

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")			課題発見・解決力			思考力・判断力・表現力			主体性・積極性			共感力																																															
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)			疑問に思ったことから課題を設定し、生活体験や既習事項、収集した事項を根拠にして解決している。			生活体験や既習事項から理由や根拠をもとに自分の考えを持ち、絵や言葉、動作など適切な方法を選択し、表現している。			集団の中で、自分がやるべきことに気付き、進んで行動している。			相手の気持ちを考え、行動している。																																															
学力調査の課題の改善に係る単元等																																																											
各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月 単元名		5月 単元名		6月 単元名		7月 単元名		8月		9月 単元名		10月 単元名		11月 単元名		12月 単元名		1月 単元名		2月 単元名		3月 単元名		時数																																
	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽	重	軽																																	
国語	・相手や目的に応じて、調べることなどについて根拠を明確にし、筋道を立てて話したり話の中心に気をつけて聞いたりする力 ・目的に応じて、内容の中心を明確にし、段落相互の関係を考えて文章を読んだり、書いたりする力 ・言葉を通してもの見方や考え方を広げようとするともに、相手に応じて工夫して伝え合うことで集団としての考えを発展させようとする態度		よく聞いて、自己紹介 《詩》どきん 《物》きつつきの商売 図書館探偵団 《説》言葉で遊ぼう 《語》辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 8 1 1 2 2	2 2 2 2 2 2	漢字の音と訓 もっと知りたい、友だちのこと 漢字の広場② 《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ	2 2 2 2 2 4	《説》こまを楽しむ こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう	4 2 8 6 1	2 2 3 12 2	こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 《物》まいごのかぎ 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう 漢字の広場③ 《詩》わたしと小鳥とすずと	2 2 3 2 5 2	小山屋で三日間すごすなら	1	小山屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ文字 《物》ちいちゃんのかげおくり	2 2 2 4 7	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場④ 《説》すがたをかえる大豆	3 2 2 2 8 2	《説》すがたをかえる大豆 ことわざ・故事成語 短歌を楽しもう	13 4 2 1	漢字の意味 漢字の広場⑤ 《物》三年とうげ 宝島のぼうけん【物語】	2 2 6 10	冬のくらし 詩の工夫を楽しもう カンジエ博士の冒険かるた 漢字の広場⑥ 《説》ありの行列	2 2 2 2 2 4	《説》ありの行列 伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り これが私のお気に入り 私達の学校自慢 《物》モチモチの木	3 6 11	これが私のお気に入り コンピュータのローマ字入力 私達の学校自慢 《物》モチモチの木	1 2 8 12	210																														
	書写		1 毛筆の基本	3	2 漢字の筆使い ・横画	2	・たて画 ・おれ	2	・手紙の書き方 ・点画の種類	2			・力の入れ方 ・曲がり	3	・左はらい、右はらい ・曲がり	3	・小筆の使い方	3	5 平仮名の筆使い	3	・書きぞめ	3	6 まとめ	4	6 まとめ	3	35																																
社会	・地域の産業や消費生活の様子・人々の生活に興味を持ち、課題を把握して社会への関わり方を選択・判断する力 ・地域に見られる課題を意欲的に追究し、学んだことを生活に生かそうとする態度		1. 私のまち みんなのまち	5	1. 私のまち みんなのまち	6	1. 私のまち みんなのまち	5	2. 働く人と私たちのくらし [選択] 1 工場の仕事	11		2. 働く人と私たちのくらし 2 店で働く人	9	2. 働く人と私たちのくらし 2 店で働く人	7	3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る 2 事故や事件からくらしを守る	4	3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る 2 事故や事件からくらしを守る	3	3. くらしを守る	6	4. 市のうつりかわり	6	4. 市のうつりかわり	6	70																																	
算数	・加法や減法及び乗法の仕方、長さや重さ及び時間の測定の方法、二等辺三角形や正三角形などの図形の性質を筋道立てて考察する力 ・数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとする態度		1 かけ算 2 わり算	12 5	2 わり算 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	7 1	4 たし算とひき算 5 棒グラフ	10 12	5 棒グラフ 6 長さ 7 大きい数 8 余りのあるわり算	2 7 9 2	8 余りのあるわり算	1	8 余りのあるわり算 9 円と球	9	9 円と球 10 かけ算の筆算(1)	4 11	10 かけ算の筆算(1) 11 小数	12	11 小数 12 重さ 13 分数	1 8 2	13 分数 14 三角形と角	4 8	14 三角形と角 15 かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよう 16 □を使った式	3 10 2	16 □を使った式 17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ	5 3 1 3	175																																
