

めざすSDGs	3 すべての人に健康と福祉を			育成する力(21世紀型"スキル&倫理観)"			学 習 者			学びに向かう力			課題発見・解決力			自己肯定感		
	11 住み続けられるまちづくりを	12 つくる責任 つかう責任	12 つくる責任 つかう責任	めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	目標を決め、自らを振り返りながら取り組む。	友だちの考えをしっかりと聞き、自分の考えをもつ。	友だちと関わり合いながら、自分のいいところに気付く。											
学力調査の課題の改善に係る単元等																		
各教科等	各教科等で重点的に育成する力			4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数		
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項			自分たちのまち 東学区・福山市の施設 東小学校と周りの市の施設 障がい者福祉・高齢者福祉													70	
	単元			東学区は安全な町であり続けられるのか「安全でくらしやすい町を目指して～東学区をまわれ 地域安全マップ作り～」 町探検を行い、学区内の危険箇所を整理し、安全マップ作りの準備を行う。 友達と協力し、学区内の危険箇所を地図に書き記し、安全マップを作成する。 「東学区の町づくりについて調べる。 ・地域の人へハンドビューを行う。」 「東学区安全マップ」をもとに、安全について考え、発信する。 障がい、福祉について知る。 パラスティックについて調べる。 疑似体験をして、福祉について考える。(ア イマスク、車いす、点字、高齢者など) 福山市の福祉の取組について調べる。 高齢者や体が不自由な方にとって住みやすい町とはどんな町か考える。 住みやすい町について、チームで調べて調べる。(公共施設、ユニバーサルデザイン、パラスティックなど) 発信の方法を考えて、グループごとにまとめる。 発信を行う。 学習をふり返り、誰もが幸せに暮らしていくためにどんなことをしていくか考える。													20	
社会	社会に見られる課題を把握し、社会への関わり方を適切・判断する力 ・学んだことを生活に生かそうとする態度			1. わたしのまち みんなのまち	1. わたしのまち みんなのまち	11. わたしのまち みんなのまち	2. はたらく人わたしたちのくらし	2. はたらく人わたしたちのくらし	2. はたらく人わたしたちのくらし	2. はたらく人わたしたちのくらし	2. はたらく人わたしたちのくらし	3. くらしを守る	3. くらしを守る	3. くらしを守る	11. 4. 市のうつりかわり	70		
国語	身近な事や体験を通して疑問に思ったことや関心を持ったことから課題を設定する力 調べたことや体験を根拠にして、自分の考えや解決の道筋を整理立てて話し、改善相互の関係に注意して書き残す力 ・集団としての考えを発展させるために、内容の中心を捉えながら聞き、進行に合わせて話し合う力 ・他者の心を想像し、言葉の持つ力を考えながら、自分の意志や主張を伝達しようとする態度			よく聞いて、自己紹介 《詩》きんぎょ 《物》きつぎの商店 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	もっと知りたいたい友だちのこと 〔コラム〕きんぎょをつくるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》こまを楽しむ	漢字の広場③ 《物》まいごのかけ 俳句を楽しむ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場④ 夏のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑤ 秋のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑥ 冬のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑦ 春のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑧ 夏のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑨ 秋のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑩ 冬のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑪ 春のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	漢字の広場⑫ 夏のはな 《物》まいごのかけ ことばと言葉を使いこなそう 引用するとき	210		
書写	毛筆スタートブック			毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	毛筆スタートブック	35		
算数	整数や小数、分数の意味や計算の仕方など、筋道を立てて考える力 ・問題解決において、多様な考えを認め、よりよいものを求め続けようとする態度			1 かげ算	2 わり算 3 時間の計算と短い時間	4 たし算とひき算	5 棒グラフ	7 大きい数 8 長さ	9 円と球 10 かけ算の筆算(1)	11 小数 12 長さ	13 分数	14 □を使った式 15 倍の見方 16 三角形と角	15 かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよ	17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ	175			
理科	自然現象の差異点や共通点を見付け問題を見いだす力 ・知識・技能を実際の自然現象や日常生活などに適応する態度			1 春の生き物	2 たねまき 3 チョウのかんさつ	4 どれくらい育ったかな	5 植物の育ち わたしの研究 植物を育てよう4 実ができたよ 5 こん虫を調べよう	6 太陽とかげ	7 太陽の光	8 音のせいしつ	9 物の重さ	10 電気の通り道	11 じゃくのせいしつ	12 つくってあそぼう 学んだことをふり返ろう!	90			
音楽	音楽の知識を活用して、楽曲や演奏のよさを感じ取り、自分の音楽表現を工夫しようとする力 ・協働して音楽活動する喜びの実感			音楽で心をつなげよう 歌って音の高さを感じ取ろう リコーダーの響きに親しもう	歌って音の高さを感じ取ろう リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	リコーダーの響きに親しもう	60			
図画工作	形や色、材料から豊かな発想をし、表現を工夫する力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度			ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	ここがすみか(造・鑑)	60			
