

I 福山市

ミッション

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

ビジョン

「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

| II 中学校区                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 【学びに向かう力】                                                                              | 【課題発見・解決力】 | 【自己肯定感】 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 前年度学校関係者評価の主な内容<br>・コロナ禍の中、各学校感染拡大防止策を考え工夫されて学習、行事に取り組まれている。各小学校の授業参観から「子ども主体」の学びを育む様子が感じられた。引き続き、子ども達の主体性を育む取組を進めてほしい。<br>・評価項目の8項目において、十分満足、概ね満足できるという肯定的評価をいただいており、引き続き努力してほしい。 | 児童生徒の現状<br>○各学校において、「子ども主体」の学びづくりの中で主体性が育ちつつある。<br>○小中で授業研究をすすめ、自分の考えをもち、深め、対話する力をつけてきている。<br>●子ども達が他者と協働して問題解決する力を付けていく必要がある。<br>●不登校傾向にある児童生徒数の出現率が中学校で高い。 | めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿)    | ふるさとを愛し、地域の中で、伸びやかにたくましく成長している                                                         |            |         |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              | 中学校区として統一した取組等            | 1 校区合同で実施する授業研究<br>2 生徒会、児童会による「いじめSTOP集会」や「あいさつ運動」の実施<br>3 校区校長会、校区教頭会、校区各主任会等を通しての連携 |            |         |

III 自 校

| ミッション                                                        |
|--------------------------------------------------------------|
| 自分達が望む未来を自分達で創りあげていく力をもつ子どもの育成<br>～「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりを通して～ |
| 学校教育目標                                                       |
| 主体的に学び 仲間とともに 未来を創る力を育む                                      |

| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <家庭・地域><br>○保護者の教育的関心が高く、家庭での支援・協力が得られる児童の割合が高い。<br>●地域のフット・ソフト・サッカー・水泳教室などに参加している家庭は、運動に対する関心が高いが、関心が低い家庭も多く、二極化している。<br><児童><br>○コロナ禍の中でも自分達にできることを探し、創意工夫して、企画、実行する力が付いてきた。<br>●友達の気持ちや状況に気づかずトラブルになったり、困ったことがあっても自分達で考えて解決することが苦手だったりする傾向がある。<br><授業><br>○児童は課題を解決しようと様々な方法に取り組むことができる。<br>○教職員に教材研究を大事にして、教科の本質を追究する姿勢がある。<br>●児童が内発的動機付けに基づいて、自ら「問い」を見つけて探求的に学習を進め、児童が「学ぶことが面白い」と実感できる授業づくりが必要である。 |