	理科	・自然現象の差異点や共通点に気付く問題点を発見する力 ・身近に見られる動物や植物、身近な日陰の地面を比較しながら自然に親しみ、生命を尊重しようとする態度		まずは「なんでも？」を、探してみよう 1 春の自然にとび出そう 2 植物を育てよう1	4 1	2 植物を育てよう1 3 チョウを育てよう 2 植物を育てよう1	2 6 1	4 風やゴムで動かそう 植物を育てよう2 昆虫を育てよう2 4 風やゴムで動かそう	2 3 3 4	4 風やゴムで動かそう 植物を育てよう3 わたしの研究	4 2 2		植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう 6 太陽を調べよう1	3 4 2	6 太陽を調べよう1 7 太陽を調べよう2	5 8	8 音を出して調べよう 9 物の重さを比べよう	5 3	9 物の重さを比べよう	6	10 明かりをつけよう 11 磁石につけよう	7 1	11 磁石につけよう	8	11 磁石につけよう 作ってあそぼう 学んだことをふり返ろう！	1 5 1	90																																
音楽	・音の特徴や音色の違いを生かして、イメージに合う音楽や歌で表現する力 ・自分の思いをもって表現したり、友達と協働して進んで音楽にかかわろうとしたりする態度		1 音楽で心をつなげよう 2 歌って音の高さを感じ取ろう	2 2	2 歌って音の高さを感じ取ろう 3 リコーダーの響きを感じ取ろう	4 4	2 歌って音の高さを感じ取ろう 3 リコーダーの響きを感じ取ろう	1 4	3 リコーダーの響きを感じ取ろう 4 拍ののってリズムを感じ取ろう	2 5	拍ののってリズムを感じ取ろう	1	5 旋律の特徴を感じ取ろう	7	6 曲の感じを生かそう	8	6 曲の感じを生かそう 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	4 3	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	5	8 地域に伝わる音楽でつながろう	3	8 地域に伝わる音楽でつながろう 9 音の重なりを感じて合わせよう	2 3	9 音の重なりを感じて合わせよう	4	60																																
図画工作	・形や色、材料などから豊かな発想をし、手や体全体を働かせて表現を工夫する力 ・自分たちの作品や身近にある作品等から、よさや美しさを感じようとする態度		・絵のぐさ・水・筆・色・紙(絵) ・切ってかき出しくっつけて(絵)	3 3	・ふき上がる風にのせて(工) ・私の6月の絵(絵) ・くるくるランド(工)	2 4	・私の6月の絵(絵) ・くるくるランド(工)	1 3	・ふき上がる風にのせて(工)	4		・あの日あの時の気持ち(絵)	4	・ゴムゴムパワー(工) ・身近な自然の形・色(鑑) ・くぎうちトントン(立)	6 2 2	・思いを広がるふしぎな世界(絵) ・空き容器の変身(工) ・クミクミックス(造)	6 2	・空き容器の変身(工) ・クミクミックス(造)	4	・マグネットマジック(工) ・クミクミックス(造)	6 2	・クミクミックス(造)	2	・クリスタルアニマル(立) ・いろいろなうつつて(絵)	3 3	3	60																																
体育	・基本的な動きや技能を身に付け、自分の体の特徴や体力に応じて、自己の課題から目標を立て、解決するための活動を選んだり、工夫したりする力 ・友達と協力して、安全に気を配りながら、最後まで努力して運動する態度 ・健康な生活、発育・発達、心の健康、けがの防止、病気の予防に関する基礎的な知識を身に付け、自己の健康に関心をもつ態度		体づくり運動 走・跳の運動 表現運動	3 4 1	表現運動 器械運動 ・鉄棒運動	8 4	新体力テスト 水泳運動	2 13	水泳運動	2		体づくり運動 走・跳の運動 器械運動 ・マット運動	3 3 3	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動 体づくり運動 ・ベースボール型ゲーム	3 3 5 2 3	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	7	体づくり運動	6	ゲーム ・ゴール型ゲーム	10	体づくり運動	10	ゲーム ・ネット型ゲーム	9	101																																	
保健																健康な生活	4									4																																	
特別の教科道徳	C11 規則の尊重 B 6 親切、思いやり A 4 個性の伸長	重	B 9 01貝がら C11 02あめ玉 A 3 03金色の魚	1 1 1	A 1 16心にひびく C13 26わらじ作り C12 10しんぱんは自分	1 1 1	B 6 07フローレンス A 1 08あと、ひと言 A 2 09まどガラスと魚 C17 06アメリカから	1 1 1 1	D18 11ひかええるところば C16 12けい君の秋田 D20 13まっかた夕日	1 1 1		A 3 14見つからない C15 15なかよしポスト	1 1	A 5 04ソフトボール A1 30言い出さなくて B 6 24ほかほか言葉 D18 17さいわいおめさん	1 1 1 1	C14 211枚の銀貨 B 8 19おじいさんの D10 20みんなの学校会 C16 22心をつないだ	1 1 1 1	B 9 23絵葉書と切手 C12 25パリンピック	1 1	D18 05目の見えない犬 A 5 28すきなことだから B 6 34メロニーにない	1 1 1	B 9 33明るくなった B 7 29かねつきどう A4 18鬼太郎がいた C13 31家のパソコンで	1 1 1 1	C17 32思いをこめて D19 27ハチドリ D20 35幸福の王子	1 1 1	35																																	
