カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 41 】 【 福山市立福相 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	コ	問	思	・	・	情
	問題解決・意思決定			コミュニケーション		思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	課題に対してあきらめずに取り組み，類似点・相違点を見つけたり，理由づけをしたりしながら表現している。			自分の考えをはっきりと，最後まで伝えている。		学校や地域の人に自分から声をかけている。身近な人に温かい心で接し，親切にしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsに係る単元等　情 効果的な学習端末活用場面

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	4月 単元名	4月 時	5月 重	5月 単元名	5月 時	6月 重	6月 単元名	6月 時	7月 重	7月 単元名	7月 時	8月 重	8月 時	9月 重	9月 単元名	9月 時	10月 重	10月 単元名	10月 時	11月 重	11月 単元名	11月 時	12月 重	12月 単元名	12月 時	1月 重	1月 単元名	1月 時	2月 重	2月 単元名	2月 時	3月 重	3月 単元名	3月 時	時数
各教科 国語	・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができる力 ・国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度		力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし コ 図書館の達人になろう 漢字辞典の使い方 春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 コ	1 1 1 9 1 3 2 1		聞き取りメモの工夫 コ カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン コ 《説》アップとルーズで伝える 学力の伸びを把握する調査	5 2 2 6 1		《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える コ お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉の働きを知ろう	3 6 2 8 2		短歌・俳句に親しもう(一) 要約するとき 新聞を作ろう【新聞作成】 カンジー博士の都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう	1 2 12 2 2 5		《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたなら，どう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね	2 2 3 2 2 2 2 2 6		《物》ごんぎつね コ 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 《説》未来につなぐ工芸品 思 工芸品のみりょくを伝えよう 情	6 2 3 2 2		《説》未来につなぐ工芸品 思 工芸品のみりょくを伝えよう 情 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	10 2 1 2		《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	8 10 2		《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ コ	4 2 2 2 9		つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう，生活調査隊 情	4 8 9		《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	8 2 4	210
書写			・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右)	1 1		・部分の組み立て方(左右)	2		・部分の組み立て方(上下) ・筆順と字形	2 1		・筆順と字形 ・ノートの達人になろう	4 1				・画の方向 ・平がな(折れ)	2 1		・平がな(折れ)	2		・漢字どうしの大きさ ・ノートの達人になろう ・ことば	1 2 1		・書写広げたい ❷(国語)	2		・書きぞめ	3		・書きぞめ ・四年生のまとめ ❶❷	2 2		・四年生のまとめ	3	35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力		1．私たちの県 1県の広がり	8		1県の広がり 2．住みよいくらし 1水はどこから 問	3 5		1水はどこから 問 2ごみのしょりと利用 問	7 3		2ごみのしょりと利用	9				3．自然災害からくらしを守る 問 1風水害	9		1風水害 4．きょう土の伝統・文化と先人たち 問 1残したいもの 伝えたいもの 情	1 3 7		1残したいもの 伝えたいもの 情 2台地に水を引く	3 5		2台地に水を引く	7		5．特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町 問	7 2		2国際交流・仙台市 情 [選択]3 美しい景観・松島町 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	6		[選択]3 美しい景観・松島町 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	6	90
