

## 研究全体構想図

### 【学校教育目標】

豊かな心を持ち、主体的に生きる 有磨っ子 を育てる  
「よく聴き 進んで学ぶ子」「なかよく助け合う子」「最後までやりぬく子」

### 研究主題

**自ら考え、伝え合いながら学びに向かう児童の育成**  
～つきたい力を明確にした単元づくりを通して～

### 研究内容

- 児童の「言葉」と「気づき」でつないでいく授業の実践
  - ・解決する必然性のある教材や課題に出会わせ、見通しをもって学ぶことができる授業
- SDGsを意識した授業づくり

#### 児童の実態

・与えられた課題にまじめに取り組む。  
・基礎的学力はおおむね定着している。  
・主体的に取り組もうとする意識は全体的に高くない。  
・自分の考えを表現することに躊躇が見られる。

#### めざす授業の姿

・育成すべき資質能力を明確にした適切な「ねらい」のある授業  
・評価規準が「ねらい」と整合している授業  
・「めあて・課題・まとめ・振り返り」を適切に位置づけている授業  
・児童に考えさせる時間が学習活動に位置づいている授業  
・個に応じた指導の工夫、特別な配慮を必要とする児童への指導の工夫がされている授業

#### 教師の願い

・自分の考えをもち、意欲的・主体的に学ぶ子を育てたい。  
・授業・単元全体を通して児童自身がどのような力がついたか実感できるようにしてほしい。  
・基礎・基本の学習内容を確実に身につけてほしい。

基礎・基本の定着

温かい学級づくり