外国語	・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみがながら、気持ちを表現し伝え合う力 ・言語やその背景の分化を理解しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度		1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 1	2 ごきげんいかが？ 3 数えて遊ぼう	1 2	3 数えて遊ぼう 4 すきなものを伝えよう	2 2	4 すきなものを伝えよう 5 何が好き？	2 1		5 何が好き？	2	5 何が好き？ 6 アルファベットと仲良し	1 2	6 アルファベットと仲良し 7 カードを贈ろう	2 3	7 カードを贈ろう	2	8 これなあに？	2	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	3 1	9 きみはだれ？	4	35																																	
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】身近な地域の特色や歴史について関心を持ち、課題を見つめ、解決に導いた方法を考え、情報を収集する力 【思考力・判断力・表現力】地域の特色や歴史の理解のために、資料や聞き取り調査等から収集した情報を整理し、相手に伝わるようにまとめる、表現する力 【主体性・積極性】地域の特色や歴史を伝えるために、自らにできることを考えて生活に生かそうとする態度 【共感力】地域の特色や歴史の理解に向け、真なる意見を受け入れ、理解しようとする態度		学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	伝えよう！まちづくり										町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織										平和で安全な生活を過ごす										70																									
	★地域のごみやリサイクルに対する取組について調べ、自分にできることを考え、実践する。 ★地域の資源回収やごみゼロ活動に参加する人々の思いを知る ★地域の一人ひとりが、環境について自分たちができることを考える。 ★ごみの減量化・リサイクルなどの呼びかけをする。										2学期の途中まで										★福祉について、現状や問題点に気づき、自分たちができることについて考える、実践する。 ★バリアフリーについて ・介助システムについて(手話、車いすなど) ・やさしいまちづくりについて(地域の方とのふれあい)										24										★福祉について、現状や問題点に気づき、自分たちができることについて考える、実践する。 ★バリアフリーについて ・介助システムについて(手話、車いすなど) ・やさしいまちづくりについて(地域の方とのふれあい)										20								
学級活動	・学年集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために進んで話し合い、集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考えて意欲的に取り組み、協力し合って楽しい学校生活をつくらうとする態度		学級目標を決めよう 学級の係を作ろう	1 1	運動会をもうり上げよう そうじをがんばろう	1 1	体重測定・ミニ保健 気持ちよくすごすために 雨の日の過ごし方 一学期を終えて	1 1 1 1	学校をきれいに 1学期をふりかえる会を行う 夏休みの過ごし方 一学期を終えて	1 1 1 1	2学期に向けて	1	2学期を迎えて 係を見直そう 学級会を開こう	1 1 1	正しい言葉使いとあいさつ 読書を楽しもう 学習発表会に向けて	1 1 1	学級会を開こう 体重測定・ミニ保健 生活習慣を見直そう	1 1 1	学級会を開こう 2学期を終えて	1 1 1	3学期を迎えて 係を見直そう 学級会を開こう	1 1 1	避難訓練 体重測定・ミニ保健 1年をふりかえて 学校をきれいに	1 1 1 1	六大会に向けて 3学期をふりかえる会を行う 1年をふりかえて	1 1 1	35																																
特別活動 学校行事等	・よりよい活動を目指して、課題を見だしで解決のために話し合い、決まったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し、相手の気持ちを考え、自分の役割をやりきる力 ・意欲的に人や地域と関わろうとする態度	儀式	就任式・始業式	1				終業式	1			始業式								終業式	1			卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式 修了式・進退任式	2 3 1																																		
		文化・体育 宿泊・奉仕		運動会練習 運動会	4 5							学区民運動会 社会見学	5 2	芸術鑑賞 避難訓練(火災対応)	2 1	学習発表会練習 校内発表会 学習発表会	5 2	マラソン大会	1																																								
		健康安全	避難訓練(犯罪被害防止教室) 交通安全教室	1 1																																																							
		生徒会等	遠足(1年生を迎える会)	4				児童会選挙 地域児童会				地域児童会		SDGsカップ	1	地域児童会		地域児童会 児童会選挙				地域児童会 児童会選挙																																					
		その他	歯科検診 タブレット活用学習 身体測定 耳鼻科検診	1 1 1 1			内科検診 眼科検診	1				身体測定																																															
自校の特色																											0																																