# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 1 】 【 東 】小学校 第【 6 】学年

| めざすSDGs | | 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 学 課 肯 ・ ・ 端 | 学びに向かう力 | 課題発見・解決力 | 自己肯定感 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 すべての人に健康と福祉を<br>7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに<br>10 人や国の不平等をなくそう | めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 目標を決め，自らを振り返り，学び続ける。 | 自ら「問い」を見つけ，自分なりの工夫をしながら課題解決をしていく。 | 自分の良さ，友達の良さに気付き，自分のやりたいことに挑戦する。 |

重 学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 総合的な学習の時間 | 【課題を設定する力】自分で課題を進め，提案することができる。<br>【情報を収集し，関わる力】自分で調べたり，行動したりする中で，自分自身を見つめ，自分の生き方につなげることができる。<br>【見直し・実践する力】自分と地域のかかわりを考えながら，地域の活動に参加することができる。<br>学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | 郷土・地域文化<br>地域の特色<br>地域の偉人・史跡<br>世界バラ会議を応援しよう<br>・福山のバラの歴史や世界バラ会議について調べる。<br>・応援パンフレットなどを作成して、福山や修学旅行先で配布してPRする。<br>・応援活動を行う。（バラ花壇・バラの絵・全校へのPRなど） | | | | | | | | 端 | 25 | 地域文化<br>地域の特色<br>地域の偉人・史跡<br>福山・東学区の歴史<br>・地域の史跡・施設の見学・インタビュー（水野勝成・阿部正弘）<br>・東小学校・東学区の歴史を調べる。<br>・地域の人に調べたことを発表する。（創立150周年関連）<br>・地域の人から助言をいただき，新たな課題を発見する。 | | | | | | | 端 | 28 | 自分自身を学ろう<br>いろいろな仕事と将来<br>未来へ向かって夢を描こう<br>8 未来へつなごう<br>・自分自身の特徴，得意なこと，性格，これまでの成長などについて振り返る。<br>・様々な職業の仕事内容，必要な資格などについて調べ，なるまでのフローチャートを作成する。<br>・将来の夢についてまとめる方法を選択し，発表する。（年表・スライド・作文・絵巻物） | | | | 端 | 17 | 70 |
| | | ＜健康的で明るく楽しい学校生活を送ろう＞（異学年交流・健康） 豊かな人生を送るために，健康な体を維持する大切さを理解する。カラーチームで楽しい遊びやスポーツを調べて楽しむ。 1学期② 2学期① 3学期② 年間5時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 各教科 社会 | ・社会的事象に関する情報を適切に集め読み取りまとめる力<br>・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握し，社会への関わり方を選択・判断する力 | 導入<br>1わたしたちのくらしと日本国憲法<br>2国の政治のしくみと選挙 | 1<br>7<br>5 | [選択]3子育て支援の願い | 7 | 導入<br>1縄文のむらから古墳のくにへ | 1<br>7 | 2天皇中心の国づくり<br>3貴族のくらし | 6<br>3 | | | 4武士の世の中へ<br>5今に伝わる室町文化 | 6<br>3 | 6戦国の世から天下統一へ<br>7江戸幕府と政治の安定 | 6<br>6 | 8町人の文化と新しい学問<br>9明治の国づくりを進めた人々 | 5<br>7 | 10世界に歩み出した日本 | 6 | 11長く続いた戦争と人々のくらし | 7 | 16 12新しい日本，平和な日本へ<br>導入<br>17 1日本とつながりが深い国々 端 | 8<br>1<br>7 | 10 2世界の未来と日本の役割 | 6 | 105 |
| 国語 | ・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話す能力，相手の意図をつかみながら聞く力，計画的に話し合う力<br>・相手との関係や目的，場面，文脈，状況等の理解や自分の意思や主張の伝達そして・相手の心の想像，意図や感情の読み取りなどの言葉を通じて伝え合う力<br>・言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度 | つないで，つないで，一つのお話 学 課<br>《詩》準備<br>伝わるかな好きな食べ物<br>《物》帰り道<br>公共図書館を活用しよう<br>全国学力・学習状況調査<br>漢字の形と音・意味 | 1<br>1<br>1<br>4<br>1<br>1<br>2 | 春のいぶき<br>聞いて，考えを深めよう<br>漢字の広場①<br>《説》笑うから楽しい<br>《説》時計の時間と心の時間<br>［情報］主張と事例 | 1 重<br>6<br>1<br>1<br>6 重<br>1 | 文の組み立て 