のまとめ 3	175
	理科	・物の重さ，風やゴムの力並びに光，磁石及び電気を働かせたときの現象の性質や働きについての考える力 ・生物の成長のきまりや体のつくり，生物と環境とのかかわり，太陽と地面の様子との関係についての考える力 ・多面的，総合的な視点から自分の考えを改善したり，相手の意見と比較検討したりしようとする態度	1 春の自然 5 2 種をまこう 2	2 種をまこう 1 3 チョウを育てよう 思 6	3 チョウを育てよう 思 1 ●どれぐらい育ったかな 4 4 昆虫を調べよう 4	4 昆虫を調べよう 4 ●花がさいたよ 2 ○わたしの研究 1		○わたしの研究 1 ●実ができたよ 3 5 太陽とかげの動き 8	5 太陽とかげの動き 1 6 太陽の光 8 7 風やゴムで動かそう 思 共 3	7 風やゴムで動かそう 主 共 5 8 明かりをつけよう 1	8 明かりをつけよう 8	9 磁石につけよう 8	10 物の重さを比べよう 8	●つくってあそぼう 思 6	90
	音楽	・合唱や合奏などの音楽的活動を行うよりよい方法を，集団の中での練習や協議を通して工夫する力 ・仲間と音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	明るい歌声を響かせる 4	明るい歌声を響かせる 4 リコーダーと仲良し 1	リコーダーと仲良し 7	拍の流れに乗ってリズムを感じ取る 5	旋律の特徴を感じ取ろう 思 6	旋律の特徴を感じ取ろう 7	色々な音の響きを感じ取る 6	色々な音の響きを感じ取る 7	日本の音楽に親しむ 3	音を合わせて楽しむ 思 主 6	音を合わせて楽しむ 思 主 4	60
	図画工作	・作品についての自分の見方や感じ方を深め，味わうとともに，他者の作品に対する見方や感じ方を交流し合うことを通して，自分の造形的な表現力を工夫する力 ・形や色などによるコミュニケーションを通して，生活や社会と主体的に関わる態度	形や色で楽しもう 1 色・形いい感じ(絵) 3	色・形いい感じ(絵) 1 切ってかき出しくっつけて(立体) 2 いつもの場所で(造) 思 共 1 ふんわりふわふわ(工作) 1	ふんわりふわふわ(工作) 1 魔法の扉をあけると(絵) 5	魔法の扉をあけると(絵) 1 カラフルフレンド(立体) 3		嬉しかったあの気持ち(絵) 6	トントンドンくぎうち名人(工作) 2 ひもひもワールド(造) 2 ゴムの力で(工作) 2	ゴムの力で(工作) 4 立ち上がった絵の世界(絵) 2	立ち上がった絵の世界(絵) 2 ここがお気に入り(鑑賞) 共 2 サクサク小刀名人(工作) 2	クリスタルファンタジー(立体) 4 クミクミックス(造) 2	ハッピー小もの入れ(工作) 4	いろいろうつして(絵) 思 6	60
	体育	・自己の能力に適した課題をもち，その達成に向けて運動の行い方を工夫する力 ・スポーツにおけるよりよい動きや連携の仕方などを集団で思考し，言葉や動作で他者に伝える力 ・健康で安全な生活を営み，友達の考えや取組を認め，協力して運動を楽しもうとする態度	体つくり運動 3 ・体ほぐしの運動 3 ・多様な動きをつくる運動 主 共 3	走・跳の運動 7 ・かけっこ・リレー	表現運動 10 ・リズムダンス	浮く・泳ぐ運動 5 ・浮く運動 5 ・泳ぐ運動	水泳記録会 2	体つくり運動 8 ・多様な動きをつくる運動 3 走・跳の運動 3 ・幅跳び 3	走・跳の運動 7 ・小型ハードル走 3 ゲーム 思 共 5 ・ベースボール型ゲーム 5	ゲーム 3 ・ベースボール型ゲーム 3 器械運動 4 ・鉄棒運動 4	器械運動 2 体つくり運動 5 ・多様な動きをつくる運動 2	体つくり運動 6 ・多様な動きをつくる運動 2 ゲーム 3 ・ゴール型ゲーム 思 共 3	ゲーム 3 ・ゴール型ゲーム 7 ・マット運動 2 ・ゴール型ゲーム 2	ゲーム 6 ・ゴール型ゲーム 6	101
