

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		問題解決・意思決定		コミュニケーション		思いやり																						
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		課題に対してあきらめずに取り組み、類似点・相違点を見つけたり、理由づけをしりながら表現している。				自分の考えをはっきりと、最後まで伝えている。		学校や地域の人に自分から声をかけている。身近な人に温かい心で接し、親切にしている。																				
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数		
		単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数			
国語	・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができる力 ・国語を大切にして思いや考えを伝え合うとする態度	秘密の言葉を引き出す 《詩》考えるっておもしろい 名前を使って自己紹介 《物》緑色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	140		
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方①(に上)	4	漢字の組み立て ・部分の組み立て方②	3	書くときの速さ	3	字の形 ・点画のつながりや字形	4	筆順と字形	3	文字の配列 ・文字の大きさ(漢字と仮名)	3	文字の大きさ(漢字と仮名)	3	用紙に合った文字の大きさ	3	・めざせ！新聞記者	2	まとめ ・書きぞめ	3	まとめ ・五年生のまとめ①②	3	・六年生を送る会に向けて	3	35		
社会	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力	1.わたしたちの国土 1.世界の中の国土 2.国土の地形の特色	1 4 1	2.国土の地形の特色 [選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし	2 5 1	4.国土の気候の特色 [選択]3暖かい土地のくらし [選択]3寒い土地のくらし	4 4 1	1.くらしを支える食料生産 2.米づくりのさかんな地域	1 8	3.水産業のさかんな地域 4.これからの食料生産と私たち 3.工業生産を支える輸送と貿易	7 5 1	1.くらしを支える工業生産 2.自動車をつくる工業	3 7	3.工業生産を支える輸送と貿易 4.情報化した社会と産業の発展 1.情報産業と私たちのくらし	5 3 6	4.これからの工業生産と私たち 1.情報化した社会と産業の発展 1.情報産業と私たちのくらし	2 1 6	2.情報を生かす産業 3.情報を生かす私たち	5 3	3.情報を生かす私たち 5.私たちの生活と環境 1.自然災害を防ぐ 2.私たちの生活と森林	1 1 5 2	2.私たちの生活と森林 3.環境を守る私たち	1 1 5 2	・六年生を送る会に向けて	4 6	100		
算数	・目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力	1.整数と小数のしくみ 2.体積 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方 ・いろいろな体積の単位 3.2つの量のわり方	5 11 1 2	3.2つの量のわり方 4.小数のかけ算 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算をせり問題 5.小数のわり算 ・小数でわる計算	3 12 1 2	5.小数のわり算 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 6.図形の合同と角 ・合同な図形 学習の振り返りや振り返る調査	12 1 2	6.図形の合同と角 ・合同な図形のかき ・三角形と四角形の角の復習 7.整数の性質 ・偶数と奇数 ・偶数と奇数	11 1 2	7.整数の性質 ・約数と公約数 ・分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9.平均	8 10 1 1	9.平均 10.単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ	3 12 1	10.単位量あたりの大きさ 11.図形の面積 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積 12.正多角形と円 ・円周と直径	3 14 1 3	12.正多角形と円 円周と直径 13.倍を表す小数 復習 14.小数と整数、整数 ・わり算と分数	9 14 1 3	14.分数と小数、整数 ・分数倍 ・分数と小数、整数 15.割合 ・割合と百分率	5 6 3	15.割合 ・割合を使う問題 どんな計算になるか考えよう 16.棒グラフと円グラフ ・棒グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 17.角柱と円柱	5 1 9 4	17.角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図 算数ジャンプ 5年の復習	4 1 3 3	175				
