カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 39 】 【 福山市立旭丘 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観”) 課 思 主 共 ・ ・	課題発見・解決力	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	共感力
めざす子ども像（21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿）	疑問に思ったことから課題を設定し，生活体験や既習事項，収集した事項を根拠にして解決し，新たな課題を見つけている。	生活体験や既習事項から適切な理由や根拠をもとに，自分の考えを持ち，目的や意図に応じて，論理的に説明したり，適切な方法を選択したりして表現している。	集団の中で，相手の場や状況に応じて，自分でより高い目標を持ち，自分から行動している。	相手を思いやることの大切さに気付き，相手の立場を尊重し，行動している。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月			5月			6月			7月			8月	9月		
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	時	重	単元名	時
各教科 国語	・疑問に思ったことや社会の現状から課題を設定し，目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話したり，書いたりする力 ・内容や要旨を捉えて，自分のものの見方や考え方を広げ深めながら読んだり書いたりする力 ・集団の中で，相手や場の状況に応じて相手の意図や感情を読み取り，相手の立場を尊重しようとする態度		教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 2 3	重	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる 課 思 和語・漢語・外来語	3 1 6 2		日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 【情報】目的に応じて引用するとき みんなが過ごしやすい町へ【報告文】	3 2 2 6		みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書 敬語	3 2 2 4 2			《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 《物》たずねびと 漢字の広場②	1 2 3 6 1
書写			1 いつも気をつけよう ・書くときの姿勢，筆の持ち方	3		2 字の形 ・点画のつながりと字形	4		3 書くときの速さ ・書くときの速さ	3		3 書くときの速さ ・平仮名や片仮名の筆使い	2			4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（にょう）	3
社会	・我が国の国土や産業についての社会的現象を具体的に調査し，自分の生活と関連付けて考える力 ・自ら社会に働く一員として行動しようとする態度		1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	5 3	重	[選択]3低い土地のくらし 課 共 4国土の気候の特色	5 3		[選択]5暖かい土地のくらし 2. 私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	4 5		2米づくりのさかんな地域 3水産業のさかんな地域	8 3			3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	4 2
算数	・小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法，三角形や平行四辺形などの面積及び直方体などの体積，平面図形や百分率，円グラフの性質などを筋道立てて考察する力 ・数理的な事象に関心をもつとともに，数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり，論理的に考えたりすることのよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする態度	重	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角 課	4 10		2 図形の合同と角 3 体積 4 比例 5 小数のかけ算	4 12 2 6		5 小数のかけ算 6 小数のわり算	7 9		6 小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう	6 1			7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	9 5
理科	・予想や仮説をもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決の方法を発想する力 ・植物や動物の成長，流水の様子，天気の変化などに目を向け，自然や動植物に親しみ，生命を尊重しようとする態度		● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化 ・ 雲と天気 ・ 天気の予想 ・ 明日の天気を予想する	1 4 3 1	重	・ 明日の天気を予想する 2 植物の発芽と成長 課 思 ・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分	2 6 1		・ 種子の発芽と養分 ・ 植物が成長する条件 3 魚の誕生 ・ メダカを飼う ・ たまごの変化	2 6 3 2		・ たまごの変化 ● わたしの研究 4 花から実へ ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき	4 2 5 3			5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化 ・ 私たちのくらしと災害 6 流れる水の働き ・ 川原の石	3 2 2