	保健							毎日の生活と健康 1 ①かけがえのない健康 1 ②1日の生活の仕方 1	毎日の生活と健康 1 ③身の回りの清けつ 1 ④身の回りの環境 1						4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 6 親切，思いやり C11 規則の尊重 D19 自然愛護	D18 01赤ちゃんも 1 A 1 02三年生は上級生？ 1 A 2 03ごめんね 1	B 9 04さとの落とし物 1 A 4 05石ころを 1 C15 06学級しようかい 1	A 3 07調べたかったから 1 C16 08ふろしき 1 B 6 09おじいちゃん 1 A 5 10うまくなりたい 1	C11 11ちゃんと使えた 1 D19 12サルビアさん 1 C16 13「おもてなし」 1		D18 37助かった命 1 C17 15同じ小学校でも 1 B 6 16バスの中で 1 A 4 17「ふふふ」 1	C14 18せいきゅう書 1 C12 19同じだからまだだから 1 D18 20お父さんから 1 B 8 21足りない気持ち 1	C11 22みんなのわき水 1 A 2 23まどガラスと魚 1 C13 24なんにも仙人 1 B 7 25いつもありがとう 1	A 5 26がんばれ友ちゃん 1 A 3 27コントローラー 1	B 6 28きっぷ売り場で 1 C11 29ジュースのあきかん 1 C12 30ぼくのボールだ 1	B10 31心をしずめて 1 D20 32光の星 1 B 9 33四人まで 1	C13 34木の中にバット 1 B 8 35れいぎ正しい人 1	35
外国語	・外国語を通じて，言語や文化について理解する力 ・日本語との違いを知り，言葉の面白さや豊かさに気付く力 ・日本と外国との生活，習慣などの違いを知り，多様な見方や考え方に気付く力 ・異文化の人々との交流を体験し，文化に対する理解を深める力 ・相手に配慮し積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語やその背景にある文化への理解を深め，尊重する態度	新3－1 挨拶 1	新3－1 挨拶 1	新3－1 挨拶 1 新3－4 好きなもの 1	新3－4 好きなもの 1		新3－4 好きなもの 1	新3－6 アルファベット 1	新3－6 アルファベット 2	新3－8 これはなあに？ 1	新3－8 これはなあに？ 2	新3－9 君はだれ？ 2	新3－9 君はだれ？ 1	15
総合的な学習の時間	【思考力・判断力・表現力】学習したことをまとめたり，自分の考えを効果的な方法で表したりして，分かりやすく伝える力 【共感力】異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に向き合う態度	学習課題 (1)福祉 (2)食育 学習対象 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 学習事項 (1)地域の福祉に関する調査(2)食への関心と食物栄養への理解 単元 (1)地域の福祉について調べよう(2)米作りとお弁当箱に詰めよう 3 学習活動 福祉調査を通して，地域の福祉について調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解する。	(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉に関する調査(2)食への関心と食物栄養への理解 (1)地域の福祉について調べよう(2)米作りとお弁当箱に詰めよう 6 福祉調査を通して，地域の福祉について調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解する。 思 主	(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉に関する調査(2)食への関心と食物栄養への理解 (1)地域の福祉について調べよう(2)米作りとお弁当箱に詰めよう 8 福祉調査を通して，地域の福祉について調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解する。	(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉に関する調査(2)食への関心と食物栄養への理解 (1)地域の福祉について調べよう(2)米作りとお弁当箱に詰めよう 4 福祉調査を通して，地域の福祉について調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解する。		