理科	・条件を制御しながら調べる活動を通して自然の事物・現象について追究する中で、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現する力 ・主体的に問題解決しようとする態度	1.天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2.植物の発芽と成長 ・種子が発芽する条件	4 4 4	3.魚のたんじょう ・たまごの変化 わたしの研究	3 6 2	4.花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたつき 5.台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化	5 3 3	6.わたしたちのくらしと災害 7.わたしたちのくらしと災害 8.わたしたちのくらしと災害 9.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	7.わたしたちのくらしと災害 8.わたしたちのくらしと災害 9.わたしたちのくらしと災害 10.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	8.わたしたちのくらしと災害 9.わたしたちのくらしと災害 10.わたしたちのくらしと災害 11.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	9.わたしたちのくらしと災害 10.わたしたちのくらしと災害 11.わたしたちのくらしと災害 12.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	10.わたしたちのくらしと災害 11.わたしたちのくらしと災害 12.わたしたちのくらしと災害 13.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	11.わたしたちのくらしと災害 12.わたしたちのくらしと災害 13.わたしたちのくらしと災害 14.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	12.わたしたちのくらしと災害 13.わたしたちのくらしと災害 14.わたしたちのくらしと災害 15.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	13.わたしたちのくらしと災害 14.わたしたちのくらしと災害 15.わたしたちのくらしと災害 16.わたしたちのくらしと災害	2 2 2	105				
音楽	・音楽表現を見て表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを発見し、楽しさを味わって聴くこと ・楽しく音楽に臨み、積極的に音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽体験を生かして生活を明るく楽しいものにするようにする態度	心をなつて歌う Believe 歌を響かせて心をなつて歌う	2 2	音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	いろいろな音の響きを味わおう 音の重なりを感じ取ろう	2 2	50		
図画工作	・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	・感じたいことを伝えよう(鑑) ・心のもよう(絵・鑑)	1 1	・心のもよう(絵・鑑) ・みんなのこころがくまなくくまなく	3 2	・水のこぼれ(立・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑) ・おもしろい思いを伝えて(絵・鑑)	3 6	50		
家庭科	・日常生活の中から問題を見つけて課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力	1.私の生活、大発見！ ① どのような生活をしているのか ② 自分に得意な家事をしてみよう ③ できることを増やしてみよう 2.ゆでる調理でおいしく発見	5 1 1 2	① 料理の目的や手順を考えよう ② ゆでる調理をしよう ③ 自分で得意な家事をしてみよう 3.ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってみよう	4 4 2 2	④ 手ぬいこにトライ！ ① 手ぬいこを生活に生かそう ② 手ぬいこを生活に生かそう	7 6 6	⑤ 食べると元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食生活を見つめよう ② 買物について考えよう	6 6 6	⑥ 持続可能な社会をつくらう ① よりよくなるために考えよう ② 買物について考えよう	4 4 1	⑦ 物を生かして住みやすく ① 身の回りをきれいにしよう ② 物を生かして快適に生活しよう ③ 身の回りや生活の場を見つめよう	2 4 1	⑧ 家族が生活するしくみ(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	4 2	⑨ 物を生かして住みやすく ① 身の回りをきれいにしよう ② 物を生かして快適に生活しよう ③ 身の回りや生活の場を見つめよう	2 4 1	⑩ 家族が生活するしくみ(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	4 2	⑪ 物を生かして住みやすく ① 身の回りをきれいにしよう ② 物を生かして快適に生活しよう ③ 身の回りや生活の場を見つめよう	2 4 1	⑫ 家族が生活するしくみ(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	4 2	⑬ ICTでチャレンジ(立・鑑) ・水から発見、ここきれいな！(鑑)	4 4	⑭ 5年生のまとめ	2 2	60
体育	・自己の運動や健康についての課題を見付け、解決に向けて試行錯誤を重ねながら、思考を深め、よよく解決する力 ・各種の運動遊びに進んで取り組み、まきりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したり、意欲的に運動する態度。	陸上運動 ・短距離走・リレー 器械運動 ・マット運動	3 5	ボール運動 ・ベースボール型 水泳運動	8 4	ボール運動 ・ネット型	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	7	82		
保健				心の健康	3	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	1	8		