算数	・目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力		1 大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算 2 わり算(1) ・2けたの数をわる計算	3 2 3 5		・3けたの数をわる計算 ・暗算 どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 ・変わり方を表やグラフ ・折れ線グラフのかき方	5 2 1 6 2		・整理の仕方 4 角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのたかめ方 ・角のかき方 5 およその数 ・概数 ・概数の利用	5 3 1 4 3 5 3		6 小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 復習 7 わり算(2) 問 ・何十でわる計算 ・2けたの数でわる計算(1)	3 4 6 1 2 2		・2けたの数でわる計算(1) ・2けたの数でわる計算(2) ・わり算のきまり 8 倍の見方 ・倍の計算 ・かんたんな割合 どんな計算になるか考えよう 9 そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算	2 2 3 3 2 1 2 1 1		10 四角形 ・直線の交わり方 ・直線のならび方 ・いろいろな四角形 ・対角線 11 式と計算 ・( )を使った式 ・＋，－，×，÷のまじった式	2 3 4 5 3 2 2		・計算のきまり ・式の表し方と読み方 12 面積 問 ・広さの表し方 ・長方形と正方形の面積 ・面積の求め方の工夫 ・大きな面積の単位	2 2 3 2 1 8		13 分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習 14 変わり方	3 5 3 3		15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算 問 ・小数に整数をかける計算 ・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算	3 5 1 1 4		・何倍かを表す小数 17 直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方	3 2 2 2 3 3		算数ジャンプ レッツ プログラミング 4年の復習 算数マイトライ	3 2 3 5	175
理科	・(関係付けて調べる活動を通して)自然の事物・現象について追究する中で，既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想し，表現する力 ・主体的に問題解決しようとする態度		1 あたたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理 2 動物のからだのつくりと運動 ・うでのつくりと動き	2 2 1 3		・ から だ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・ 1日の気温と天気 4 電流のはたらき 問 ・ かん電池のはたらき	2 5 2		・ かん電池のつなぎ方 5 雨水のゆくえと地面のようす ・ 雨水の流れ方 ・ 水のしみこみ方	5 3 3		暑くなると ・ 植物のようす ・ 動物のようす ・ 記録の整理 夏の星 わたしの研究 思	2 1 2 2 1		わたしの研究 思 6 月や星の見え方 ・ 月の見え方 ・ 星の見え方 7 自然のなかの水のすがた ・ 水のゆくえ	1 3 3 2 3		・ 空気中にある水 すずしくなると ・ 植物のようす ・ 動物のようす ・ 記録の整理 8 とじこめた空気と水 ・ とじこめた空気	3 2 1 2 4		・ とじこめた水 9 物の体積と温度 問 ・ 空気の体積と温度 ・ 水の体積と温度 ・ 金ぞくの体積と温度	3 3 3 1 4		10 物のあたたまり方 ・ 金ぞくのあたたまり方 ・ 空気のあたたまり方 ・ 水を冷やしたとき	3 3 2 4		冬の星 寒くなると 12 水のすがたと温度 問 13 水を熱したとき	2 5 3		・ 湯気とあわの正体 ・ 水を冷やしたとき	5 6		12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 1 1	105
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力。		音楽で心の輪を広げよう	4		歌声の響きを感じ取ろう コ	7		いろいろなリズムを感じ取ろう コ	6		いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	2 2				旋律の特徴を感じ取ろう コ	7		旋律の重なりを感じ取ろう コ	6		旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう	4 2		いろいろな音の響きを楽しもう	5		日本の音楽でつながろう	5		思いを音楽で表そう	5		歌いつごう日本の歌	5	60
図画工作	進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度		絵の具で夢もよう(絵) ・立ち上がれ！粘土(立)	2 2		・コロコロガーレ(工) ・忘れられない気持ち(絵)	4 2		・忘れられない気持ち(絵) ・ここを包んだら(造)	4 2		・言葉から形・色(絵)	4				・言葉から形・色(絵) ・色合い響き合い(鑑) コ	4 2		・ポーズの秘密(鑑) コ ・カードで伝える気持ち(工)	2 2		・カードで伝える気持ち(工) ・ほっとすって見つけて(絵)	4 4		ほっとすって見つけて(絵)	6		・幻の花(絵) ・秘密のすみか(立)	2 4		・秘密のすみか(立) ・ギコギコトントン グリエイター(工) ・つなぐんぐんぐん(造)	1 6 1		・つなぐんぐんぐん(造)	2	60
体育	・自己の運動や健康についての課題を見付け，解決に向けて試行錯誤を重ねながら，思考を深め，よりよく解決する力		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	5 4		表現運動 コ ・表現 ・リズムダンス 器械運動 ・跳び箱運動	6 4 2		水泳運動 ・浮いて進む運動 器械運動 問 ・跳び箱運動	6 6		水泳運動 ・もぐる・浮く運動	6				器械運動 問 ・鉄棒運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	5 5		ゲーム コ ・ネット型ゲーム ・ベースボール型ゲーム	3 7		・ベースボール型ゲーム 走・跳の運動 ・幅跳び 器械運動 ・マット運動	1 6 3		器械運動 問 ・マット運動 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	3 5		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・小型ハードル走	3 3 2		走・跳の運動 ・小型ハードル走 ゲーム コ ・ゴール型ゲーム	6 1		ゲーム ・ゴール型ゲーム	9	101
保健																															体の成長と私	4			4