音楽	・言葉の感じや曲想にふさわしい表現を工夫して，思いや意図を持って楽器や歌で表現する力 ・自分の思いをもって表現したり，友達と協働しながら創造的に音楽にかかわろうとする態度		1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	6	重	2 音の重なりを感じ取ろう 課 主 ・小さな約束 ・いつでもあの海は ・アイネ クライネ ナハトムジーク第1楽章	5		3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲	4		3 いろいろな音色を感じ取ろう ・アフリカンシンフォニー ・打楽器でリズムアンサンブル	4			4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよマイケル	4
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，主題に合った表し方を工夫する力 ・親しみのある作品等から，よさや美しさを感じとり，それらを大切にする態度	重	身近なものを見つめて ・のぞいてみると（立） 思 主	1 4		・のぞいてみると（立） ・心のもよう（絵）	1 2		・カードを使って（鑑） ・形が動く 絵が動く（工）	2 3		・形が動く 絵が動く（工）	3		重	・糸のこスイスイ（立） 課 主 ・使って楽しい焼き物（工）	4 5
家庭科	・日常生活に必要な基本的な知識及び技能を身に付け，身近な生活に活用できる力 ・自分と家族などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わおうとする態度		ガイダンス ① 私の生活，大発見！ 1 どんな生活をしているのかな	1 1	重	2 自分にできそうな家庭の仕事 3 できることを増やしていこう ② おいしい楽しい調理の力 課 1 調理の目的や手順	2 1 1		2 ゆでる調理をしよう 3 工夫しておいしい料理	4 1		③ ひと針に心をこめて 1 針と糸を使ってできること 2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	1 7 1			④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 1 上手に選ぶために 2 買い物の仕方 3 上手に暮らそう	1 4 1
体育	・基本的な技能を身に付け，自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・友達の考えや取組を認めながら，自己の最善を尽くして運動する態度 ・不安や悩みの対処やけがの手当てに関する基礎的な技能を身に付け，自己の健康の保持増進のために協力して活動する態度		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 ・短距離走・リレー	1 2 2	重	・短距離走・リレー 表現運動 ・表現 主 共 陸上運動 ・走り幅跳び	1 10 2		・走り幅跳び 体力テスト 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	3 2 6		水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ 器械運動 ・鉄棒運動	4 4		重	器械運動 思 主 ・マット運動	7
保健																心の健康	3
特別の教科道徳	C12 規則の尊重 B７ 親切，思いやり A４ 個性の伸長		A１ 01人生という教科 A３ 02ぬぎすてられた D20 03もったいない	1 1 1		C15 04ぼくがいるよ 課 A５ 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがる	1 1 1	重	C13 07いじめをなくす 課 主 D19 08電池が切れるまで C12 32お客様 B10 10言葉のおくりもの	1 1 1 1		A５ 11ミッキーマウス C17 12復興への願い A１ 13うばわれた自由 A６ 14植物とともに	1 1 1 1			B９ 15どろだらけ C18 20太平洋のかけ橋	1 1
外国語	【課題発見・解決力】身近な人々との関わり方について関心を持ち，課題を見つけ，解決に適した方法を考えて情報を収集する力 【思考力・判断力・表現力】身近な人々との関わり方について，資料から収集した情報を整理し，相手に伝わるようにまとめ，表現する力 【主体性・積極性】保育園児や北広島町の人々との関わり方や体験から学んだことから，自分にできることを考え，自分の生活に生かそうとする態度 【共感力】身近な人々の関わり方や学んだことの発信に向け，異なる意見を受け入れ尊重し，理解しようとする態度		Let's start 1 Hello, everyone.	2 7		2 When is your birthday?	7	重	3 What do you have on Monday? 主	10		4 What time do you get up?	8			5 He can run fast. She can do kendama.	6
総合的な学習の時間 学習課題 学習対象 学習事項	・よりよい学校づくりのために，学校の生活全体の課題を見出し，その解決のために建設的な意見を述べ合いながら話し合う力 ・自分の役割を考え取り組み，信頼し合いながら，よりよい学校生活を築こうとする態度		よりよい学校づくり 持続可能な社会づくりに貢献する人々 学校のリーダーとして，自分達にできることに取り組み，活動や思いを次へつなげる。													伝統文化 地域の伝統やその継承に力を注ぐ人々 地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々や組織とその思い	
単元			探究SDGs～私達にできること～ 課 主	20											重	旭丘を全国へ	