課<br>たのしみは<br>天地の文<br>［情報］情報と情報をつなげて伝えるとき<br>デジタル機器と私たち 課<br>夏のさかり | 2<br>3<br>1<br>2<br>8<br>1 | 文章を推敲しよう<br>おすすめパンフレットを作ろう 課 端<br>本は友達<br>《詩》詩を味わおう<br>いちばん大事なものは | 2<br>6<br>4<br>2<br>2 | | 重 | インターネットでニュースを読もう 端<br>漢字の広場②<br>《物》やまなし<br>［資料］イーハトーヴの夢<br>漢字の広場③ | 3<br>1<br>8 重<br>1 | 熟語の成り立ち<br>みんなで楽しく過ごすために<br>［コラム］伝えたいことを伝える 学 課<br>話し言葉と書き言葉<br>秋の深まり<br>伝えられてきた文化 | 2<br>6<br>1<br>1<br>1<br>2 | 《説》「鳥獣戯画」を読む<br>発見日本文化のみりょく | 5<br>6 | カンジー博士の漢字学習の秘伝<br>漢字の広場④<br>ぼくのブック・ウーマン<br>冬のおとずれ<br>詩を朗読してしょうかいしよう<br>知ってほしいこの名言<br>漢字の広場⑤ | 2<br>1<br>4<br>1<br>2<br>1<br>1 | 日本の文字文化<br>学力テスト<br>《説》「考える」とは<br>使える言葉にするために<br>日本語の特徴 | 2<br>1<br>6<br>1<br>1 | 大切にしたい言葉<br>今私はぼくは | 6<br>6 | 《物》海の命<br>漢字の広場⑥<br>卒業するみなさんへ | 6<br>1<br>3 | 141 |
| 書写 | | ・部分の組み立て方❶（三つの部分） | 5 | ・部分の組み立て方❷ | 1 | ・点画のつながりと読みやすさ | 4 | ・筆順と点画のつながり<br>書写広げたい〈国語〉 | 2<br>1 | | | ・筆順と点画のつながり | 2 | ・用紙に合った文字の大きさと配列 | 5 | ・伝えるって、どういうこと？ | 3 | ・ことば | 1 | ・書きぞめ | 4 | ・六年生のまとめ❶❷ | 4 | ・今の思いを書き残そう | 2 | 34 |
| 算数 | ・日常の事象を数理的に捉え，見通しをもち筋道を立てて考察する力<br>・数学的に表現・処理したことを振り返り，批判的に検討しようとする態度 | 1 対称な図形<br>2 文字と式<br>全国学力・学習状況調査 | 11<br>5<br>1 | 3 分数のかけ算とわり算<br>4 分数のかけ算 | 4<br>12 | 5 分数のわり算<br>どんな計算になるか考えよう<br>6 倍を表す分数<br>どんな計算になるか考えよう | 10 重<br>1<br>3<br>1 | 7 データの調べ方 学<br>復習<br>8 円の面積<br>9 角柱と円柱の体積 | 14<br>1<br>8<br>6 | | | 10 場合の数<br>算数ジャンプ | 5 重<br>10 | 11 比<br>12 拡大図と縮図 | 10 重<br>11 | 13 およその面積と体積 学<br>14 比例と反比例 学 | 3<br>13 | 算数ジャンプ<br>復習 | 3<br>2 | 重 マテマランドを探検しよう 課<br>学力テスト | 16<br>1 | 6年間のまとめ | 17 | もうすぐ中学生 | 7 | 175 |
| 理科 | ・日常の事象を数理的に捉え，見通しをもち筋道を立てて考察する力<br>・数学的に表現・処理したことを振り返り，批判的に検討しようとする態度 | いろいろな角度から，考えてみよう。<br>地球と私たちのくらし | 1<br>2 | 1 物の燃え方と空気 | 9 | 2 動物のからだのはたらき<br>3 植物のからだのはたらき | 10<br>8 | 4 生き物どうしのかかわり<br>5 月の形と太陽<br>私の研究 | 6<br>5<br>1 | | | 私の研究<br>15 6 大地のつくり | 1<br>9 | 7 変わり続ける大地 | 5 | 8 てこのはたらきとしくみ | 10 重 | 7 9 電気と私たちのくらし 学 端 | 13 | 10 水溶液の性質とはたらき | 15 | 13 11 地球に生きる 学 課 | 8 | 1年間をふりかえろう<br>中学生になったら・・・理科とプログラミング | 1<br>1 | 105 |
| 音楽 | ・知識や技能を得たり活用したりして，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや意図を見いだす力<br>・協働して音楽活動する喜びの実感 | 歌声を響かせて心をつなげよう | 5 | いろいろな音の響きを味わおう | 3 | いろいろな音の響きを味わおう | 5 | いろいろな音の響きを味わおう | 2 | | | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう<br>曲想の変化を楽しもう | 8 重<br>3 | 曲想の変化を楽しもう 課<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 4<br>5 | 詩と音楽との関わりを味わおう | 3 | | | 日本や世界の音楽に親しもう | 5 | 日本や世界の音楽に親しもう<br>音楽で思いを伝えよう | 1<br>4 | 音楽で思いを伝えよう | 2 | 50 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力<br>・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度 | 見つめて広げて<br>墨と水から広がる世界（絵） | 1<br>2 | わたしの大切な風景（絵）<br>バラの絵 | 5 | わたしの大切な風景（絵）<br>バラの絵 | 2 | 水の流れのように（立体） | 6 | | | 自然を感じるすてきな場所で（造形） | 3 重 | 版で広がるわたしの思い（絵） | 9 | くるくるクランク（工） | 6 | この筆あと，どんな空？（鑑賞） | 2 重 | 1まいの板から（工） 学 | 9 | わたしの感じる和（鑑賞） | 1 重 | 未来のわたし（立体） | 4 | 50 |
