

2023 年度 (令和 5 年度) 学校評価自己評価表

駅家南 中学校区 校番 47 福山市立 駅家小 学校

最終更新日 2023(令和5)年8月 日

I 福山市

ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。  
 ビジョン 「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

II 中学校区

<p>前年度学校関係者評価の主な内容</p> <p>○短期経営目標の達成は、単年度でできるものではなく、次年度の担任にも引き継いでほしい。          ○もっと積極的に生徒の様子を地域に発信してもらいたいと共に、保護者の協力をどう得るのか検討が必要である。          ○個人を大切にすることも大事だが、学校全体で大きな目標に向かっていくのもよいと思う。</p>	<p>児童生徒の現状</p> <p>○中学校卒業後の自己表現に向けて意欲的に学習に取り組む生徒も多いが、キャリア形成に前向きになれない生徒に対し支援が必要である。          ○課題を見つけたり、解決したりする活動に進んで取り組んでいるが、伝えたり発信したりする力を十分に育成できていない。          ○自ら進んで学びを広げる力は高まってきたが、自分の考えをしっかりと発表することができにくい。</p>	<p>育成する力 (21世紀型“スキル&amp;倫理観”)</p> <p>めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)</p> <p>中学校区として統一した取組等</p>	<p>コミュニケーション力 協調性・思いやり</p> <p>駅家に愛着と誇りを持ち 主体的に行動する児童生徒</p> <p>○「認知のしくみ」から設定したテーマを踏まえた授業を行う          ○保護者、地域と連携したふるさと学習を積み上げる          ○自ら課題を見つけ、他者と協力して地域貢献できる子どもを育成する。</p>
---	--	--	---

III 自校

<p>ミッション</p> <p>教職員がやりがいを感じ、子供が社会の中で自分らしく生きることができ存在へと成長することを支援する学校</p>	<p>育成する力 (21世紀型“スキル&amp;倫理観”)</p> <p>めざす子ども像</p>	<p>コミュニケーション力 協調性</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>コミュニケーション力</th> <th>協調性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>自分の考えを持ち、他者に対してわかりやすく伝える児童</td> <td>他者と積極的に関わり、自分とは異なる他者の考えを受け入れ、ともに課題を解決しようとする児童</td> </tr> <tr> <td>1年 2年</td> <td>自分の考えをわかりやすく最後まで話したり、友達の話に反応しながら聞いたりする力</td> <td>相手の存在を認め、なかよく一緒に活動しようとする態度</td> </tr> <tr> <td>3年 4年</td> <td>自分の考えの根拠を明確にして話したり、友達のを聞き、自分の考えと比較して反応したりする力</td> <td>相手の気持ちを考えながら、積極的に関わり、協力して活動したり話し合ったりしようとする態度</td> </tr> <tr> <td>5年 6年</td> <td>自分の考えを整理して、相手に分かりやすく話したり、自分と異なる考えを受け入れながら、よりよい解決策を探ろうとする力</td> <td>相手の思いや願いを受け入れながら、積極的に関わり、尊重して活動したり話し合ったりしようとする態度</td> </tr> </tbody> </table>		コミュニケーション力	協調性	全体	自分の考えを持ち、他者に対してわかりやすく伝える児童	他者と積極的に関わり、自分とは異なる他者の考えを受け入れ、ともに課題を解決しようとする児童	1年 2年	自分の考えをわかりやすく最後まで話したり、友達の話に反応しながら聞いたりする力	相手の存在を認め、なかよく一緒に活動しようとする態度	3年 4年	自分の考えの根拠を明確にして話したり、友達のを聞き、自分の考えと比較して反応したりする力	相手の気持ちを考えながら、積極的に関わり、協力して活動したり話し合ったりしようとする態度	5年 6年	自分の考えを整理して、相手に分かりやすく話したり、自分と異なる考えを受け入れながら、よりよい解決策を探ろうとする力	相手の思いや願いを受け入れながら、積極的に関わり、尊重して活動したり話し合ったりしようとする態度
	コミュニケーション力	協調性															
全体	自分の考えを持ち、他者に対してわかりやすく伝える児童	他者と積極的に関わり、自分とは異なる他者の考えを受け入れ、ともに課題を解決しようとする児童															
1年 2年	自分の考えをわかりやすく最後まで話したり、友達の話に反応しながら聞いたりする力	相手の存在を認め、なかよく一緒に活動しようとする態度															
3年 4年	自分の考えの根拠を明確にして話したり、友達のを聞き、自分の考えと比較して反応したりする力	相手の気持ちを考えながら、積極的に関わり、協力して活動したり話し合ったりしようとする態度															
5年 6年	自分の考えを整理して、相手に分かりやすく話したり、自分と異なる考えを受け入れながら、よりよい解決策を探ろうとする力	相手の思いや願いを受け入れながら、積極的に関わり、尊重して活動したり話し合ったりしようとする態度															
<p>学校教育目標</p> <p>自分で考えて行動する</p>	<p>研究</p> <p>テーマ</p> <p>内容等</p> <p>めざす授業の姿</p>	<p>児童が「学ぶ楽しさ」を実感できる授業の創造          —児童の多様性を尊重したマイブランチ学習を通して—</p> <p>自己選択や自己決定、自己調整の実現を目指した学習環境を整える（授業づくりを行う）ことで、「学ぶ楽しさ」を見出ししていく。</p> <p>教職員          ・教科・単元のねらいと本質を捉え、意味のある選択肢の提供や学習展開、振り返りの工夫を行い、児童の学びの質を高めていく。          ・児童理解・実態く把握を行い、児童の学び方を適切に見取り、個別最適な学びの充実を目指す。</p> <p>児童          ・自ら計画を立て、よりよい学び方を自分で選択したり、振り返りを行って自己調整したりする等、試行錯誤しながら学習を進める中で、最後まで粘り強く課題と向き合う。</p>															