学習活動			★SDGsについて調べ，所属する委員会で1年間を通して何ができるかを考え，実践する。 ・SDGsのそれぞれの項目について調べ，SDGsについて知る。 ・所属する委員会で課題を話し合い，1年間取り組めることを考える。 ・SDGsと関連させた委員会活動を行う。													★旭丘の魅力を調べ，HP等にまとめて発信するとともに，「旭丘フェスタ」を開いて自分達の地域をこれからも大切にしていこうと思う気持ちを高める。 ・旭丘の地域を巡り，風景・施設・店・人などについてのよさを見つける。 ・旭丘のよさが伝わる地域マップを作成する。 ・旭丘フェスタを企画し，地域の方や全校児童を招待する。	
特別活動 学級活動	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを責任もってやりきる力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，自主的に人や地域と関わろうとする態度		学級開き 1学期の係活動，当番活動 掃除指導 1年生を迎えるために	1 1 1 1		学級会の進め方 運動会に向けて 交通安全	1 1 1		体重測定・ミニ保健 水泳のきまり 後期児童会に向けて 「基礎・基本」定着状況調査児童質問 雨の日の過ごし方	1 1 1 1 1	重	1学期を振り返って 野外活動に向けて 主 共	1 1	1		2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 運動会に向けて 読書を楽しもう	1 1 1 1
学校行事等 儀式 主 共	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを責任もってやりきる力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，自主的に人や地域と関わろうとする態度		就任式・始業式	1								終業式	1			始業式	
文化・体育 宿泊・奉仕 課 思 主 共					重	ばらのまち福山国際音楽祭 運動会練習 運動会	2 4 5				重	野外活動	6			社会見学 学区民運動会 音楽宅配便	2 5 2
健康安全 主 共			避難訓練（犯罪防止教室）	1					犯罪防止教室	1							
生徒会等 課 思 主 共			委員会活動 地域児童会	1		1年生を迎える会（遠足） 委員会活動 クラブ活動	4 2 2		委員会活動	1		児童会選挙 クラブ活動	2			委員会活動	1
その他			歯科検診 身体測定 耳鼻科検診	1 1		タブレット活用学習	1		内科検診 眼科検診	1		野外活動準備	3			身体測定	
自校の特色																	

各教科等	10月			11月			12月			1月			2月			3月			時数
	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	
各教科 国語	重	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること 主 課	2 2 6 1 5		《説》固有種が教えてくれること 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	5 1 2 1 1		《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	5 6 2		《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 1 6 2		伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち	3 6 3	重	提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン 課 思	3 1 1 6	140
書写		5 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）	4		5 文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさ	4		5 文字の配列 ・言葉を楽しもう	2		6 まとめ ・書き初め	4		6 まとめ ・五年生のまとめ	3		6 まとめ ・六年生を送る会に向けて	3	35
社会	重	4これからの食料生産と私たち 3. 私たちの生活と工業生産 課 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業	3 4 2		2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	5 5 2		4これからの工業生産と私たち 4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし	3 7	重	2情報を生かす産業 課 主 3情報を生かす私たち	5 4		5. 私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	6 2		2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち いかす（第5単元全体）	4 5 1	100
算数		8 分数のたし算とひき算 ●活用 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	7 2 6 12	重	11 分数と小数，整数 12 割合 13 正多角形と円 課 思	7 10 3		13 正多角形と円	9	重	14 図形の面積 課 思	14		15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式 17 角柱と円柱	8 3 2		17 角柱と円柱 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ ●算数マイトライ	6 2 1 3 5	175
理科		6 流れる水の働き ・ 流れる水の働き ・ 私たちのくらしと災害 ・ 川の観察 ● 学びをつなごう ・ 天気と私たちのくらしを考えよう	5 2 3 1	重	7 物のとけ方 思 ・ 物が水にとけるとき ・ 物が水にとける量	4 6		7 物のとけ方 ・ 水にとけた物をとり出す ● 学びをつなごう ・ 水について考えよう 8 人の誕生 ・ 人の生命の誕生	4 1 5		● 学びをつなごう ・ 生命のつながりを考えよう 9 電流がうみ出す力 ・ 電磁石の性質	1 4	重	9 電流がうみ出す力 課 思 ・ 電磁石の強さ ・ 電磁石を利用した物 ● 学びをつなごう ・ 電流の働きについて考えよう	4 3 1		10 ふりこのきまり ・ ふりこの往復する時間 ● 学んだことをふり返ろう！	8 1	105