| 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) |     | 学びに向かう力                                                                                                                                                       | 課題発見・解決力                         | 自己肯定感                          |
|---------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| めざす子ども像                   | 低学年 | 目標を決め、自らを振り返りながら取り組む                                                                                                                                          | 友だちの考えをしっかりと聞き、自分の考えをもつ          | 友だちと関わり合いながら、自分のいいところに気付く      |
|                           | 高学年 | 目標を決め、自らを振り返り、学び続ける                                                                                                                                           | 自ら「問い」を見つけ、自分なりの工夫をしながら課題解決をしている | 自分の良さ、友達の良さに気付き、自分のやりたいことに挑戦する |
| 研究                        | テーマ | 想像豊かに探求していく学びの創造                                                                                                                                              |                                  |                                |
|                           | 内容等 | ○社会科と体育科の授業づくりを通してテーマに迫っていく<br>・「問い」や「資料」を中心に教材研究を行い、子ども主体の学びを創る<br>＜社会科＞<br>・地域素材を再評価し、自ら社会に関わろうとする意欲を育てる＜社会科＞<br>・自分の課題に気づき、自分達で決めた方法で試行錯誤しながら協働して解決する＜体育科＞ |                                  |                                |
| めざす授業の姿                   |     | ・子どもが想像を働かせ、自ら探究的に学習を進め、新たな「問い」や新たな「価値」を創り出す授業<br>・知的好奇心や意欲など内発的動機付けによって「学びが面白い」と実感する子ども主体の学びを創り出す授業<br>・教師が子どもの学びを最大限に引き出し、自ら学べるように環境をつくり、学びを支えている授業         |                                  |                                |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 東 小学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                           | 重<br>点 | 分<br>類      | 短期経営目標                                                                      | 目標達成に<br>向けた取組                                                                              | 評価指標                                                                                                                                | 中間評価(10月1日)                                                                                                                                                                                                                              |           |          | 最終評価(2月末)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                                                                                                              |
|--------|----------------------------------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |        |             |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                     | □指標に係る<br>取組状況                                                                                                                                                                                                                           | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 改善方策                                                                                                                                                                        | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況                                                                                                                                                                                                   | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 総合<br>評価 | 改善方策                                                                                                         |
| 5      | 主体的・対話<br>的で深い学び<br>の推進          | ★      | 見<br>直<br>し | 教材研究を中心<br>に教職員研修の<br>充実を図り、「子<br>ども主体」の授業<br>改善に努める                        | ○子どもが想像<br>を働かせ、自<br>ら探究的に学<br>習を創り出す<br>授業を実践す<br>る<br>○教職員が起点<br>の研修を行う                   | ・学力調査等で児<br>童の学力の伸<br>びが市平均以<br>上<br>・「福山100NEN<br>教育アンケート」研修により<br>新しい発見や<br>取組を見直す<br>ことがある教<br>職員の割合が<br>市平均以上                   | ○思考を働かせる「問<br>い」や「資料」を中心<br>に研究授業を行い、児<br>童の学びの姿から検証<br>と改善を繰り返した。<br>また、実技研修も多く<br>取り入れ、児童の思考<br>の流れや教師のファシ<br>リテートの在り方につ<br>いて協議した。<br>・学力調査で学力を伸<br>ばした児童；市平均以<br>上<br>・全国学テでの学力；<br>市、県、国平均以上<br>・福山 100NEN 教育<br>教職員アンケート；市<br>平均以上 | 4         | 4        | ○社会科授業づく<br>りで学んだことを<br>他教科に汎用して<br>いく。<br>○学習指導要領に<br>立ち返り、付けた<br>い資質・能力を意<br>識した授業を展開<br>する。<br>○漢字テストの<br>「マイプラン化」<br>と週末学びチャレ<br>ンジの取組を見直<br>し、学びの質を広<br>げたり深めたりす<br>る。 | ○社会科において「問<br>い」と「資料」をセッ<br>トで捉えた教材開発<br>に取り組むことで、教<br>師による「教材化の視<br>点」が児童の「追究の<br>視点」となり、「子ど<br>も主体」の授業改善に<br>つながった。<br>○道徳や算数科、体育<br>科、生活科でも「単元<br>を通してつきたい力」<br>を中心に研究授業を<br>行った。特に生活科で<br>は、子ども園と一緒に<br>教材研究をすること<br>で授業づくりを深め<br>た。 | 4         | 4        | 4        | 校内研究体制を<br>整え、研究授業<br>や幼小連携等の<br>取組を通して、<br>子ども主体の学<br>びづくりに取り<br>組み、児童の学<br>習意欲を高めて<br>いく。                  |