特別の教科 道徳	B 6 親切，思いやり B 9 友情，信頼		C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせい求書 C17 03アメリカとの	1 1 1		C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし A 5 06名人をこす	1 1 1		A 4 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で B 6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに	1 1 1 1		A 3 11友だちのしょうこ C12 12山びこ村の二人 A 1 13クラスでたいこう B 6 14温かい言葉	1 1 1 1		C17 15つながっている C16 16ないものはない A 5 17へこたれない	1 1 1		D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち D20 20花さき山	1 1 1		A 2 21休み時間の出来事 A 1 22友だちが泣いている B 9 23ピクトリーロードで	1 1 1		C12 24ヘレン・ケラー B 7 25谷川岳に生きた	1 1		C13 26坪戸のふっこう C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん	1 1 1		D19 29ウミガメの命 B10 30へらぶなつり B 6 31心と心のあく手 D18 32えがおの	1 1 1		A 1 33カマキリ B 9 34いのりの手 A 4 35ばんざい	1 1 1	35
外国語	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度		1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 1		2 好きな遊びを伝えよう 3 好きな曜日は何かな？	3 1		3 好きな曜日は何かな？ 4 今，何時？	2 2		4 今，何時？ 5 おすすめの文房具セットを作ろう	2 2		5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	2 1		6 アルファベットで文字遊びをしよう	3		7 欲しいものは何かな？	3		7 欲しいものは何かな？ 8 お気に入りの場所を紹介しよう	3 1		8 お気に入りの場所を紹介しよう	3		9 ぼく・わたしの一日	3		9 ぼく・わたしの一日	2	35
総合的な学習の時間	・実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度		学習課題 学習対象 学習事項 単元			環境 身近な自然とそこに起きている環境問題 環境の保全やよい環境の保全のための取組			平和学習 広島市への原子爆弾投下について 広島市に投下された原子爆弾の恐ろしさ，戦争の悲惨さ			つなごう！平和の大切さ				つなごう！平和の大切さ			平和学習 戦時中・戦後の生活の様子，人々の思い 資料館見学をもとに考える平和への願い									つなごう！平和の大切さ									平和学習 芦田町の平和 自分達の住む地域にある平和への願い									70
			学習活動			530をめざして！																															
						生活を振り返る。 ゴミの量や種類を調べる。	2 4		ゴミの量や種類を調べる。 ゴミを減らす方法を調べる。 問	2 2		ゴミを減らす方法を調べる。 ゴミを減らす技を広める。 思 ゴミを減らす方法を紹介し合う。 思	4 4 2				戦争について調べる。 平和への祈りを込めて1人1羽事業	6 2		戦争についてのビデオを見る。 戦争を扱った新聞記事を読む。 コ 福山市に戦争の傷跡の有る計画を立てる。	2 4 1		福山市と戦争の関わりを調べる。	7		福山市の戦争中の様子を主とめる。 問 福山市への平和への歩みを考える。 問	1 2 4		福山市の平和への歩みを主とめる。 芦田町のバラについて調べる。 芦田町の平和について調べる。	1 3 1		芦田町の平和について調べる。 現在の生活について考える。	4 2		現在の生活について考える。 芦田町の平和について主とめる。 思	2 4			
特別活動	学級活動 ・集団や自己の生活，人間関係の課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりする力					4年生になって 1学期の係活動当番活動 1年生を迎える会に向けて	1 1 1		掃除の仕方 運動会に向けて 交通安全	1 1 1		水泳のきまり 避難訓練 友達と仲良く 思 図書室の使い方	1 1 1 1		自分からあいさつ コ 学級会を開こう 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1 1		2学期の目標 2学期の係活動当番活動 自分からあいさつ	1 1 1		校外学習に向けて 避難訓練 友達と仲良く 思	1 1 1		マラソン大会に向けて からだをきたえよう 学級会を開こう コ	1 1 1		係活動の振り返り 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1		3学期の目標 児童会選挙に向けて 友達と仲良く 思	1 1 1		好き嫌いをなくそう 感謝の思いを伝えよう 思 6送会に向けて 思	1 1 1		お楽しみ会 もうすぐ5年生 春休みのくらし	1 1 1	35
	学校行事等 ・全校又は学年の児童で協力し，よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して，集団への所属感や連帯感を深め，多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることを理解し，行動しようとする態度		儀式 問			就任式・始業式 入学式	1 2																															
			文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 思						運動会+練習	5																マラソン大会	1										
			健康安全 問			身体測定・聴力検査 歯科検診・視力検査・眼科検診	1		耳鼻科検診・内科検診																				身体測定	1	視力検査			避難訓練					
			生徒会等 コ 思			地域別児童会・児童会行事 委員会	1 2																						委員会	1	委員会	2	児童会行事	1	委員会	1	委員会	1	委員会 六送会・地域別児童会	1 1	43
			その他						クラブ	1		クラブ	1				クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1						
自校の特色						学力の伸びを把握する調査	1																PTC活動	1												2