音楽	重	5 曲想の変化を感じ取ろう 主 共 ・夢の世界を ・キリマンジャロ	5		6 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・冬景色	4		6 詩と音楽の関わりを味わおう ・スキーの歌	3		7 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・子もり歌 ・ソーラン節/かりぼし切り歌	5	重	7 日本の音楽に親しもう ・音階の音で旋律づくり 8 思いを表現に生かそう 思 主 ・威風堂々 ・威風堂々第1番 ・大空がむかえる朝	2 3		8 思いを表現に生かそう ・ほたるの光	5	50
図画工作		・使って楽しい焼き物（工） ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） ・消してかく（絵）	1 2 2		・言葉から思いを広げて（絵）	4		・光と場所のハーモニー（造）	2	重	・わたしのいい形（立） ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 思	2 3		・ほり進めて刷り重ねて（絵） ・伝え合いたい思い（工）	1 4		・伝え合いたい思い（工）	4	50
家庭科	重	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 課 主 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方	1 8		3 食生活を工夫しよう ⑥ 物を生かして住みやすく 1 身の周りや生活の場を見つめよう 2 身の回りをきれいにしよう	1 1 5		3 物を生かして快適に生活しよう ⑦ 気持がつながる家族の時間 1 家族とふれ合う時間 2 わが家流団らんタイム 3 団らんを生活の中に生かそう	1 0.5 1 0.5		⑧ ミシンにトライ！ 1 ミシンぬいのよさ	1	重	2 ミシンにトライ！ 主	9		3 世界に一つだけの作品 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！②	1 1 3	60
体育		陸上運動 ・走り高跳び 表現運動 ・フォークダンス	7 2		器械運動 ・鉄棒運動 持久走	4 2		持久走 ボール運動 ・ネット型	3 8	重	なわとび 思 主	4		ボール運動 ・ゴール型	4		ボール運動 ・ゴール型	4	82
保健		心の健康 けがの防止	1 2		けがの防止	2													8
特別の教科道徳		C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた A２ 16手品師 思	1 1 1 1	重	B７ 21UDって何だろう B７ 09落とし物 共 B８ 23おじいさん D20 24フジの新しい	1 1 1 1		C16 22森の絵 D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1		B11 33すれちがい 思 共 A１ 29アップするの？ B７ 28くずれ落ちた 共	1 1	重	C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事 A４ 25日本のまんが	1 1 1		C18 34ペルーは泣いている D21 35アルソミトラの空	1 1 1	35
外国語	重	7 What would you like? 思	6		7 What would you like?	4		8 Where is the gym?	3		9 My hero is my brother.	4		9 My hero is my brother.	4	重	9 My hero is my brother. 共	9	70
総合的な学習の時間 学習課題 学習対象 学習事項											よりよい学校づくり 持続可能な社会づくりに貢献する人々 学校のリーダーとして，自分達にできることに取り組み，活動や思いを次へつなげる。								70
単元								主 思	35		探究SDGs～私達にできること～ 思 共							15	
学習活動											★これまで実践してきた自分達のSDGsを活動報告書にまとめ，HPで紹介したり，全校に発信したりする。 ・自分達の実践を，「活動報告書」にまとめ発信する。 ・それぞれの成果と課題を交流する。 ・次年度に向けて，さらによりよくできることについて考える。								
特別活動 学級活動	重	学習発表会に向けて 課 共 給食について考える	1 1		体重測定・ミニ保健 マラソン大会に向けて ウィンターカップに向けて	1 1 1		2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1		3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 後期児童会に向けて	1 1 1	重	体重測定・ミニ保健 校風を引き継ごう 課 主 6年生を送る会に向けて 避難訓練	1 1 1 1		卒業式に向けて 1年間を振り返って	1 1	35
学校行事等 儀式								終業式	1		始業式					重	卒業式練習 卒業式準備 卒業式 卒業式片づけ 修了式・離退任式	3 1 3 1 1	86
文化・体育 宿泊・奉仕		芸術鑑賞	2	重	学習発表会全体練習 校内発表会 学習発表会	2 3 2		マラソン大会	1										
健康安全		避難訓練（火災対応）	1																
生徒会等		クラブ活動 委員会活動	2 1		クラブ活動 委員会活動 SDGsカップ	2 1 1					委員会活動 クラブ活動	1 2		児童会選挙 委員会活動	1		6年生を送る会	1	
その他											身体測定						学力補充	3	
自校の特色																			0