特別の 道徳	B7 親切、思いやり B10 友情、信頼	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬいぐるみは大切に D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいたいよ D19 07電池が切れるまで	1 1 1 1	B 8 08おじいさんの C13 09いぬをなくすために B 9 10心をこめて A 5 11ヒキマスの誕生	1 1 1 1	C17 12復興への願い A 1 13うたわれた自由	1 1	A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 C14 17この思いを	1 1 1 1	D19 18母と娘のたのしみ C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしよ像画	1 1 1	B 7 21Uって何だろう C13 22女性が活躍になれる C16 23森の絵 D20 24フジの新しいおひめ	1 1 1 1	A 1 25アップするの？ D22 26心の中のリズム B11 27銀のしよく台	1 1 1	B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本のふるさと C12 30お客様	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すてい！江戸の社会 D22 33わたしのほろが	1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルミの空	1 1	35				
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 1	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	6 3	3 What subjects do you like? 4 He can run fast. She can do kendama.	5 3	4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother.	6 3	5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	5 6	6 Where is the library? 7 What would you like?	6 7	7 What would you like? 8 This is my town.	6 4	8 This is my town.	4	8 This is my town.	4	8 This is my town.	4	70				
総合的な 学習の 時間	実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力 ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりに取り組んでいる人々の思い 『かがやけ芦田の里(人・花・動物)活性化プロジェクト』 ～バラの達人に学ぶ～ 地域のばら花壇についてばらの達人の話を聞き、地域の一員としてどのように関わっていくか課題を設定する。 地域の方と協力して、ドームランドのばら花壇の整備を行う。 ばらについて詳しく調べ、芦田のばら園をアピールする。 活動をふり返り、地域の一員として、これからの動物園との関わりを考える。	30	地域の文化 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 地域の一員として動物園を守り、受け継ぐとする活動 『かがやけ芦田の里(人・花・動物)活性化プロジェクト』 ～動物園ようこそ～ 動物園が動物の食や健康のために取り組んでいる工夫や努力について話を聞き課題を設定する。 動物園祭りに向けて、飼育員さんの仕事の大切さを体験する。 「動物園に行こうよキャンペーン」に取り組む。動物園祭りに協力・参加し、その様子をHPなどで発信する。 活動をふり返り、飼育員さんの知恵や努力をまとめ、これからの動物園との関わりを考える。	20	町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 地域の一員として、ふるさとに貢献する活動 『かがやけ芦田の里(人・花・動物)活性化プロジェクト』 ～ボランティアさんに報告しよう～ プロジェクトのまとめにの発表に向けて、報告会をプロデュースする。 報告会に向けて、ボランティアさんたちへのプレゼントを作成する。報告会を開催する。 「かがやけ芦田の里活性化プロジェクト」のまとめをする。	20	70																			
学級活動		5年生になって 係活動・当番活動・委員会活動 掃除の仕方	1 1 1	運動会について話し合おう 交通安全 読書のしよう	1 1 1	学級会をしよう 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1	2学期の目標 班づくり・係活動 宿泊学習に向けて	1 1 1	学級会を開こう 学習発表会に向けて 健康な体	1 1 1	安全な避難 マラソン大会に向けて	1 1	友達と仲よく 係・当番の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 児童会選挙に向けて 学級会を開こう	1 1 1	健康に良い食事 安全な避難 6年生を送る会に向けて お楽しみ会	1 1 1 1	係・当番の振り返り 1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1 1	35						
特別活動 学校行事等	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式・準備・片付け	1 3	運動会+練習 体力テスト	5 1	避難訓練・交通安全教室 児童会選挙	1 1	始業式 宿泊学習	1 12	終業式 マラソン大会	1 1	卒業証書授与式+練習+準備+片付け 入学式練習+修了式+離退任式	7 3	59														
自校の 特色			意識調査	1	質問紙調査	1	クラブ 宿泊学習事前学習	1 1	クラブ 宿泊学習事前学習	1 3	クラブ PTC活動	1 1	7															