| 1      | 自己肯定感の<br>向上                     |        | 新<br>規      | 自己の課題や挑<br>戦したいことを<br>見つけ、自分に合<br>った解決方法で<br>取り組んだり、振<br>り返ったりする<br>ことができる。 | ○学校行事や授<br>業の中で自己<br>目標や「自分<br>で選ぶ、決め<br>る」の場面を<br>作る<br>○児童が主体的<br>に自分の健康<br>や体力づくり<br>を行う | ・児童アンケート「自<br>分で目標や方法<br>を決めて取り組<br>んでいる」80%<br>以上<br>・「全国体力・運動<br>能力、運動習慣等<br>調査」運動やスポ<br>ーツが「嫌い・や<br>や嫌い」と回答し<br>た児童の割合が<br>市平均以下 | ○「選ぶ・決める」場<br>面では、根拠や振り返<br>りを言語化することや<br>他者評価を大事に取り<br>組んだ。<br>○6年生が主体のわく<br>チャレに取り組んだ。<br>・児童アンケート；<br>85.4%                                                                                                                           | 3         | 3        | ○授業の中だけで<br>なく、行事や委員<br>会活動の取組にお<br>いても児童が根拠<br>をもって「選ぶ・<br>決める」ができ<br>るように取り組ん<br>でいく。<br>○継続して学びの<br>振り返りに取り組<br>み、自己肯定感の<br>向上を図る。                                       | ○自分の学びの内容<br>を自分で決め、解決<br>方法を選んで学習を<br>進めていく「学びチ<br>ャレンジ」や児童の<br>アイデアを活かした<br>行事や委員会活動<br>を行った。<br>・児童アンケート；<br>85.7%<br>・「全国体力・運動能<br>力、運動習慣等調査」<br>前年比5.3%減                                                                            | 3         | 3        | 3        | 学校行事や特別活<br>動、授業の中で自<br>己目標の設定や<br>「自分で選ぶ、決<br>める」の場面をつ<br>くり、振り返りや<br>他者との関りを大<br>事にしながら取組<br>を考えさせてい<br>く。 |
| 4      | 教職員が元<br>気・笑顔で勤<br>務できる環境<br>の充実 |        | 見<br>直<br>し | 教職員が個性を<br>発揮しながら、子<br>ども達とともに<br>自ら挑戦し学び<br>続ける環境を創<br>る                   | ○自ら挑戦しよ<br>うとする環境<br>を整えるため<br>に、教育の質<br>の向上の視点<br>を持ちながら<br>業務改善を進<br>める                   | ・「福山100NEN教育<br>アンケート」や<br>りがいを感じて<br>いる教職員の割<br>合が市平均以上<br>・時間外在校時間の<br>上限を超える教<br>職員の割合が<br>0%                                    | ○主任・主事だけでなく<br>学年主任を機能させたり、若手教員の人材育成も兼ねたOJTに取り組んだりすることにより、個々の負担軽減を図った。<br>・福山100NEN教育教職員アンケート；市平均以上<br>・時間外在校時間；5%                                                                                                                       | 3         | 3        | ○教務主任や研究主任が発行している便りに加え、校長作成の資料を活用して、教職員の思いや取組の方向性を共有し、全職員で自分事として業務改善を進める。                                                                                                   | ○毎週1回5分間のミニ研修を継続して行い、「今現在の自分達の課題」や「授業作りや子どもの姿で大事にしたいこと」を共有し、ベクトルを揃えて業務改善を進めた。<br>・時間外在校時間；0%                                                                                                                                             | 4         | 4        | 4        | 組織の方向性や目指したいことを共有し、業務改善につなげる。<br><br>出前授業や地域人材の活用、教科担任制の導入で、教職員の負担軽減や授業の質の向上を図る。                             |

| [プロセス評価の評価基準] |                                                          | [達成評価の評価基準] |                        | [総合評価の評価基準] |                 |                 |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 評点            | 評価基準                                                     | 評点          | 評価基準                   | 評点          | 評価基準            |                 |
| 5             | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   | 5           | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   | 5           | 100%以上の達成度      | 十分に目標を達成できた。    |
| 4             | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       | 4           | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   | 4           | 80%以上100%未満の達成度 | 概ね目標を達成できた。     |
| 3             | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 | 3           | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  | 3           | 60%以上80%未満の達成度  | ある程度目標を達成できた。   |
| 2             | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  | 2           | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   | 2           | 40%以上60%未満の達成度  | あまり目標を達成できなかった。 |
| 1             | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      | 1           | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 | 1           | 40%未満の達成度       | 目標を達成できなかった。    |