

2024年（令和6年）度 福山100NEN教育 福相小学校 全体構想図

〈福山市 目指す子ども像〉

福山に愛着と誇りをもち、変化の激しい社会をたくましく生きる子供

〈中学校区 目指す子ども像〉

ふるさと芦田に愛着と誇りをもち、未来を切り拓き、たくましく生きる児童生徒

〈学校教育目標〉

自ら学び 心豊かで 生き生きと活動する子どもの育成
～ 自主・協働・創意工夫 ～

〈児童の実態〉

- ・各学力調査から、児童の学習意欲は高いが、学力の定着には課題がある
- ・ノート等への書き込み、振り返りは定着している
- ・ペア学習やグループ学習での話し合いでは、自らの意見を交流することができている

〈課題〉

- ・授業で思考する手立てが乏しく考えることをあきらめてしまう
- ・積極的に発言することに苦手意識を持っている
- ・自分たちで考え・行動することの経験が少なく、教師からの指示待ちが多い

〈地域の実態・保護者の願い〉

- ・学校教育に対して理解・協力・支援の厚い地域である
- ・家庭、学校、地域の連携を深め、安全安心な学校づくりを進めたい
- ・地域の宝や人材を活用した授業を積極的に展開してほしい

〈重点取組〉

- ・表現、対話、自己理解の場を通した子ども主体の学びづくり（理論研修・模擬授業研修・授業研修会）
- ・SDGs（国連持続可能な開発目標）と関連づけた教科横断的なカリキュラムマップ編成と単元開発

① 〈育成すべき”21世紀型スキル&倫理観”〉

課題解決・意思決定 コミュニケーション 思いやり

② 〈育成すべき”21世紀型スキル&倫理観”を身につけた児童生徒の姿〉

	小1・2	小3・4	小5・6・中1	中2・3
課題解決 意思決定	課題に対してあきらめずに取り組み、類似点・相違点を見つけたり、理由づけをしたりしながら表現している	課題に対して見通しをもち、他の考えと比較したり、それを基に新たな発見をしたりしながら解決している	自ら課題を見つけ、複数の情報を元に、類推したり、深化させたりするなど、工夫しながら解決している	自らの考えをもち、既習事項、収集した情報や生活体験などを根拠にて、比較、分類、関連付けて物事を考え、解決している
コミュニケーション	自分の考えをはっきりと、最後まで伝えている	友だちの考えとつなげたり、比較したりしながら話している	話し手の意図を考えながら聞いたり、相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている	多様な他者との意見の違いを認め、思考・判断したことを分かりやすく表現したり、議論したりしている
思いやり	学校や地域の人に自分から声をかけている 身近な人に温かい心で接し、親切にしている	学校や地域の人と自分から関わろうとしている 相手の気持ちを考えて進んで親切にしている	学校や地域をよりよくするために行動している 相手の立場に立ち誰に対しても親切にしている	地域や社会との関わり合いを通して、人としての思いやり、周りへの感謝の心をもち、その気持ちを行動や言葉に表している

③ 〈取組の重点〉

- ・児童の疑問、興味関心から解決したい思い（学習課題）を大切にした授業
- ・児童が考えを表現する場、協働して考える場を大切にした授業（ペア、グループ活動）
- ・児童が見方・考え方を深める問い（発問）やしかけがある授業
- ・児童が学びを自己認識したり、学びのよさを実感したりする、振り返りの場がある授業
- ・児童が自ら選んだり決定したり、児童に任せる場を大切にした授業