

2 1 駅家中学校区

めざす児童・生徒像

自己のよさを生かし、夢を実現しようと主体的に取り組む児童生徒

① **意欲的に** 学び続ける子 ② **自律し** 仲間とともに生きる子 ③ **最後まで** 粘り強く取り組む子
各校の「めざす児童・生徒像」

〈駅家東小〉

- ・よく学び、よく考える子
- ・最後までやり抜く子
- ・仲良く協力し合うやさしい子

〈服部小〉

- ・自ら学ぶ子ども
- ・自他を大切に子ども
- ・最後までやりぬこうとする子ども

〈駅家西小〉

- ・学び合う子
- ・支え合う子
- ・やりぬく子

〈駅家中〉

- ・主体的に行動する生徒
- ・優しさと思いやりの心を持った生徒
- ・当たり前が当たり前でできる生徒

学力の向上

学区ぐるみで取り組むスタディーウィークや小中合同で行う授業改善により、児童生徒の学習習慣の定着をめざします。



◎思考・表現力を高める問題解決型の学習展開と言語活動の充実を目指した授業作りを行っています。

健康・体力の向上

地域・家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」「ノーメディアウィーク」の取組により、児童生徒に基本的な生活習慣を育てます。



◎「げんきにすこすカード」に取り組み、規則正しい生活習慣の定着や健康の増進・体力の向上を図っています。

小中連携・地域連携

小中一貫教育全面実施にあたり、小中との連携を強め、地域に開かれた学校づくりを目指します。



◎中学校教師による小6出前授業、オープンスクール（写真）等を通じ、児童の中学校生活への不安感解消を図ります。

豊かな心の育成

地域一斉あいさつ運動、校区一斉清掃、花づくり活動等のボランティアを中心として児童生徒が安心して学ぶことができる学校を実現します。



◎学区内にある国の史跡「二子塚古墳」の清掃ボランティアは、たくさんの地域の方と一緒に取り組むことで、世代間交流の場ともなります。

キャリア教育の充実

小学校1年生から中学校3年生まで児童生徒の発達段階に応じた体験的な取組により、将来の夢や希望を実現しようとする意欲を育てます。



◎小学校での体験学習を基盤に中学校では「高校訪問」や「職場体験（写真）」等を通して自らの進路について考えます。

教員の力量向上

小中合同研修会や公開研究会を通じて、駅家中校区全体の教職員の力量向上を目指します。



◎トップイメージ獲得講座（写真）等を通じて、自ら考え学ぶ授業の実践に向けて目指すべき姿をつかみます。

地域と連携した、豊かな体験活動を軸とした取組

駅家中学校区研究主題

児童生徒の主体的な学びによって、思考力・判断力・表現力を育成する授業づくり