

『学校再編』とは？

服部小



駅家東小

2018年(平成30年)5月
福山市教育委員会



服部小学校と駅家東小学校は、2020年(平成32年)4月に再編し、新たな学校として開校します。

1 学校再編の目的

【現状】 少子化の進行



↓
学校の小規模化

＜小規模校＞

○メリット○

- ◎ 友だち同士の間関係が深まりやすい。
- ◎ 個別に役割を与えて活躍する場面を作りやすい。
- ◎ 子ども一人ひとりに教員の目が届きやすい。

●デメリット●

- ◎ 意見を交わし理解を深める授業が難しい。
- ◎ 多様な価値観に触れさせることが難しい。
- ◎ 一定規模が必要な学習の効果が十分得られない。

1 学校規模を適正化し、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育成する。

子どもたちが生きる社会

少子高齢化 グローバル化
仕事の自動化 人口知能の発達
子どもたちは将来、
今は存在していない新しい職業に就く



そんな社会を
生きる
子どもたちに
必要な力とは？

子どもたちに必要な力 21世紀型“スキル&倫理観”

知識 技能 創造力 チャレンジ精神
判断力 粘り強さ 表現力 健康・体力
ローズマインド コミュニケーション能力
ふるさとへの愛着と誇り など



【学習指導要領の改訂】 ○「何ができるようになるか」-これからの子どもたちに求められる力

[小学校] 2020(H32)年度
[中学校] 2021(H33)年度

知識・技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力・人間性等



○「何を学ぶか」-学習内容

- ★ 物事を多面的・多角的に深く考え、議論する道徳教育
- ★ 小学校3年生からの外国語教育
- ★ プログラミング教育の必修化



○「どのように学ぶか」-授業改善

主体的 対話的 深い学び



日々の授業を中心とした教育活動の中で、子どもたちに必要な力を育みます。

自ら考え学ぶ授業 対話・協働 切磋琢磨

▶▶▶ 一定規模の集団が不可欠！

2 市全体の学校配置を見直し、将来を見据え、教育の質の維持・向上を図る。

- 学校施設の老朽化による改修や建替え、ICT機器の導入など、教育費の効果的な投入が必要
- 教職員の体制の充実



子どもたちの学びを支える教育環境の整備のため、『学校再編』に取り組みます。

2 再編と統廃合の違い

再編

福山市の
方針

それぞれの学校が培ってきた歴史や伝統を引き継ぎ、新しい学校としてスタートします。



新しい学校づくりをしていくため、校名等について開校準備委員会で一から検討します。



それぞれの学校の特色ある教育内容、教育活動を引き継いだ新たな教育課程を編成します。



考え方

校名・校歌・校章、制服等

教育内容

統廃合

規模の小さい学校を廃校にし、大きい学校に吸収します。






統廃先の学校の校名等を使用します。



統廃先の学校の教育内容を基本とします。

3 これまでの主な取組・今後のスケジュール

2015(H27). 6 8	『福山市小中一貫教育と学校教育環境に関する基本方針』の策定 『福山市学校規模・学校配置の適正化計画（第1要件）』の策定	
2015(H27). 8 2018(H30). 4	2015(H27)～2016(H28)年度 各学区ごとに意見交換 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>【服部】</p> <p>2017(H29)年度～</p> <p>5月 アンケートの実施 (PTA主体)</p> <p>10月 保護者 (小学校・就学前) との意見交換</p> <p>2018(H30)年</p> <p>3月 保護者 (小学校・就学前) との意見交換</p> <p>4月 地域説明会</p> <p>2018(H30)年</p> <p>1～2月 保護者役員(小学校)の意見交換</p> <p>3月 保護者(小学校・就学前)との意見交換</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>【駅家東】</p> <p>6月 地域役員への説明会</p> <p>7月 保護者 (小学校) との意見交換</p> <p>10月 保護者役員との意見交換</p> <p>11月 保護者 (就学前) との意見交換・アンケートの実施</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">【合同】</p>	 
2018(H30). 5	開校準備委員会の設置	
2020(H32). 4	再編による新しい学校の開校	

4 再編にあたって

- 事前交流** ◎ 子どもたちが、新しい学校生活に円滑に移行できるよう、児童・保護者の事前の交流事業を計画し、実施します。
- 施設整備** ◎ 学校施設の大規模改修（リフレッシュ工事）を行います。
◎ 子どもたちと地域の方が交流する「ふれあいルーム」を整備します。
- 特色ある教育活動の継承** ◎ 子どもたちの地域に対する愛着が深まるよう、再編により広がった地域において、地域の人から学ぶ教育活動を実施します。



5 開校準備委員会

【委員】	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #f9cb9c;">服部小学校 関係者</td> <td>地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長</td> <td style="background-color: #c8e6c9;">駅家東小学校 関係者</td> <td>地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長</td> </tr> <tr> <td>教育委員会</td> <td colspan="3">管理部長</td> </tr> </table>	服部小学校 関係者	地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長	駅家東小学校 関係者	地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長	教育委員会	管理部長			【協議内容】 校名, 校歌, 校章, 服装, 地域連携 等
服部小学校 関係者	地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長	駅家東小学校 関係者	地域 保護者 (小学校) 保護者 (就学前) 校長							
教育委員会	管理部長									



【協議スケジュール(案)】