| 家庭 | ・他者の思いや考えを聞いたり，自分の考えをわかりやすく伝えたりして計画する力<br>・実践等について評価・改善する力<br>・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 | 私の仕事と生活時間 | 2 | 思いを形に 生活に役立つ布製品 | 8 | 思いを形に 生活に役立つ布製品 | 8 | 夏をすずしくさわやかに | 6 | | | 朝食から健康な1日の生活を | 5 | 朝食から健康な1日の生活を | 5 | まかせてね 今日の食事 | 6 | 2 まかせてね 今日の食事 | 6 | 冬を明るく暖かく | 5 | あなたは家庭や地域の宝物 | 2 | あなたは家庭や地域の宝物 | 2 | 55 |
| 体育 | ・自己の能力に適した課題に気付く力<br>・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力<br>・思考し判断したことを，言葉や動作等で他者に伝える力 | ・体ほぐしの運動<br>・短距離走・リレー<br>・体の動きを高める運動 | 2 重<br>3<br>2 | ・表現 課 肯 | 10 | 新体力テスト<br>・マット運動 | 3 重<br>6 | 水泳運動 課 肯 | 13 | | | ・体ほぐしの運動<br>・ハードル走 | 2<br>5 | ・跳び箱運動 | 6 | ・体の動きを高める運動 | 6 | ・ネット型 | 6 | ・走り高跳び | 6 | ・体の動きを高める運動<br>・鉄棒運動 | 3<br>3 | ・ゴール型 | 6 | 82 |
| 保健 | ・友達と協力して活動する態度<br>・学んだことや健康に関する自分の考えを伝える力<br>・自己の健康の保持増進のために協力して活動する態度 | | | 1病気の起こり方<br>2感染症の予防 | 1<br>1 | 3 3生活習慣病の予防 | 2 | | | | | 3 4喫煙の害と健康<br>3 5飲酒の害と健康 | 1<br>1 | 3 6薬物乱用の害と健康<br>7地域の保健活動 | 1<br>1 | | | | | | | | | | | 8 |
| 外国語 | ・外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，外国語で話したり書いたりして情報や考えなどの概要・詳細・意図を伝え合うコミュニケーション力<br>・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度 | Let's start<br>1 This is me. | 1<br>7 | 2 Welcome to Japan.<br>言葉について考えよう | 7<br>1 | 3 What time do you get up? | 4 | 3 What time do you get up? | 3 | | | まとめ<br>4 My Summer Vacation | 3<br>7 | 5 We live together. | 8 | 言葉について考えよう<br>6 I want to go to Italy. | 1<br>7 | まとめ | 4 | 7 My Dream | 7 | 8 My Best Memory | 7 | まとめ<br>英語の物語 | 2<br>1 | 70 |
| 特別の教科道徳 | A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B11 相互理解，寛容<br>C16 よりよい学校生活，集団生活の充実<br>D22 よりよく生きる喜び | A 4 01自分らしく 肯<br>D20 02チョモランマ清掃<br>B10 03友達だからこそ | 1<br>1<br>1 | C12 04どんな心が<br>D19 05捨てられた<br>C15 19はじめてのアンカー | 1<br>1<br>1 | A 1 07移動教室の夜<br>B 7 08温かい行為が<br>C13 09どれい解放の父 | 1<br>1<br>1 | C14 06マザー・テレサ<br>D22 10青の洞門<br>C13 13未来への裁判<br>5 B11 14カラフルな工夫 | 1<br>1<br>1<br>1 | | | C17 11あの夏の郡上おどり<br>B 9 12心にふく風<br>2 A 3 17食べ残された | 1<br>1<br>1 | A 2 16のりづけされた詩<br>B10 15ロレンゾの友達<br>D20 18帰ってきたクニマス<br>A 1 24会話のゆくえ 端 | 1<br>1<br>1<br>1 | C18 22幸せをいのって<br>D19 20命を見つめて<br>A 6 21光をとともした<br>D21 23美を求めて | 1 重<br>1<br>1<br>1 | B11 25ブランコ乗りと<br>A 5 26市民に愛される<br>B 7 28最後のおくり物<br>C17 27大みそかの朝に | 1<br>1<br>1<br>1 | A 1 29鬼の銀蔵<br>D19 30その思いを | 1<br>1 | C16 31前を向いて<br>B 8 32こだわりの | 1<br>1<br>重 | C12 33届け！ぼくらの願い<br>C18 34世界の子供たちの夢<br>A 5 35栄光の架橋 | 1<br>1<br>1 | 35 |