(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉への理解(2)収穫への謝辞 (1) 地域の福祉を調べよう(2)収穫を祝おう 10 福祉調査を行い，地域の福祉についてさらに詳しく調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解を深める	(1)福祉 (2)食育(3)安全 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (3)地域の安全 (1)福祉への理解(2)収穫への感謝(3)地域の安全を考えよう (1)福祉を調べよう(2)収穫を祝う(3)地域の安全を考えよう 10 福祉調査を行い，地域の福祉についてさらに詳しく調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解を深める 大学生の講義を聞き，地域の安全について考える	(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉への理解(2)収穫への感謝 (1) 地域の福祉を調べよう(2)収穫を祝おう 8 福祉調査を行い，地域の福祉についてさらに詳しく調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，地産地消について理解を深める	(1)福祉 (2)食育 (1)地域の福祉 (2)食事と食料生産 (1)地域の福祉への理解(2)収穫への感謝 (1)地域の福祉を調べよう(2)収穫を祝おう 7 福祉調査を行い，地域の福祉についてさらに詳しく調べる 学校農園での農作業や食に関する活動を通して，収穫の喜びや感謝の思いを交流する 思 主	(1)福祉 (1)地域の福祉と自分 (1)地域福祉と自分との関わり，自己の成長の振り返り (1)学んだことをまとめよう 4 福祉施設との交流を通して福祉について理解を深める 主 共	(1)福祉 (1)地域の福祉と自分 (1)地域福祉と自分との関わり，自己の成長の振り返り (1)学んだことをまとめよう 6 福祉施設との交流を通して福祉について理解を深める 主 共	(1)福祉 (1)地域の福祉と自分 (1)地域福祉と自分との関わり，自己の成長の振り返り (1)学んだことをまとめよう 4 福祉と自分たちの暮らしの関わりを考え学習したことをまとめる	70
特別活動	学級活動	・自己の生き方についての考えを深め，よりよい学級運営に自己を生かす力 ・学級生活をよりよくするために話し合い，自己の役割について考え，協力する力 ・学級生活をよりよくするために，自ら進んで働こうとする態度	1学期の係活動，当番活動 1 生活習慣について 1 児童会目標について 1	運動会に向けて 思 1 児童会目標について 1	水泳のきまり 1 歯磨き指導 1 児童会目標について 1	夏休みのくらし 1 1学期の振り返り 1 児童会目標について 1	2学期の係活動，当番活動 1 お金の使い方 1 社会見学に向けて 1 児童会目標について 1	安全な避難 1 社会見学を振り返って 1 学習発表会に向けて 思 1 歌声交流会について 1	読書をしよう 1 持久走大会に向けて 思 1 児童会目標について 1	児童会目標について 1 2学期の振り返り 1 冬休みのくらし 1	3学期の係活動，当番活動 1 風邪の予防 1 食事について 1 児童会目標について 1	校内美化について 1 6送会に向けて 主 1 児童会目標について 1	児童会目標について 1 3学期を振り返って 1 春休みのくらし 1	35
	学校行事等	・よりよい活動を目指し自分の役割を自覚し，計画をやり遂げる力 ・互いの力を合わせ役割や責任を果たそうとする態度 ・郷土の伝統文化，地域社会の生活や人々と積極的に関わろうとする態度	儀式 主 共 就任式，始業式 1 文化・体育 宿泊・奉仕 思 主 共 歓迎遠足 4	運動会，運動会練習，準備 14 音楽鑑賞 2 避難訓練 1 交通安全教室 2	プール掃除 2	終業式 1 避難訓練 1	始業式 1 避難訓練 1	社会見学 6	学習発表会練習，準備 7 学習発表会 2	終業式 1	始業式 1	卒業式，練習，準備 8 修了式，離退任式 2	64
		健康安全 主 共 児童会等 思 主 共 その他	身体測定 1			平和集会 1	歯磨き教室 福山大学理科教室 4					六送会 1	
自校の特色			音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	音楽朝会，音読朝会 ドリルタイム	0