体育	自己の能力に達した課題に気付く力 ・自己の課題を解決するための活動を選んだり、運動のし方を工夫したりする力 ・思考し判断したことを、言葉や動作等で他者に伝える力 ・友達と協力して活動する態度 ・学んだことや健康に関する自分の考えを伝える力 ・自己の健康の保持増進のために協力して活動する態度			・体ほぐしの運動 ・かけっこ・リレー	・リズムダンス ・多様な動きをつくる運動	新体力テスト ・マット運動	水泳運動	・体ほぐしの運動 ・かけっこ・リレー	・跳び箱運動 ・鉄棒運動	・幅跳び ・表現	・バレーボール型ゲーム	・多様な動きをつくる運動	・多様な動きをつくる運動	・ゴール型ゲーム	101			
保健				けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	けんこうな生活	4			
特別の教科 道徳	希望と勇氣、努力と強い意志 B 9 友情、信頼 C11 02あめ玉 D18 03目の見えない犬			A 4 44鬼太郎のたのしみ A 5 05あめ玉のたのしみ A 3 06金色の魚	C17 07アタリから来たオサムくん B 6 08アタリから来たオサムくん A 1 09あめ玉とひと言 A 2 10二人だけのひみつ	C12 11しんぼんは自分たちで D18 12ひきかえとろぼ C16 1311の秋の収穫祭	D20 14真っ赤な夕日 A 3 1518さいのおよめさん C15 16なかよしポスト	A 1 17心にひびくおぼの音 D18 18さいのおよめさん B 8 1911の秋の収穫祭	C14 201枚の銀貨 C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ハロー、サンキュー B10 23みんなの学校会	D19 24ハチドリのおひやく B 6 25ぼかぼか言葉 C13 26わらじ作り	A 5 27おぼの音 B 7 28かたつむり	B 9 29絵葉書と切手 C11 30家のパソコンで C17 31思いをこめて C12 32おぼの音	A 1 33言い出さなくて B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	35				
外国語活動	外国語を通じて、言語や文化について体的に理解を深め、積極的コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の学習等に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。			Unit 1 あいさつして友だちがわかる Unit 2 ごきげんいかが?	Unit 3 数えてあそぼう	Unit 4 すずみのつたえよう	Unit 5 何がすき?	Unit 5 何がすき?	Unit 6 アラフアハハとどなかよし	Unit 7 カードをおくろう	Unit 8 これなあに?	Unit 8 これなあに?	Unit 9 きみはだれ?	Unit 9 きみはだれ?	35			
学級活動	楽しく豊かな学級作りのために、建設的な意見を述べ合う力が集団で決定する力 ・集団の中での自分の役割を考え、責任を持って続けようとする態度			3年生になって 1学期の係活動、当番活動 友だちようかい	自分ができることに目を向けよう 学級会を開こう 運動会に向けて	交通安全 避難訓練 水泳のきまり 3 たいせつな歯	よりよい学校 1学期の振り返り 夏休みのくらし	2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 社会見学に向けて	自分からあいさつ 3 早ね早起き 読書しよう	音楽発表会に向けて 友達となかよく 避難訓練 学級会を開こう	係活動、当番活動の振り返り 2学期の振り返り 冬休みのくらし	3学期の目標、係活動、当番活動 3 パラスティックのよい食事 避難訓練 マラソン大会に向けて	よりよい学校 6年生を送る会に向けて お楽しみ会をしよう	1年間を振り返って 春休みのくらし	35			
特別活動	児童会活動 クラブ活動 学校行事			児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	児童会活動 クラブ活動 学校行事	47			
教科等外				学期始め整理 入学式	学期始め整理 入学式	学力補充 学期末整理	学期始め整理	学期始め整理	PTC	学期末整理	学期始め整理	クラブ見学 学力補充	学力補充 卒業証書授与式 学期末整理	32				
情報活用能力	総 デジタルリテラシー教育 ・ルールやマナー			社 基本的な操作 インターネットの閲覧、検索 理 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 総 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	理 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 総 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	理 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 総 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	国 基本的な操作 ・文字の入力方法 国 ボスターを読もう 図 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索 総 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	体 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 算 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	英 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索 道 基本的な操作 ・ルールやマナー 国 コンピュータのローマ字入力 ・キーボードによる文字の正確な入力 社 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索	道 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 算 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	英 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索 道 基本的な操作 ・ルールやマナー 国 コンピュータのローマ字入力 ・キーボードによる文字の正確な入力 社 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索	道 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など 算 基本的な操作 ・アプリケーションの操作 図 基本的な操作 ・起動、終了、写真撮影など	英 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索 道 基本的な操作 ・ルールやマナー 国 コンピュータのローマ字入力 ・キーボードによる文字の正確な入力 社 基本的な操作 ・インターネットの閲覧、検索	47				