| 特別活動 学級活動 | ・望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り，集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度<br>・自己の生き方についての考えを深め，自己を生かす力 | 重 最高学年になって 課 肯<br>1学期の係活動，当番活動<br>委員会活動 | 1<br>1<br>1 | 運動会を成功させよう 課 肯<br>交通安全 | 1<br>1 | 投票集会に向けて<br>水泳のきまり<br>健康なからだ 端<br>避難訓練 | 1<br>1<br>1<br>1 | よりよい学校<br>1学期の振り返り<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1 | | | 2学期の目標<br>2学期の係活動，当番活動<br>修学旅行に向けて<br>2 感謝して食べよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 音楽発表会に向けて<br>読書をしよう<br>自分からあいさつ<br>学級会の進め方 | 2<br>1<br>1<br>1 | 係活動，当番活動の振り返り<br>避難訓練<br>地域の伝統文化を学ぶ | 1<br>1<br>1 | 2学期の振り返り<br>冬休みのくらし<br>マラソン大会に向けて | 1<br>1<br>1 | 3学期の係活動，当番活動<br>卒業までの目標づくり<br>避難訓練 | 1<br>1<br>1 | よりよい学校<br>お楽しみ会<br>6年生を送る会に向けて | 1<br>1<br>1 | 6年間を振り返って<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 35 |
| 児童会活動 | | 委員会 | 1 | 委員会 | 1 | | | 委員会 | 1 | | | 委員会 | 1 | | | 委員会<br>150周年記念行事 | 1<br>2 | | | 委員会 | 1 | | | 委員会<br>六送会 | 1<br>1 | 66 |
| クラブ活動 | | | | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | | | クラブ | 1 | クラブ | 1 | | | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 2 | | | |
| 学校行事 | ・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。 | 就任式・始業式<br>入学式練習<br>入学式<br>身体測定<br>歯科検診 | 1<br>1<br>1 重<br>1<br>1 | 1迎会<br>運動会全体練習<br>運動会 | 1<br>2<br>4 | | | | | | 重 | 修学旅行<br>芸術鑑賞 | 6<br>2 | 学区民運動会練習<br>学区民運動会<br>音楽発表会全体練習 | 1<br>6<br>1 重 | 音楽発表会全体練習<br>校内発表会<br>音楽発表会<br>150周年記念行事 | 2<br>2<br>1<br>4 | こころの劇場<br>持久走大会 | 2<br>1 | | | | | 六送会<br>卒業証書授与式練習<br>卒業証書授与式<br>見送り | 1<br>4<br>1<br>1 | |
| 教科等外 | | 入学式準備<br>入学式 | 1<br>1 | 運動会準備<br>プール掃除 | 1<br>1 | | | 音楽宅配便<br>学力補充 | 2<br>7 | | | | | | | | | | | | | PTC | 2 | 学力補充<br>卒業証書授与式 | 5<br>1 | 21 |
| 情報活用能力 | | 総 デジタルシティズンシップ教育<br>・ルールやマナー | 1 | 総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・情報収集 | | 学 デジタルシティズンシップ教育<br>・健康への影響<br>総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・整理，分析 | | 総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・表現（プレゼンなど）<br>・発信 | | | | | | 総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・表現（プレゼンなど）<br>・発信 | | 道 デジタルシティズンシップ教育<br>・ルールやマナー<br>算 問題解決・探究における情報活用 端<br>・情報収集<br>・整理，分析 | 1 | 理 プログラミング 端 | | 国 デジタルシティズンシップ教育<br>・個人情報，セキュリティ<br>総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・情報収集<br>・整理，分析 | | 社 問題解決・探究における情報活用 端<br>・情報収集<br>・表現（プレゼンなど） | | 総 問題解決・探究における情報活用 端<br>・表現（プレゼンなど）<br>・発信 | | 2 | |